

Opisi predmeta za akademsku godinu 2026./2027.

**Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i
obrazovanje**

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Nežić	
Naziv kolegija	Kultura govorenja i pisanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P + V + S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Studenti će na kolegiju razvijati sljedeće opće sposobnosti: stručne i profesionalne vještine, sposobnost učenja koja uključuje učinkovito sudjelovanje u radu u parovima ili grupi te suradničko učenje, sposobnost organiziranja i korištenja postojećih materijala za samostalno učenje, sposobnost uspješnoga učenja izravnim promatranjem i sudjelovanjem u komunikacijskim događajima uz razvijanje perceptivnih, analitičkih i heurističkih vještina te komunikacijske kompetencije koje uključuju jezičnu, sociolingvističku i pragmatičnu sposobnost s ciljem korištenja usvojenih komunikacijskih vještina u svakodnevnome životu i odgojno-obrazovnim situacijama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
• objasniti i primijeniti pojmove iz jezične komunikacije i kulture • samostalno se i kritički služiti odgovarajućom stručnom literaturom • funkcionalno primijeniti sljedeće oblike usmenoga izražavanja i koristiti se njima, i to u svakodnevnom i odgojno-obrazovnim komunikacijskim situacijama: opisivanje, pripovijedanje, prepričavanje, pričanje, izlaganje stručnoga teksta, sudjelovanje u raspravi, prigodni govor, konferansa/najava • govorno interpretirati različite vrste tekstova služeći se vrednotama govorenoga jezika • sastaviti i funkcionalno primijeniti sljedeće oblike pisanoga izražavanja: životopis, molba, izvješće, sažetak, osvrt/prikaz, obavijest, poziv, elektronička poruka, PowerPoint prezentacija		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Jezična kultura i komunikacija. Komunikacijski proces. Vrste komunikacije. Usvajanje i učenje jezika. Jezične djelatnosti – govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, prevođenje. Osnove pravopisne, pravogovorne, gramatičke, leksičke i stilističke norme hrvatskoga standardnog jezika. Normativni priručnici i načini njihove uporabe. Funkcionalni stilovi. Vještina čitanja. Vrste čitanja. Strategije čitanja. Komunikacijski tekstovi – tekstne vrste u govoru i pismu. Seminarski rad i izlaganje stručnoga teksta kao specifičan oblik komunikacije.		

Vještina govorenja. Retorika/govorništvo. Vrste govornih iskaza. Vrednote govorenoga jezika. Govorna interpretacija teksta. Usavršavanje govornoga izraza u različitim govornim iskazima (govor, dijalog, izlaganje, pripovijedanje, raspravljanje, opisivanje, prepričavanje i sl.).

Vještina pisanja. Tekstne vrste pisanoga jezika. Usavršavanje vještine pisanoga izražavanja u različitim tekstnim vrstama i stilovima (životopis, molba, izvješće, sažetak, osvrt/prikaz, obavijest, poziv, elektronička poruka, PowerPoint prezentacija).

Povezivanje jezičnih djelatnosti govorenja i pisanja međusobno te povezivanje s čitanjem i slušanjem.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ X predavanja	☐ X samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ X multimedija i mreža
	☒ X vježbe	☐ mentorski rad
	☐ X obrazovanje na daljinu	☐ X ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Obveze su studenata redovito i aktivno sudjelovati u nastavi predavanja i vježbi, izraditi zadatke za samostalan rad, pristupanjem ocjenskim aktivnostima sakupiti dovoljan broj bodova potrebnih za izlazak na završni ispit, položiti završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja, kolokviji	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pisane i usmene ocjenske vježbe (zadaci za samostalan rad, rad u skupini te rad u paru)	1				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednovat će se aktivnošću u nastavi, kontinuiranom provjerom znanja (dvama kolokvijima), pisanim i usmenim ocjenskim vježbama (zadacima koje će studenti izraditi tijekom semestra samostalno, u skupini ili u paru), domaćim zadaćama te na završnome pisanom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenome planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica. 2005. <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskom standardnom jeziku</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.		
<i>Hrvatski pravopis</i> . 2013. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb.		
Oraić Tolić, Dubravka. 2011. <i>Akademsko pismo: strategije i tehnike klasične retorike za suvremene studentice i studente</i> . Naklada Ljevak. Zagreb.		
Pavličević-Franić, Dunja. 2005. <i>Komunikacijom do gramatike</i> . Alfa. Zagreb.		

Šego, Jasna. 2005. <i>Kako postati uspješan govornik: priručnik i vježbenica retorike za učenike i studente</i> . Profil. Zagreb.		
Težak, Stjepko; Babić, Stjepan. 2003. <i>Gramatika hrvatskoga jezika. Priručnik za osnovno jezično obrazovanje</i> . Školska knjiga. Zagreb.		
1.10. Dopunska literatura		
Jurdana, Vjekoslava. 2015. <i>Igri, mala zavičajna čitanka</i>. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Pula. Lazzarich, Marinko. 2017. <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i>. Učiteljski fakultet u Rijeci. Rijeka. Miljak, Arjana. 1987. <i>Uloga komunikacije u razvoju govora predškolske djece</i>. Zagreb. Školska knjiga. Peti-Stantić, Anita; Velički, Vladimira. 2009. <i>Jezične igre: za velike i male</i>. Alfa. Zagreb. Silić, Josip. 2006. <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika</i>. Disput. Zagreb Šego, Jasna. 2009. Utjecaj okoline na govorno-komunikacijske kompetencije djece; Jezične igre kao poticaj dječjem govornom razvoju. <i>Govor</i> 26/2. 119–149. Visinko, Karol. 2010. <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i>. Školska knjiga. Zagreb. Iz naslova dopunske literature studenti se trebaju konzultirati samo s pojedinim odabranim poglavljima na koja će ih nastavnik uputiti tijekom semestra.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta rada studenata na kolegiju prati se kontinuiranim provjerama znanja, vještina i kompetencija tijekom semestra. Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnoga predmeta prati se provođenjem studentske ankete na kraju semestra te konačnim uspjehom studenata, a osim toga i povremenim vanjskim i unutarnjim vrednovanjem detaljnoga izvedbenog plana nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	
Naziv kolegija	Digitalna pismenost	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	15 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Razumijevanje temeljnih pojmova suvremene informacijske tehnologije i razvoj digitalnih kompetencija studenata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći:		

- Interpretirati temeljne pojmove suvremene informacijske tehnologije;
- Pravilno napisati i oblikovati tekst na računalu;
- Pravilno pronalaziti i odabrati informacije putem računala;
- Pravilno interpretirati i tumačiti pojmove baza podataka i pretraživanja online baza podataka putem računala;
- Izraditi proračunske tablice i grafove na računalu;
- Izraditi napredne prezentacije na računalu.

1.4. Sadržaj kolegija:

Predavanja:	Vježbe:
Temeljni pojmovi IKT Sklopovlje (građa računala) Zapis podataka Programska podrška Baze podataka Računalno razmišljanje i programiranje Povezivanje računala	Oblikovanje teksta Izvori informacija na internet Pretraživanje online baza podataka Oblikovanje proračunskih tablica Izrada prezentacija

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	--	---

1.6. Obveze studenata

- Studenti su obavezni:
- izraditi samostalni zadatak
 - aktivno sudjelovati u tematskim diskusijama;
 - aktivno sudjelovati u izradi zadataka na vježbama;
 - pristupiti ocjenskim zadacima i završnom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Zadaje	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Galešev, V., Dmitrović, N., Vlahović, V., Kager, D., Lučić, K. (2019) INFORMATIKA 1; udžbenik za 1. razred općih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija te 2. razred klasičnih i jezičnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o.	Dostupno online i u sustavu MERLIN	80
Dmitrović, N., Grabusin, S., Bujanović, Z. (2020) INFORMATIKA 2; udžbenik iz informatike za 2. razred prirodoslovno-	Dostupno online i u	80

matematičkih i prirodoslovnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o.	sustavu MERLIN	
Stojanovski, J. (2007.) Online baze podataka - priručnik za pretraživanje. Zagreb: CARNet	Dostupno online i u sustavu MERLIN	80
Vučina, Ž (2006) Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. Zagreb: CARNet	Dostupno online i u sustavu MERLIN	80
1.10. Dopunska literatura		
Softverski priručnici za MS Office alate		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave. Anonimna anketa u sklopu e-kolegija kojom će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave i opterećenost prema ECTS bodovima. Analiza uspješnosti studenata na ocjenskim zadacima i završnom ispitu.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ester Vidović	
Naziv kolegija	Engleski jezik	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- aktivna primjena stečenog gramatičkog i jezičnog znanja putem receptivnih i produktivnih vještina u različitim situacijama - promicanje osobnog profesionalnog razvoja praćenjem literature o problematici predškolskog odgoja u kontekstu ranog učenja stranog jezika Razvijanje jezičnih vještina govorenja, čitanja i pisanja uvođenjem u akademski diskurs na engleskom jeziku		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		

Nema preduvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
• Razumjeti i interpretirati tekstove i znanstvene članke tematikom vezane za buduću profesiju; • Uočiti gramatičke principe iz primjera i primijeniti ih u govorenom i pisanom izražavanju; • Izraditi pisani tekst prema zadanim uputama te sažeti sadržaj znanstvenog rada; • Elaborirati i argumentirati vlastito mišljenje u odnosu na temu diskusije; • Predložiti primjere za unapređivanje postojeće prakse na temelju pročitane literature							
1.4. Sadržaj kolegija							
Tekstovi iz područja struke i bliskih struci kao što su pozitivni i negativni aspekti dječjih pripovijedaka i priča, problemi pri odgoju (nadarena djeca, djeca s posebnim potrebama, agresivna djeca), uloga roditelja i njihova suradnja s odgajateljima, predškolski sustav u zemljama engleskog govornog područja i sl. Gramatički dio obuhvaća osnove neophodne za konkretno razumijevanje jezika, tj. formiranje ispravnih jezičnih konstrukcija. Predviđa se obrada upotrebe različitih glagolskih vremena i oblika, transformacija rečenica te obrada standardiziranih formi različitih pisanih tekstova. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinjem jeziku.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni sudjelovati na 70% nastave (vježbe i predavanja)							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit	0.3	Esej	0,7	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Nacrt eseja		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje putem međuispita, eseja i aktivnosti na nastavi							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
1.Bratož, S.; Žefran, M. (2013). English for Education Studies. Koper. Univerzitetna založba Annales.					6		
2.Moon, J. (2005). Children Learning English; Macmillan, Thailand.					10		
3.Thomson,A.J., Martinet,A.V. (1986). A practical English Grammar					10		
4.Vidović, E. (2024): Developing Integrated Linguistic Skills in English: A Guide for Teaching Young Learners, Rijeka: Rabi.					7		

1.10.	Dopunska literatura
1.	Bujas, Ž. (1999). Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik. Zagreb. Globus
2.	Izbor tekstova iz novina, publikacija, školskih knjiga, časopisa
1.11.	<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
	Studentska evaluacija tijekom i na kraju semestra na nivou sastavnice, Odbor za osiguravanje kvalitete rada

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv kolegija	Sociologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studenta za kritičko promišljanje društvenog konteksta obrazovnog sustava, djetinjstva i obitelji putem pisanih i usmenih zadataka u kojima treba primijeniti analitički pristup te povezati teorijsku problematiku s primjerima iz obrazovnog sustava, medija i svakodnevnog života.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- Razumjeti i objasniti osnovne sociološke koncepte. - Primijeniti osnovne sociološke koncepte u području obitelji, djetinjstva i obrazovanja - Kritički analizirati društvene pojave u pisanom i usmenom obliku. - Kritički analizirati izvornu literaturu i povezati je s aktualnim događajima i budućom profesijom. - Izraditi i izložiti prezentaciju na zadanu temu. - Unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu uzimajući u obzir kulturne i klasne razlike dionika obrazovnog sustava.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnovni pristupi u sociologiji Kultura - društvene vrijednosti i norme u Hrvatskoj Društvena stratifikacija - klasna analiza u Hrvatskoj Osnovni pojmovi sociologije obitelji Klasične teorije sociologije obitelji Suvremene teorije sociologije obitelji Spol i rod; feminističke teorije sociologije obitelji Socijalizacija i nova sociologija djetinjstva Transformacija obitelji u Hrvatskoj Osnovni pojmovi sociologije obrazovanja Sociološke teorije obrazovanja Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj Interkulturalizam i socijalna distanca u obrazovanju Društveni status odgajateljske profesije		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

Opće informacije							
Nositelj kolegija	Tomislav Uzelac Šćiran						
Naziv kolegija	Kineziološka kultura I						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata					1	
	Broj sati (V)					0+30+0	
1. OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Studenti će steći dovoljno znanja za primjenu osnovnih motoričkih sadržaja s djecom rane i predškolske dobi.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Student će moći: • razlikovati motorička znanja koja djeci rane i predškolske dobi omogućuju svladavanje prostora, prepreka, otpora i baratanje kolegijima. • opisati tehniku izvođenja određenih biotičkih motoričkih znanja • demonstrirati tehniku izvođenja određenih biotičkih motoričkih znanja • osmisлити kineziološke igre za djecu rane i predškolske dobi • realizirati kineziološke igre za djecu rane i predškolske dobi							
1.4. Sadržaj kolegija							
Praktična primjena biotičkih motoričkih znanja: svladavanje prostora (hodanje, trčanje, puzanje, kolutanje, kotrljanje); prepreka (provlačenje, preskoci, penjanja, naskoci, saskoci), otpora (guranje, povlačenje, višenje, nošenje, dizanje) baratanja predmetima (hvatanja, primanja, ciljanje, gađanje, bacanje). 2. Elementarne igre prilagođene za djecu rane i predškolske dobi. 3. Vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.							
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☐ predavanja			☐ samostalni zadaci			
	☐ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža			
	☒ vježbe			☐ laboratorij			
	☐ obrazovanje na daljinu			☐ mentorski rad			
	☐ terenska nastava			☐ ostalo			
1.6. Obaveze studenata							
Za uspješno polaganje kolegija, studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave i izvršiti dvije aktivnosti.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekspertize	

nastave						ntalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.		
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Prema izboru.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Renata Čepić	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
1. stjecanje osnovnih znanja o temeljnim pedagoškim pojmovima, koncepcijama odgoja, 2. poznavanje temeljnih povijesnih, tradicijskih i suvremenih određenja pedagogijske znanosti, 3. razumijevanje glavnih značajki fenomena odgoja, strukture odgojnog procesa, temeljnih odgojnih područja, općih načela, odgojnih metoda i sredstava, odgojno-obrazovne komunikacije, 4. promišljanje o vrijednostima u odgoju te odnosa između odgojnih ciljeva, normi i vrijednosti, 5. kritičko analiziranje odnosa i relacija u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim utjecajima u kontekstu suvremenih pedagoških zahtjeva i cjeloživotnog obrazovanja/učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon odslušanog kolegija: 1. Pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pedagoške pojmove i aspekte/pretpostavke/koncepcije odgoja 2. Opisati i analizirati temeljna povijesna, tradicijska i suvremena određenja pedagogijske znanosti 3. Demonstrirati znanje i razumijevanje o glavnim značajkama fenomena odgoja, strukture odgojnog procesa, temeljnih odgojnih područja, općih načela, odgojnih metoda i sredstava, odgojno-obrazovne komunikacije; 4. Demonstrirati znanje i razumijevanje o vrijednostima u odgoju te odnosa između odgojnih ciljeva, normi i vrijednosti 5. Kritički analizirati odnose i relacije u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim utjecajima u kontekstu suvremenih pedagoških zahtjeva i cjeloživotnog obrazovanja/učenja 6. Primijeniti osnovna pravila akademskog pisanja i strategije pretraživanja znanstvene i stručne literature u bibliografskim bazama podataka.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		

1. Pedagogija, njezin kolegij i područje istraživanja I. (Znanost, Što je pedagogija, Konstitutivni elementi pedagogije, kolegij pedagogije)
2. Pedagogija, njezin kolegij i područje istraživanja II./ Pedagogijske discipline ili grane I, Struktura, povezanost i temeljne odrednice pojedinih pedagogijskih disciplina. Pedagogija i druge društvene znanosti.
3. Pedagoški pojmovi, terminologija i terminološke raznolikosti. Antropološke i druge temeljne osnove odgoja. Namjerni i nenamjerni odgojni utjecaji. Odgoj u širem i užem smislu. Odgoj – učenje – obrazovanje. Odgoj kao proces personalizacije.
4. Socijalizacija. Odnos odgoja i srodnih procesa razvoja čovjeka. Moć i granice odgoja.
5. Struktura odgojnog procesa: odgojni ideali, odgojni ciljevi, odgojna sredina – ustanove, odgojna interakcija, odgojni sadržaji, subjekti odgoja. Razvoj vrijednosti u odgoju. Odgoj - ciljevi, norme, vrijednosti.
6. Pedagoška načela, strategije i metode za ostvarivanje ciljeva i očekivanih ishoda odgoja. Stilovi odgoja.
7. Tradicionalne i suvremene koncepcije odgoja. Pedagoški odnos. Položaj odgajnika i uloga odgajatelja/učitelja nekad i danas.
8. Komunikacija u odgoju u obrazovanju: osnovna obilježja, oblici i modeli, verbalna i neverbalna komunikacija, djelotvorna i nedjelotvorna komunikacija, konstruktivni načini rješavanja sukoba.
9. Alternativne pedagogije. Pedagoški pluralizam. Suvremeni pedagogijski izazovi.
10. Razvoj pedagoških ideja. Pedagoški pioniri. Poznati pedagozi 20. stoljeća u svijetu. Pedagogija u Hrvatskoj. Sustav odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Nacionalni okvirni kurikulum.
11. Odgoj u vrtiću/školi. Obiteljski odgoj, Odgoj izvan obitelji i vrtića/škole. Medijski odgoj.
12. Znanstveno proučavanje odgoja i obrazovanja.
13. Profesija odgajatelja/učitelja i suvremena odgojno-obrazovna praksa.
14. Cjeloživotno obrazovanje odgajatelja i učitelja- različite perspektive.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema teorijama, konceptima i dimenzijama odgoja i obrazovanja, prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih, timski rad i stjecanju znanja o konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama, ustanovama, organizacijama i udrugama koje se bave poticanjem i vođenjem osmišljenih odgojno-obrazovnih aktivnosti djece i mladih te drugim aspektima ostvarivanja odgoja.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Vježbe	0,5		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će pismeni postupci vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, vježbe i samostalnih zadataka, pismeni završni ispit). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.		
2. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.		
<i>1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Biesta, G. (2023) The integrity of education and the future of educational studies, British Journal of Educational Studies, 71:5, 493-515, https://doi.org/10.1080/00071005.2023.2242452 2. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 3. Deng ,Z. (2025) Educational Studies, Pedagogy and Education as a Discipline, British Journal of Educational Studies, 73:3, 305-325, https://doi.org/10.1080/00071005.2024.2418585 4. Thomas; G. (2015), Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 5. Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. 6. Hentig, V. H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. 7. International Commission on the Futures of Education. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education (Ed. Mary de Sousa), UNESCO. 8. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. 9. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. 10. Dufour, B., Will Curtis, W. (ur.) (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: - Uvod u ključne discipline</i> , Zagreb: Educa.		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija ranog djetinjstva	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
OPĆI CILJ: Opći je cilj kolegija upoznati studente s temeljnim spoznajama o razvoju djece u ranom djetinjstvu i predškolskom periodu, koji su neophodni za razumijevanje i adekvatno djelovanje kroz odgojno-obrazovni rad u svrhu poticanja kvalitetnog cjelokupnog psihofizičkog razvoja i dobrobiti djece rane i predškolske dobi. Specifični ciljevi ovog kolegija su: - Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama razvoja djece rane i predškolske dobi - Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja razvoja djece rane i predškolske dobi iz pojedinih razvojnih područja: tjelesnog, motoričkog, spoznajnog, te socijalno-emocionalnog - Poznavanje razvojnih miljkaza djece rane i predškolske dobi iz svih razvojnih područja - Usporedba značajke razvoja s ciljem analize razlika u pojedinim specifičnostima različitih individualnih razvoja ili razlika/sličnosti između pojedinog individualnog razvoja s normativnim razvojem djece rane i predškolske dobi - Primjena suvremenih teorija dječjeg razvoja i razvojnih miljkaza uvažavajući značajke obitelji, djece i predškolske ustanove, u svrhu planiranja i organiziranja optimalnih psiholoških uvjeta za kvalitetan razvoj djece rane i predškolske dobi - Razumijevanje razvojnih karakteristika djece rane i predškolske dobi, uključujući i djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, s ciljem pružanja odgovarajuće podrške u odgoju i obrazovanju - Na osnovu specifičnosti pojedinog razvojnog područja/dobi izvući opće zaključke, prijedloge za njihovu implementaciju u vrtićkom okruženju, te pored toga ponuditi svoje kreativno rješenje za pojedine problemske situacije ili izazove u životu djeteta ali i njihovih roditelja (npr. prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić) - Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlika među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu - Razvijanje istraživačke vještine, sposobnosti učenja, sposobnosti prilagođavanja u novim situacijama te sposobnost stvaranja novih ideja u različitim područjima razvoja djece rane i predškolske dobi, sa svrhom što adekvatnijeg predškolskog odgoja djece ali i suradnje s roditeljima		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: - Definirati, opisati i prepoznati suvremene temeljne spoznaje razvoja predškolske djece - Analizirati i sintetizirati temeljne spoznaje i specifičnosti o razvoju djeteta u ranom i predškolskom periodu s ciljem osiguranja najviše razine dobrobiti djece		

- Opisati planiranje i organizaciju ranog i predškolskog odgojno-obrazovnog rada temeljem poznavanja razvojnih miljkaza
- Pokazati spoznajne i socijalne vještine upravljanja informacijama iz različitih izvora, rješavanja problema i odlučivanja u domeni razvojne psihologije, te timskog ali i samostalnog rada
- Kritički raspraviti aktualne izazove dječjeg razvoja u ranom i predškolskom periodu
- Izraditi razvojne miljkaze primjenom spoznaja iz dječjeg razvoja rane i predškolske dobi imajući na umu toleranciju i osjetljivost za individualne razlike, opću različitost i multikulturalnost, obiteljske i druge specifičnosti svakog djeteta, vlastite stavove te visoku etičku posvećenost
- Primijeniti spoznaje razvojne psihologije u različitim područjima razvoja predškolskog djeteta, sa svrhom što adekvatnijeg ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece s ciljem osiguranja njihove dobrobiti, razumijevajući osnove suradnje s roditeljima

1.4. Sadržaj kolegija

1. Uvod u razvojnu psihologiju; razvojna periodizacija
2. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji
3. Razvojne teorije
4. Biološki i okolinski čimbenici razvoja i njihov interakcijski učinak
5. Prenatalni razvoj, porod i stanje novorođenčeta
6. Tjelesni rast i motorički razvoj djece rane i predškolske dobi
7. Osjetilno-perceptivni razvoj djece rane i predškolske dobi
8. Razvoj govora i kognitivni razvoj djece rane i predškolske dobi
9. Emocionalni razvoj: rana interakcija, socijalizacija i razvoj osnovnih emocija
10. Razvoj privrženosti u ranom djetinjstvu i predškolskom periodu, psihologija prijelaza
11. Razvoj temperamenta: individualne razlike djece rane i predškolske dobi
12. Razvoj pojma o sebi i samoregulacija u ranoj i predškolskoj dobi
13. Moralni razvoj, prosocijalno ponašanje i agresivnost djece rane i predškolske dobi
14. Razvoj rodni uloga u ranoj i predškolskoj dobi
15. Odnosi s vršnjacima u ranoj i predškolskoj dobi
16. Uloga igre i dječjeg crteža u razvoju djece rane i predškolske dobi
17. Obitelj i razvoj djece rane i predškolske dobi, te stilovi roditeljstva
18. Loše postupanje prema djetetu u obitelji, mentalno zdravlje i dobrobit djece
19. Kontekst razvoja djece rane i predškolske dobi: uloga ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i medija, vrtići i mediji, prijelazi i prilagodbe
20. Optimalni psihološki uvjeti za razvoj djece rane i predškolske dobi

1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo

1.6. Obaveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati minimalno 70 % nastave. Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi eksperimentalnog rada.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	0,7
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Lucija Jančec	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Razvoj znanja, sposobnosti i kompetencija na osnovu kojih će se djelovati na daljnju afirmaciju ranog djetinjstva kao prostora za kvalitetnu pedagošku intervenciju kojom se utječe na krajnje razvojne učinke svake ličnosti. Stjecanje znanja, sposobnosti i kompetencija za profiliranje znanja i sposobnosti za različite profesionalne uloge u institucijskom kontekstu ranog djetinjstva.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Položen kolegij <i>Opća pedagogija</i> .		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<i>Student će moći:</i> - Usporediti i objasniti stručnu terminologiju primjerenu odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu u okvirima svoje profesionalne uloge; - Povezati i interpretirati usvojene temeljne pojmove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; - Prepoznati osobitosti ranog djetinjstva kao konteksta u kojem se realizira dijete sa svojim osobinama i značajkama; - Usporediti različite pristupe u definiranju odgojnih značajki, objasniti njihove odgojne refleksije; - Objasniti temeljne značajke važnih ličnosti koje su doprinijele razvoju odgoja u ranom djetinjstvu, - Analizirati i usporediti pedagoške koncepte i vrednovati ih sa pozicija njihove aktualnosti; - Identificirati ključne aspekte odgojno-obrazovnih problema i formulirati strategiju za njihovo rješavanje		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Povijesni razvoj ideja o odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu i njihov odraz u suvremeni odgojno-obrazovni kontekst. Početci institucijskog predškolskog odgoja u Hrvatskoj i njegova temeljna obilježja 2. Povezanost PRPOO s ostalim disciplinama; antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu 3. Razvoj modela kurikulumu ranog odgoja: Od tradicionalnog do suvremenog kurikulumu ranog odgoja; suvremena uloga odgajatelja 4. Prava i potrebe djece; Socijalni konstruktivizam 5. Suvremene spoznaje o malom djetetu te nova slika djeteta u pedagogiji djetinjstva 6. Orijentacija i uloga Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 7. Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi 8. Pedagogija dječje igre i značaj igre za odgoj djece rane dobi.		

9. Učenje djece rane dobi, konstruiranje i sukonstruiranje znanja. 10. Igre i igračke; Simbolička igra djece rane dobi 11. Socijalna interakcija i strategije odgajateljice 12. Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja; Gradnja humanistički orijentiranog kurikulumu te mjesto i uloga roditelja							
1.5. Vrsta izvođenja nastave		☒ predavanja			☒ samostalni zadaci		
		☒ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža		
		☒ vježbe			☐ laboratorij		
		☒ obrazovanje na daljinu			☐ mentorski rad		
		☐ terenska nastava			☒ ostalo konzultacije		
1.6. Obaveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na predavanjima, seminarima i vježbama. Obavezni su izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu, pristupiti kolokviju te položiti završni pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2, 5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0, 9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu		Vježbe	0, 6		
1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.							
1.9. Obavezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Badurina, P. (2014). Uloge odgojitelja u simboličkoj igri djece rane dobi. <i>Napredak</i> , 156 (1-2) 47-75				Dostupno u sustavu Merlin		80	
Družinec, V., Velan. D. (2017). Strategije odgojiteljice u facilitiranju socijalnih interakcija djece u vrtiću, <i>Studia Polensia</i> , 6 (1), 4-26				Dostupno u sustavu Merlin		80	
Gopnik, A.; Melitzoff, A.; Kuhl, P. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja: 1., 2. 3. 5., 6.)						80	
Kamenov, E. (1991). Predškolska pedagogija. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.				Dostupno u sustavu Merlin		80	
Kamenov, E. (2009), Dečja igra. Beograd: Zavod za udžbenike (do str. 52)				Dostupno u sustavu Merlin		80	
Klarin, M. (2017). Psihologija dječje igre. Zadar: Sveučilište u Zadru.				Dostupno u sustavu Merlin		80	

Mendeš, B. (2015). Početci institucijskog predškolskog odgoja u Hrvatskoj i njegova temeljna obilježja. Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu 64 (2), 227-250.	Dostupno u sustavu Merlin	80
Miljak, A. (1995). Mjesto i uloga roditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja, Društvena istraživanja 4(5), 601-612.	Dostupno u sustavu Merlin	80
Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. SM naklada		80
Petrović, Sočo B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje Mali profesor Zagreb (Određenje i svojstva institucijskog konteksta str. 31-40)		80
Petrović Sočo, B. (2011), Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, str. 237-264		80
Petrović - Sočo, B. (2013) Razvoj modela kurikuluma ranoga odgoja i obrazovanja, Dijete vrtić obitelj, 19 (71), 10-13.	Dostupno u sustavu Merlin	80
Polić, P. (2015). Što za pedagogiju znači pitanje o odnosu potreba i prava djeteta? Pedagogijska istraživanja, 12 (1-2), 149-162.	Dostupno u sustavu Merlin	80
Slunjski, E. (2015), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj pred vratima prakse. Dijete vrtić, obitelj, 79 (2), 2-5.	Dostupno u sustavu Merlin	80
Vujičić, L. (2005), Dijete u kretanju - upoznati i razumjeti. U: Kunstek, M. (ur.), Dijete u kretanju. Zagreb: Gradski ured za obrazovanje i šport. Str. 34-42 Valjan Vukić, V. (2012) Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. Magistra ladertina, 7(7), 123-132	Dostupno u sustavu Merlin	80
Višnjić Jevtić, A. (ur.) 2024. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb: Alfa; Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.		80
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
- Došen-Dobud, A. (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva, Učiteljski fakultet u Rijeci - Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap (13-22) - Miljak, A. (1995). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. - Slunjski, E. (2001). Integrirani kurikulum. Mali profesor: Zagreb - Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školske novine		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv. prof.dr.sc. Darko Lončarić	
Naziv kolegija	Psihologija ranog učenja i poučavanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Razvojna psihologija ranog djetinjstva		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Identificirati i opisati temeljna znanja iz područja psihologije ranog učenja i poučavanja 2. Dati primjer i raspraviti o različitim teorijama učenja i teorijama kognitivnog razvoja, s posebnim osvrtom na period ranog učenja i poučavanja 3. Demonstrirati i ilustrirati individualne razlike među djecom i vlastite osobine kao budućih odgajatelja relevantne za proces ranog učenja i poučavanja 4. Analizirati različite teorije motivacije i kreirati metode motiviranja djece na usvajanje novih znanja i vještina 5. Analizirati učenje kroz igru, spoznaje iz područja predčitačkih i predmatematičkih vještina, te kritički prosuđivati efikasnost pojedinih metoda poučavanja 6. Na osnovu temeljnih spoznaja iz područja ranog učenja i poučavanja uopćiti i generirati načine učenja i poučavanja u različitim područjima interesa 7. Kritički analizirati, uopćiti i kreirati metode praćenja i (pr)ocjenjivanja individualnog napretka djeteta te osnovne elemente organizacije i evaluacije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
1.4. Sadržaj kolegija		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo	
1.6. Obaveze studenata					
1.7. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,33	Seminarski rad	0,5
Pismeni završni ispit	0,84	Usmeni ispit		Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,33	Referat	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu			
1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . IEP.					
Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i> . Educa					
Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu?</i> Educa					
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap.					
Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Školska knjiga					
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap. 2. Čudina Obradović, M. (2003). <i>Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja</i> . Školska knjiga. 3. Čudina Obradović, M. (2002). <i>Matematika prije škole: Priručnik za roditelje i odgojitelje</i> . Školska knjiga. 4. Klarin, M. (2017). <i>Psihologija dječje igre</i> . Sveučilište u Zadru.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.					

Opće informacije	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Sanja Ljubičić

Naziv kolegija	Kineziologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Razviti kod studenta sposobnost analize i sinteze općih zakonitosti ljudskog kretanja; vještinu korištenja i upravljanja informacijama (antropološkog statusa); kritički i stvaralački odnos prema kineziologijskoj teoriji i praksi; sposobnosti uočavanja i rješavanja odnosa teorije i prakse te sposobnost razvijanja novih ideja i rukovođenje procedurama analize i sinteze u upravljanoj procesu vježbanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> • opisati i razlikovati osnovne pojmove u kineziološkoj edukaciji, njezin razvoj i strukturu, • definirati kineziološke pojave i zakonitosti u edukaciji, • opisati i usporediti mjerne instrumente za utvrđivanje antropološkog statusa djece rane i predškolske dobi, • izvršiti mjerenja antropoloških obilježja, obraditi i analizirati postignute rezultate mjerenja razine antropoloških obilježja. • opisati i usporediti sve činioce upravljanog procesa vježbanja, • opisati i realizirati svaku fazu upravljanog procesa vježbanja (pojam i elementi stanja subjekta). • opisati i izvršiti izbor i distribuciju sadržaja rada, definirati volumen opterećenja i izvršiti izbor modaliteta.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pojam, definicije i razvoj kineziologije; struktura kineziologijske znanosti te samosvojnost i odnos kineziologije i drugih znanosti; kineziološke pojave i zakonitosti; mjerni instrumenti i mjerenja u kineziologiji u području primijenjene kineziologije (edukacije) u integriranom kurikulumu; antropološka obilježja; motorička znanja; motorička postignuća; razina tjelesne aktivnosti; upravljanje kineziološkim transformacijskim procesima i parametri upravljanja procesom vježbanja; programiranje upravljanog procesa vježbanja za djecu rane i predškolske dobi; praćenje, provjeravanje i vrednovanje usvojenosti motoričkih znanja, osobina, sposobnosti i zdravlja; utjecaj procesa vježbanja na ljudski organizam.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		

Studenti trebaju određene zakonitosti kineziološke edukacije istražiti na vlastitom tijelu, predstaviti rezultate u seminarskom radu i pripremiti primjer prezentacije o napisanom seminaru, pronaći i izanalizirati znanstveni članak iz kineziološke edukacije, napraviti nacrt kineziološkog istraživanja i prisustvovati kolokvijima.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti putem kontinuiranih provjera znanja i vrednovanjem kvalitete istraživačkog, praktičnog i seminarskog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Prskalo, I. i Sporiš, G. (2015). Kineziologija. Školska knjiga, Zagreb.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Mraković, M. (1992). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.
- Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji. Sveučilište u Splitu: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije.
- Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Findak, V., Metikoš, D., Mrakovi, M., Neljak, B. (1996). Primjenjena kineziologija u školstvu-NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.
- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	NOVI	
Naziv kolegija	Glazbena umjetnost	
Studijski program	Rani predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje, usvajanje i razumijevanje glazbenog pisma, razvijanje glazbene pismenosti i glazbeno - estetske osjetljivosti, razvijanje ritamskih i intonativnih vještina. Upoznavanje uloge i konteksta glazbenog djela kao načina glazbenog izražavanja u društvu. Razvijanje slušnih vještina i glazbenog mišljenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Steći osnovna glazbeno-teorijska znanja i vještine u glazbenoj pismenosti. 2. Slušno percipirati ritamske obrasce te iste zapisati. 3. Prepoznati, razlikovati i usporediti različita glazbena djela. 4. Objasniti bitne značajke glazbeno-teorijskih značajki, povijesnih i stilskih elemenata glazbe. 5. Steći osnovna znanja o glazbeno umjetničkim vrstama izražavanja 6. Razviti vještinu čitanja notnog pisma		
1.4. Sadržaj kolegija		
a) Ton, notni sustav, metrika, ritam, mjera b) Melodija, tempo, dinamika, agogika c) Ljestvice, akordi d) Glazbena stilska razdoblja e) Glazba različitih kulturnih zajednica svijeta.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
a) Redovito sudjelovanje na nastavi b) Izvršavanje zadataka na vježbama c) Izvršavanje samostalnih zadataka		
1.7. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Kolokvij	1	Završni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Seminar	1	Kontinuirana provjera znanja/vježbe	0,7	Zadaće	0,3	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje seminarskog rada, vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za kolokvij i završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Završki, J. (1995). Teorija glazbe. Zagreb: PKZ		
Majer – Bobetko, S. (1991). Osnove glazbene kulture. Zagreb. Školska knjiga		
Šamanić S. (2012) Glazbeni ključ. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci.		

1.10. Dopunska literatura

1. Županović, L. (1999). Tvorba glazbenog djela. Zagreb. Školske novine
2. Andreis, J. (1975). Povijest glazbe, knjiga I.-III. Zagreb: Liber-Mladost
3. Willoughby, D. (1996.) The world of music. Dubuque, Iowa: WCB Brown & Benchmark
4. Broughton, S., Ellingham, M., Muddyman, D., & Trillo, R. (Eds.). (1994). *World Music Volume 2: The Rough Guide*. London: Rough Guides Ltd.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata će se na vježbama vrednovati i ocjenjivati i završno bodovati rezultatima završnog ispita. Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zlata Tomljenović	
Naziv kolegija	Likovna kultura	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>4.1 Ciljevi kolegija</i>		
usvajanje i razumijevanje likovnog jezika, razvijanje vizualne pismenosti i likovno-estetičke osjetljivosti, izražavanje kreativnog i kritičkog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem likovnih problema, razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih vještina upoznavanjem i uporabom likovnih materijala i tehnika		
<i>4.2 Uvjeti za upis kolegija</i>		
ispunjavanje preduvjeta određenih odredbama za upis na prvu godinu studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
<i>4.3 Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. razumjeti i interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika i likovnih tehnika 2. analizirati likovno-umjetnička djela 3. interpretirati i vrjednovati likovno-umjetničke značajke umjetničkih djela 4. analizirati i sintetizirati sadržaj učenja pri pisanju i prezentaciji seminarskoga rada 5. stvarati vlastite likovne uratke na temelju zadanih likovnih problema 6. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima 7. kritički promišljati i izražavati vlastite stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnome stvaralaštvu		
<i>4.4 Sadržaj kolegija</i>		
likovni jezik - likovni elementi i kompozicijski odnosi; likovna područja - crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, grafika, dizajn; likovni motivi, likovne tehnike i materijali; vizualne komunikacije; analiza likovnih umjetničkih djela; povijest likovne umjetnosti		
<i>4.5 Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminarski rad ☒ vježbe ☒ zadaće ☐ ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>4.6 Obveze studenata</i>		
Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, pripremiti, napisati i prezentirati seminarski rad, ostvariti predviđeni broj likovnih vježbi, napisati predviđenu zadaću, pristupiti pisanju kolokvija te uspješno riješiti završni pisani ispit.		
<i>4.7 Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	1.2	Aktivnost u nastavi	0.2 0	Seminarski rad	0.3 0	Zadaće	0.10
Pisani ispit	1	Vježbe	0.2 0	Kolokvij	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

4.8 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje seminarskog rada, vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za kolokvij i završni pisani ispit.

4.9 Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.		
Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.		
Nastavna skripta	materijal dostupan na Merlinu	

4.10 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek. (mogu i druga izdanja)

Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga.

Domljan, Ž. (ur.) (2005). Hrvatska likovna enciklopedija br. 1-8. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Vjesnik.

Bačić, M. I Mirenić-Bačić, J. (2004). Likovno mišljenje. Zagreb: Školska knjiga

Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil.

4.11 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na kolegiju, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Almira Štifanić, pred.	
Naziv kolegija	Lutkarstvo	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Glavni cilj kolegija je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih djela hrvatske i strane lutkarske produkcije u radu s djecom rane i predškolske dobi. Naglasak je na promatranju lutkarstva kao spoju književnog i scenskog izraza.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> - samostalno koristiti teorijske spoznaje iz područja lutkarstva u odgojno-obrazovnom radu - osmišljavati, planirati i realizirati aktivnosti u dječjem vrtiću potaknute sadržajima iz područja lutkarstva - samostalno interpretirati dječje igrokaze i lutkarske predstave koristeći stručnu literaturu - samostalno pratiti i kritički prosuđivati hrvatske i strane produkcije lutkarskih predstava.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Predavanja: Uvod u lutkarstvo, tipologija lutaka. Žanrovske odrednice dječjeg igrokaza s naglaskom na lutkarskom igrokazu – pregled autora i tekstova. Analiza lutkarskih predstava s obzirom na izvedbene sastavnice: odnos teksta igrokaza i teksta predstave, vrste lutaka i animacije, odnos udjela glumaca i lutaka u predstavi, vizualnu stranu predstave, udio glazbe itd. Analiza kritičkih tekstova (prikaza, osvrti) o lutkarskim predstavama. Vježbe (vanjski suradnik): Lutkarska predstava: od teksta do režije – Rad na tekstu, Dramske vježbe (Jednostavne radnje, Perceptivne vježbe uz kolegije), Animacija scenske lutke (Osnovni pokreti lutke, Hodanje lutke), Govor lutke, Mizanscena, Glazba u lutkarskoj predstavi, Spajanje pokreta, govora i glazbe, Obvezan nastup za publiku na zadnjem predavanju. Lutke i scenografija: oblici iz folklornih kazališta, a izrađuju se od odjevnih kolegija ili komada tkanine.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☐ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		
- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati - aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave - ostvarivanje zadaća tijekom nastave		

Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadataka te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku semestra.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Tomislav Uzelac Šćiran	
Naziv kolegija	Kineziološka kultura II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	1
	Broj sati (V)	0+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će steći dovoljno znanja za sigurnu primjenu integriranih motoričkih sadržaja s djecom rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> - kreirati integrirane kineziološke igre primjerene djeci rane i predškolske dobi, - kreirati poticajno radno okruženje koje motivira djecu na pokret - primjenjivati postupke stručnog pomaganja djeci rane i predškolske dobi tijekom procesa tjelesnog vježbanja - primjenjivati preventivne postupke da se adekvatno osigura vježbovni prostor tijekom kinezioloških aktivnosti - stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s djecom rane i predškolske dobi - usvojiti kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece - održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja djece rane i predškolske dobi		
1.4. Sadržaj kolegija		
Primjena integriranih kinezioloških igara primjerenih djeci rane i predškolske dobi temeljenih na biotičkim motoričkim znanjima: svladavanje prostora (hodanje, trčanje, kotrljanje, kolutanje, puzanje), prepreka (penjanje, skakanje, preskakivanje, silaženje, provlačenje), otpora (dizanje, nošenje, višenje, upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i manipulacije objektima (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje), biti će upoznati s načinom pomaganja i asistencije tijekom izvođenja zadataka.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☐ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		

Studenti trebaju osigurati razinu osobne tjelesne pripreme koja im omogućuje svladavanje tjelesnih napora tijekom nastave, pripremiti određene motoričke sadržaje vezane uz biotička motorička znanja, demonstraciju pomaganja za iste i postupke njihovog osiguranja.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.		
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Prema izboru.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Morana Drakulić	
Naziv kolegija	Strani jezik u predškolskom odgoju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Analiza i kritički osvrt relevantne literature s posebnim osvrtom na kontekst ranog učenja engleskog kao stranog jezika; povezivanje teorijskih sadržaja s praksom (putem observacija odgojnih skupina u predškolskoj ustanovi).		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u viši semestar studija. Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku. Preporučena razina komunikacijske jezične kompetencije prema ZEROJu je B2.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1) Objasniti proces usvajanja materinskog i stranog jezika 2) opisati ciljeve usvajanja stranog jezika u ranoj i predškolskoj dobi 3) objasniti važnost odgajateljevih kompetencija u kontekstu ranog učenja stranog jezika 4) objasniti važnost primjerenih metoda i stvaranja poticajnog okruženja za učenje stranog jezika 5) objasniti značaj pozitivnih stavova i motivacije u kontekstu ranog učenja stranog jezika 6) razlikovati razne kontekstualne faktore koje mogu djelovati kao (de)motivatori u procesu učenja		
1.4. Sadržaj kolegija		
• usvajanje materinskog i stranog jezika • ciljevi učenja stranog jezika u predškolskoj dobi • kompetencije odgajatelja za poučavanje stranog jezika u predškolskoj dobi • motivacija i stavovi u procesu učenja i usvajanja stranog jezika u predškolskoj dobi • metode poučavanja stranog jezika u predškolskoj dobi		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	dr. sc. Lucija Tomac Cvitković, pred.	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija osposobiti studente da uspješno analiziraju i uspoređuju različite pristupe fenomenu djetinjstva u kontekstu povijesnog razvoja društva. Uz to, kolegij ima za cilj prikazati tradicijski odgoj u Republici Hrvatskoj te motivirati i na elementarnoj razini osposobiti studente za primjenu kvalitativnog metodološkog pristupa istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Za upisivanje kolegija ne postoje preduvjeti, osim osobnog interesa vezanog za povijesne sadržaje.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. usporediti temeljna obilježja razdoblja djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja na području Republike Hrvatske; 4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 5. primijeniti temeljna načela kvalitativnog metodološkog pristupa u istraživanju djetinjstva na području Republike Hrvatske; 6. izraditi kraći izvještaj o provedenom istraživanju temeljenom na kvalitativnoj metodologiji		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Interdisciplinarni pristup proučavanju povijesti djetinjstva 2. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva 3. Izvori u istraživanju povijesti djetinjstva 4. Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama 5. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: a. Philippe Ariès: početci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt) b. Lloyd de Mause i psihogena interpretacija djetinjstva c. Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji d. Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji e. Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest f. Demografski pristup Hughu Cunninghama 6. Obitelj i odgoj u hrvatskoj: etnografski pristup: Tradicijski odgoj u različitim područjima RH: sličnosti i razlike 7. Djetinjstvo u književnosti, slikarstvu i na filmu		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ X predavanja ☒ X seminari i radionice ☐ vježbe	☐ X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☒ X obrazovanje na daljinu ☐ X terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata u ovom kolegiju su: • redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje Merlin; • planirati, realizirati i prezentirati istraživanje tradicijskog odgoja u Hrvatskoj (manjeg opsega) koristeći prvenstveno kvalitativni istraživački pristup; • sudjelovanje u jednoj pismenoj provjeri znanja I završnom ispitu							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6 5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,8 5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 ocjenskih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici: istraživanje – 10 ocjenskih bodova za prikupljanje podataka, 25 ocjenskih bodova za izvještaj i 10 ocjenskih bodova za prezentaciju; kontinuirana provjera – 25 ocjenskih bodova), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 ocjenskih bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Hameršak, M. (2004). Desetljeća Arièsove povijesti djetinjstva. <i>Časopis za suvremenu povijest</i> , 36 (3), 1061-1078.				ONLINE		20	
Hameršek, M. (2011): <i>Pričalice: O povijesti djetinjstva i bajke</i> . Algoritam.				ONLINE		20	
Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). <i>Radovi- zavod za hrvatsku povijest</i> , 29, 249-265. https://hrcak.srce.hr/clanak/77038				ONLINE		20	
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Filozofski fakultet.				ONLINE		20	
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem</i>). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123				ONLINE		20	
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Čapo Žmegač, J. i dr. (1998). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Matica hrvatska. 2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk.							

3. Leček, S. (1997). Nismo meli vremena za igrati se... Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi-zavod za hrvatsku povijest*, 30, 209-244. <https://hrcak.srce.hr/clanak/62774>
4. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Hrvatski institut za povijest.
5. Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Naklada MD.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost kolegija sustavno se za sve kolegije provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog kolegija, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Merlin biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda. Također, tijekom provedbe kolegija planirana je interna evaluacija nastave u cilju optimiziranja kolegija prema potrebama studenata.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Sanja Vranić, pred.	
Naziv kolegija	Matematika u vrtiću	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Osnovni cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje temeljnih znanja o razvoju matematičkih pojmova i matematičkog mišljenja u djece rane i predškolske dobi te razvijanje kompetencija za njihovo poticanje u odgojno-obrazovnom radu. Kolegij obuhvaća razvoj pojmova povezanih sa skupovima, brojevima i brojenjem, aritmetičkim operacijama, uzorcima, analizom podataka, prostornim odnosima, geometrijskim oblicima i mjerenjem. Poseban je naglasak na prepoznavanju matematike u svakodnevnim situacijama te osmišljavanju aktivnosti i poticajnog okruženja koji omogućuju djeci istraživanje, rješavanje problema, uočavanje odnosa i pravilnosti te razvoj matematičkog mišljenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju: • Prepoznati primjere matematičkih koncepata u svakodnevnim situacijama relevantnim za djecu predškolske dobi. • Osmisliti i planirati aktivnosti koje povezuju matematičke koncepte sa stvarnim situacijama i potiču razumijevanje matematike. • Analizirati dječje matematičko razmišljanje i predložiti strategije prilagođene dobi i razvojnim potrebama djece		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Predmatematičke vještine. Skupovi. Analiza podataka. Pojam broja. Brojenje. Aritmetičke operacije. Uzorci. Prostorni odnosi. Oblik i prostor. Mjerenja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

		☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni ostvariti prisustvo na najmanje 50% nastave, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određeni broj bodova ukupno na svim aktivnostima te položiti završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	0.1	Seminarski rad	0.4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.4	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Domaće zadaće	0.2	Učenje na daljinu		Vježba	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom usmenom ispitu. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
P. Liebecsek, Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1984.							
M. Čudina-Obradović, Matematika prije škole: priručnik za roditelje i odgojitelje, Školska knjiga, Zagreb, 2002.							
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
J. Markovac, Metodika početne nastave matematike, Školska knjiga, Zagreb, 2001. M. Peteh, Prvi koraci u matematici, Školska knjiga, Zagreb, 1979. M. Polonijo, Matematička bojanka, Školska knjiga, Zagreb, 2000.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta održane nastave prati se na razini institucije putem anonimne ankete. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata iz ovog kolegija.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv kolegija	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija usmjeren je razvoj kompetencija odgajatelja za kvalitetnu inkluzivnu praksu. Sadržaj obuhvaća temeljne teorijske konstrukte inkluzivnog odgoja i obrazovanja, od razvojnih osobitosti djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u užem smislu, različitosti u širem smislu, strategijama prilagodbe i oblikovanja inkluzivnog okruženja za razvoj maksimalnih mogućnosti svakog djeteta, do preporuka za efikasnu suradnju s roditeljima, sustručnjacima i ostalim dionicima u lokalnoj zajednici uz poštivanje etičkih načela u zastupanju prava djece na izjednačene mogućnosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Usporediti i tumačiti koncepte na području inkluzivnog odgoja i obrazovanja Tumačiti zakonsku regulativu predškolskog uključivanja, programe rada i individualizirani pristup Analizirati obilježja predškolske djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i primjerene postupke podrške i strategije za akademski i socio-emocionalni razvoj Planirati primjenu postupaka individualizacije i skicirati individualizirani edukacijski program (IEP) za jedno dijete s teškoćama (promatranje, procjena, postupci prilagodbe, didaktički materijal, strategije socijalne uključenosti, izgradnja partnerstva s roditeljima i suradnja sa stručnim suradnicima) i dijete u riziku socijalne isključenosti Argumentirati profesionalne zadaće odgajatelja u facilitaciji inkluzivne prakse i inkluzivnih vrijednosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		

Inkluzivna edukacija (Koncept, Zakonska regulativa, Internacionalna perspektiva);
Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju; Modeli odnosa društva prema osobama s invaliditetom;
Rana intervencija, Programi rada, Individualizirani programi rada; Profesionalna podrška;
Roditelj i stručnjaci (Roditeljska perspektiva, Partnerstvo, Podrška roditeljima, Stručni suradnici, Timski pristup)
Razvojne teškoće (Simptomatologija, Prevalencija, Etiologija)
Djeca s teškoćama (Osobitosti, Procjena, Programi rada, Strategije);
Darovita djeca / Darovita djeca s teškoćama s teškoćama (Teorijski koncepti darovitosti, Karakteristike, Identifikacija, Programi rada,
Postupci prilagodbe; Individualizacija; Diferencijacija; Primjereni didaktički materijal i aktivnosti,
Asistivna tehnologija;
Strategije poticanja darovitosti, Socio-emocionalni razvoj, Roditeljska perspektiva;

Analiza okruženja i djetetovih odgojno-obrazovnih potreba za primjenu znanstveno/teorijski utemeljenih efikasnih strategija (Intervencije za akademsko i socio-emocionalno učenje i socijalnu uključenost, te regulaciju ponašanja i senzorne potrebe, Biblioterapija). Kritička analiza prepreka i facilitatora inkluzivne prakse							
Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Završni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Vježbe					
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje studenata je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz obveza tijekom nastave i završnog pisanog ispita. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija!							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Skočić Mihić (2024). Inkluzivni odgoj i obrazovanje: priručnik za odgajatelje				Online-otvoren pristup			
Bouilett, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.				Online-otvoren pristup			
Sunko, E. (2016). Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. <i>Školski vjesnik</i> , 65 (4), 601-620. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/178259				Online-otvoren pristup			
Daniels, E., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju. Zagreb: korak po korak. http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf				Online-otvoren pristup			
Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/nacionalni_dokument-okvir_za_poticanje_i_prilagodbu_iskustava_ucenja-vrednovanje_postignuca_djece-i-ucenika_s_teskocama.pdf				Online-otvoren pristup			

Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf	Online-otvoren pristup	
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		

4. Greenspan, S.E., Wieder S. (2003). Dijete s posebnim potrebama - Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Lekelnik: Ostvarenje. 5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga. 6. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 7. Poučavanje učenika s autizmom školski priručnik, https://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf 8. Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu, http://www.centar-sraskaj-zg.skole.hr/upload/centar-sraskaj-zg/images/newsimg/648/File/Prirucnik_Projekt_Cjelozivotno_slusanje.pdf 9. Kuvač Kraljević, J (ur) (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. https://bib.irb.hr/datoteka/825631.Jezini_govorni_i_komunikacijski_poremeaji_djece_predkolske_i_kolske_dobi.pdf 10. Juul, J. (2006). Obitelj s kronično bolesnom djecom. Zagreb: Pelago, 16-36, 64-79.	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Marija Bukvić, v.predavač	
Naziv kolegija	Zdravstveni odgoj	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Cilj kolegija je usvajanje znanja i vještina iz područja zdravstvenih potreba djeteta. Cilj je upoznati studente s zdravim početkom života, urednim rastom i razvojem djeteta, te prepoznavanje i primjena postupaka kod djece s različitim zdravstvenim potrebama. 1.2. Cilj kolegija je i utvrđivanje zdravstveno odgojnih potreba djece u određenoj dobi, planiranje zdravstveno -odgojnih aktivnosti, provođenje programa zdravstvenog odgoja i aktivnosti usmjerenih na usvajanje aktivnosti usmjerenih na čuvanje i unapređenje zdravlja određene skupine(djece predškolske dobi)		
1.3. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.4. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će biti osposobljeni: - provoditi njegu, higijenu dojenčeta i predškolskog djeteta - razlikovati najčešće dječje bolesti - rano otkriti poremećaje u razvoju i primijeniti mjere pojačane stimulacije kod blagih odstupanja u razvoju - prepoznati hitna stanja kod djece I postupiti po najnovijim smjernicama -Planirati i provoditi zdravstveno –odgojne aktivnosti djece predškolske dobi		
1.5. Sadržaj kolegija:		
Uvod u zdravstveni odgoj Higijensko pranje ruku Presvlačenje i oblačenje djeteta Tehnike primjene lijekova kod djece(sirup,kapi,tbl,masti) Depedikulacija Scabies Rast i razvoj djeteta. Najčešće nasljedne i prenatalno stečene bolesti. Prehrana malog djeteta i poremećaji stanja uhranjenosti. Dječje infektivne bolesti. Cijepljenje. Rota virus kod djece Bolesti dišnih organa. Alergijske bolesti. Bolesti srca i krvotoka. Bolesti krvi i krvotvornih organa.		

Bolesti probavnih organa.
Bolesti bubrega i mokraćnih putova.
Bolesti žlijezda s unutarnjim izlučivanjem.
Bolesti živčanog sustava.
Ozljeđe usne šupljine kod djece
Nezgode u dječjoj dobi.
Hitne intervencije.

1.6. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	---

1.7. Obveze studenata

1.8. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

1.10. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Mardešić, D. i sur. (2016.): Pedijatrija. Školska knjiga, Zagreb		
2. Meštrović, J. i sur. (2022.): Hitna stanja u pedijatriji (III. promijenjeno izdanje). Medicinska naklada, Zagreb		
3. Berk E., L. (2015.): Dječja razvojna psihologija (prijevod 8. izdanja). Naklada Slap, Jastrebarsko		

1.11. Dopunska literatura

- Juretić, M. i sur. (1995.): Pedijatrija za više medicinske sestre. Klinička bolnica Split, Split
- Malčić I, Ilić R. Pedijatrija sa zdravstvenom njegom, Školska knjiga, Zagreb, 2008.
- Prlić, N. Zdravstvena njega I, Školska knjiga, Zagreb,

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Maja Verdonik	
Naziv kolegija	Dječja književnost s medijskom kulturom	
Studijski program	Rani predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih književnoumjetničkih djela iz područja dječje književnosti i umjetničkih ostvarenja iz područja medijske kulture u radu s djecom rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će moći: - pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove iz područja dječje književnosti i medijske kulture - samostalno interpretirati književna djela iz korpusa dječje književnosti - interpretirati književni tekst kao predložak za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja (filmova, kazališnih predstava itd.) - samostalno interpretirati medijska ostvarenja kao spoj više umjetnosti, koristeći stručnu literaturu - samostalno koristiti sadržaje iz područja dječje književnosti i medijske kulture u radu s djecom rane i predškolske dobi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Dječja književnost: uvod u dječju književnosti; vrste dječje književnosti – slikovnica, dječja poezija, dječja priča, dječji roman (roman o djetinjstvu), pripovijetke i romani o životinjama, avanturistički (pustolovni) roman, znanstvenofantastični roman, povijesni roman, basna, ostale vrste dječje književnosti – reprezentativni autori i djela hrvatske i svjetske dječje književnosti. Medijska kultura - Temeljni filmski pojmovi: definicija filma, filmska izražajna sredstva, filmski rodovi i vrste, povijest filma, film i druge umjetnosti, dječje razumijevanje filma itd. Dječji tisak, radio, televizija i računalo. Lutkarsko kazalište. Slikovnica. Mediji i umjetnosti. Uloga medija u promicanju kulture življenja. Internet. Interpretirana djela biraju se s obzirom na namjenu i primjerenost djeci rane i predškolske dobi.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati - aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave - ostvarivanje zadaća predviđenih DINP-om kolegija tijekom nastave		

- polaganje završnog pisanog ispita

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživački zadatak (samostalan rad)	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja – kolokvij	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom nastave vrednuju se sljedeće zadaće studenata iz područja dječje književnosti i medijske kulture:

- pisanje seminarskog rada na temu iz područja dječje književnosti ili medijske kulture
 - istraživački zadatak (samostalan rad): predstavljanje prijedloga uporabe književnog djela iz područja dječje književnosti ili medijskog ostvarenja za djecu (film, lutkarska ili glumačka predstava, slikovnica itd.) u radu s djecom rane i predškolske dobi – izlaganje uz ppt prezentaciju
 - kontinuirana provjera znanja – kolokvij: pisana provjera znanja iz područja teorije i povijesti dječje književnosti, koja se odnosi na gradivo prezentirano na nastavi do pisanja kolokvija.
- Završni pisani ispit: pisana provjera znanja iz područja teorije i povijesti dječje književnosti, koja se odnosi na gradivo prezentirano na nastavi od pisanja kolokvija do kraja nastave u semestru.
- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u DINP-u kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Crnković, M. i Težak, D. (2002). Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955. Zagreb: Znanje.		
Hranjec, S. (2009), Ogledi o dječjoj književnosti, Zagreb: Alfa.		
Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa.		
Visinko, K. (2005). Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.		
Zalar, I. (2008). Antologija hrvatske dječje poezije. Zagreb: Školska knjiga.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kragić, B. i sur. ur. Filmski leksikon (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.

Hameršak, M. i Zima, D. (2015). Uvod u dječju književnost. Zagreb: Leykam international.

Narančić Kovač, Smiljana (2016). Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed. Zagreb: ArTresor naklada.

Peterlić, A. (2018). Osnove teorije filma. Zagreb: Akademija dramske umjetnosti: Hrvatska sveučilišna naklada.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća predviđenih DINP-om kolegija te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku nastave u semestru.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv kolegija	Likovna metodika u integriranom kurikulumu I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi kolegija temelje se na razvojnim promjenama osobnih i profesionalnih kompetencija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Uvjet za upis i polaganje ovog nastavnog kolegija je uspješno izvršenje svih prethodnih studentskih obveza tj. uvjeta tijekom studija, kao i položenog nastavnog predmeta Likovna kultura.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će moći: - Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i Metodike likovne kulture I, - Objasniti polifaktorski model likovnih aktivnosti s elementima didaktičko-metodičkog polja - Razlikovati vrste dječjeg likovnog razvoja i znati kriterije analize dječjih likovnih uradaka - Samostalno analizirati likovne uratke djece rane i predškolske dobi		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u Metodiku likovne kulture, interdisciplinarnost, 2. Povijest likovnog odgoja i obrazovanja, 3. Polifaktorski model aktivnosti, 4. Razvoj djece rane, predškolske i rane školske dobi, razvojne faze likovnog izraza djece rane, pradžkolske i rane školske dobi, a. likovni tipovi djece rane, pradžkolske i rane školske dobi, 5. Analiza dječjih likovnih uradaka, 6. Odgajatelj, osobne i stručno-profesionalne kompetencije, 7. Postojeća koncepcija rada u vrtiću, 8. Likovna kultura u integriranom kurikulumu.		

IZRADA DIDAKTIČKOG SREDSTVA	UDIO U OCJENI
IZGLED: Estetika	4%
KREATIVNOST: originalnost 4%, zanimljivost 4%	8%
CILJ IGRE: poticanje likovnog razvoja djeteta	4%
PRIMJERENOST DJEČJOJ DOBI	2%
POŠTIVANJE VREMENSKOG ROKA PREDAJE ZADATKA	2%

Analiza dječjeg likovnog uratka: Studenti se osposobljavaju za samostalnu analizu dječjeg likovnog uratka. Nositelj nastavnog kolegija zajedno sa studentima određuje koji će radovi biti analizirani te u kojem vremenskom roku, kao i datum predaje analiza. Pri tome valja poštivati osnovne kriterije analize, koji će biti istaknuti na predavanju. Studenti dostavljaju nositelju nastavnog kolegija računalni ispis analize, koje ostaju u vlasništvu nositelja nastavnog kolegija.

Kolokvij: Kolokvij je način provjere usvojenosti nastavnih sadržaja. Kolokvij je određen datumom i mjestom na početku semestra te se organizira i provodi u vremenu predviđenom satnicom za nastavu. Kolokvij sadrži 25 pitanja, a svaki točan odgovor boduje se kao 1% udjela u ocjeni. Student može prikupiti maksimum 25 % udjela u ocjeni.

Završna provjera: Završna provjera znanja studenata provodi se isključivo pomoću Merlin sustava. Pisana provjera sadrži 30 pitanja. Svaki točan odgovor boduje se kao 1% udjela u ocjeni. Student može prikupiti maksimum 30% udjela u ocjeni. Zadana pitanja odnose se na cjelokupno gradivo iz nastavnog kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi	5	
Karlavaris, B. (1991). <i>Metodika likovnog odgoja 1</i> . Rijeka: Hofbauer	0	
<i>Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece</i> . (1991). Glasnik 7/8. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH	Online-otvoren pristup	
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.	Online-otvoren pristup	

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.
2. Huzjak, M. (2008). Učimo gledati 1 – 4 priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to na tri razine:

- unutar nastavnog kolegija – izvoditelj nastavnog kolegija,
- na razini fakulteta – Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci,
- na razini Sveučilišta – Centar za unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Aleksandra Smolić Batelić (izvoditelj: Nela Dundović)	
Naziv kolegija	Glazbeni praktikum I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Student će razviti sposobnost primjene glazbeno teorijskog znanja u praktično.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen kolegij Glazbena umjetnost		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- Student će biti u stanju teorijski glazbeno analizirati svaki glazbeni primjer (notni ključ, tonalitet, dinamičke oznake, oznake za tempo, melodijsku pratnju u lijevoj ruci, ritamske i melodijske segmente) na konkretnim glazbenim primjerima i vježbama koje se obrađuju na svakom nastavnom satu. - Student će moći nakon semestralne nastave samostalno provoditi jednostavne vokalne-tehničke vježbe i vježbe upjevanja - Student će moći intonativno točno otpjevati zadane tonove, kreirati jednostavne dječje vježbe disanja i upjevanja te demonstrirati intonativne, ritamske, artikulacijske i druge segmente prilikom pjevanja na svakom nastavnom satu - Student će steći akustički i vizualni uvid u način sviranja glasovira tijekom cijele semestralne nastave sviranjem jednoručno i objeručno u dvodobnoj mjeri s prilagođenom akordskom pratnjom - Student će razumjeti značaj njegovanja svog i dječjeg glasa - Student će moći istovremeno svirati melodiju i pratnju uz pjevanje		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uglazbljene brojalice i pjesme za djecu iz izbora relevantne literature.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje vježbi i vježbanje		

Opće informacije							
Nositelj kolegija	Dr.sc. Tomislav Uzelac Šćiran						
Naziv kolegija	Kineziološka kultura III						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata					1	
	Broj sati (V)					0+30+0	
1. OPIS KOLEGIJA							
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>							
Studenti će steći dovoljno znanja za baratanje osnovnom strukturom kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi.							
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<i>Student će moći:</i> - Razlikovati osnovne dijelove integriranih kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi - Prepoznati prikladne kineziološke sadržaje za strukturu sata tjelesnog odgoja - Implementirati kineziološke sadržaje u strukturu sata tjelesnog odgoja - Realizirati kineziološke sadržaje za djecu rane i predškolske dobi prema određenom dijelu strukture sata							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
Analiza i načini realizacije uvodnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije pripremnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije glavnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije završnog dijela kineziološke aktivnosti.							
<i>1.5. Vrsta izvođenja nastave</i>	☐ predavanja			☐ samostalni zadaci			
	☐ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža			
	☒ vježbe			☐ laboratorij			
	☐ obrazovanje na daljinu			☐ mentorski rad			
	☐ terenska nastava			☐ ostalo			
<i>1.6. Obaveze studenata</i>							
Studenti u redovitom statusu su obavezni nazočiti 70% nastave i realizirati aktivnost.							
<i>1.7. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Orijentacijski praktikum	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija da studenti upoznaju karakteristike organizacije života i rada u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studenti razviju sljedeće specifične kompetencije, tj. da mogu: • pravilno tumačiti i interpretirati ustroj i karakteristike predškolske ustanove kroz opću organiziranost, kulturnu i javnu djelatnost, sustav vođenja, rad stručnih tijela, dokumentaciju • pravilno objasniti specifične uvjete za provođenje ranog odgoja i obrazovanja – prostorne, materijalne, kadrovske, programske • primijeniti vještine upravljanja informacijama sposobnost da se dobije i analizira informacija iz više izvora • primijeniti usmenu i pismenu komunikaciju na materinjem jeziku • izvršiti potrebna odlučivanja • pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada • kritički preuzimati odgovornost u procesima daljnje osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		

1. Upoznati ustroj i karakteristike ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja:
 - a. opća organiziranost
 - b. kulturna i javna djelatnost
 - c. sustav vođenja ustanove
 - d. stručna tijela i način njihova rada
 - e. dokumentacija ustanove i način njihova vođenja
2. Upoznati specifične uvjete za provođenje ranog odgoja i obrazovanja u ustanovi:
 - a. prostorne,
 - b. materijalne,
 - c. kadrovske,
 - d. programske
3. Hospitirati u odgojno – obrazovnoj skupini odgajateljice, pri čemu:
 - a. ostvaruje prethodno navedene zadaće
 - b. asistira, pomaže odgajateljici skupine u realizaciji dnevnih poslova .

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	---

1.6. Obveze studenata

- pohađanje nastave u učionici i aktivnost na nastavi
- praktična nastava u dječjem vrtiću jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu
- vođenje bilježaka o susretima i drugim obvezama tijekom boravka u dječjem vrtiću
- izrada samostalnih zadataka
- Izrada i predaja Dnevnika prakse i pisanog završnog izvješća

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,2 5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio – dnevnik prakse	0,7 5						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij NEMA završni ispit. Vrednovanje ishoda ostvaruje se na temelju potvrde – evaluacije mentora o ostvarenoj praksi i Dnevnika prakse studenata.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje)	ONLINE	50
Petrović – Sočo, B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. 57	3	50

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991), Glasnik 7/8, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa.	ONLINE	50
Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S., Rimkiene, R., Sabaliauskiene, R., Trikić, Z., Vonta, T. (2012). Teorija u praksi. Zagreb: Pučko otvoreno učilište <i>Korak po korak</i> .	2	50
Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi – N. N. 10/97.; 107/07., 94/13, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, m146/25, 22/26 (https://www.zakon.hr/z/492/zakon-o-predskolskom-odgoju-i-obrazovanju-2026)	ONLINE	50
Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću – N. N. 83/01. (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2001_09_83_1422.html)	ONLINE	50
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1. Propisi u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: • Pravilnik o sadržaju i trajanju programa Predškole – N. N. 107/14. (http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_09_107_2081.html) • Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgajatelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću – NN 84/2024 (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2024_07_84_1466.html) • Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću – N. N. 83/2024 (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2024_07_83_1421.html) • Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – N. N. 145/2024 (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2024_12_145_2382.html) • Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe – N. N. 63/08.; 90/10 (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html) 2. Milanović, M. i suradnici (2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH. Zagreb: Targa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv kolegija	Konfliktologija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je omogućiti studentima osnovna znanja o konfliktologiji kao suvremenoj interdisciplinarnoj grani koja ima svoju primjenu u odgoju i obrazovanju na način da omogućava jačanje pozitivnih obrazaca komunikacije u međuljudskim odnosima. Specifično, studenti će se upoznati s osnovnim pojmovima i imati priliku uvježbavati neke tehnike i alate u komunikaciji za konstruktivno upravljanje u sukobima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Osim generalnih kompetencija studiranja (razvoj odgovornosti, timski rad, posvećenost kvaliteti i etičnosti profesije) specifični ishodi učenja ovog kolegija su: 1. -objasniti socijalne i interpersonalne sukobe u suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu, 2. -opisati i usporediti odrednice ponašanja u sukobima, 3. -identificirati i analizirati strukturu sukoba, 4. -prepoznati, tumačiti i evaluirati vlastite i tuđe obrasce ponašanja u sukobu, 5. -objasniti vlastitu profesionalnu ulogu za transformaciju sukoba u odgojno-obrazovnom okruženju, 6. -predložiti i primijeniti suvremene koncepte i modele preventivnih aktivnosti za suradničko upravljanje sukobima.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
<i>Uvodno predstavljanje detaljnog izvedbenog nastavnog plana (DINP) i provjera razumijevanja DINP-a sa dodatnim priložima i uputama i organizacija grupa studenata</i> Sukob u tradicionalnom, modernom i postmodernom diskursu međuljudskih odnosa. Vršnjačko nasilje u kontekstu rane i predškolske dobi. Struktura socijalnog sukoba (situacija, ponašanje i motivacijske dispozicije u sukobu). Razine emocionalne kompetentnosti. Komunikacija za konstruktivne interpersonalne odnose. Uloga osobnih i grupnih vrijednosti u sukobima. Razumijevanje i prihvaćanje različitosti u društvenim grupama i interpersonalnim odnosima. Percepcija i manifestacija moći u upravljanju sukobima.		

Obrasci ponašanja u sukobima.

Univerzalna i sekundarna prevencija u RPOO kao koncept učenja konstruktivnog rješavanja sukoba u radu s djecom .

Evaluacija kolegija

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanjaX	☒ samostalni zadaci X
	☒ seminari i radionice X	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinuX	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Potrebno je redoviti pratiti izvedbeni plan kolegija i izvršavati sve zadatke na kolegiju. Osobna prisutnost na nastavi i aktivno uključivanje se osobito visoko boduje na ovom kolegiju.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ovaj predmet nema završnog ispita nego se ocjenski bodovi stječu tijekom nastave. Prema popisanim ishodima učenja, ocjenjivanje i vrednovanje studenata će se odvijati na sljedeći način:

-objasniti socijalne i interpersonalne sukobe u suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu, opisati i usporediti odrednice ponašanja u sukobima, identificirati i analizirati strukturu sukoba (kolokvij 15-25%). Ako student ne ostvari minimum od 15 bodova, može na isti izaći u zadnjem tjednu nastave. Prolazak na kolokvij je uvjet za prolazak na ispitu.

-prepoznati, tumačiti i evaluirati vlastite i tuđe obrasce ponašanja u sukobu, objasniti vlastitu profesionalnu ulogu za transformaciju sukoba u odgojno-obrazovnom okruženju, refleksija teorijskog dijela u nastavi 25%,

-aktivno osobno sudjelovati (25%) te pismeno reflektirati (25%) j svaku preventivnu radionicu za učenje konstruktivnog rješavanja sukoba u radu s djecom.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wilmot, W. W., Hocker, J. L. (2001). Interpersonal conflict. USA: McGraw-Hill,		
Vlah, N. (2010). Pojam i struktura socijalnog sukoba. Odgojne znanosti, 12(2), 373-384.		
Vlah, N. (2013). Poželjna ponašanja mladih u konfliktima. Zagreb: Biakova.		
Weeks, D. (2000). Osam najvažnijih koraka u rješavanju sukoba. Osijek: Sunce.		
Vlah, N., Lončarić, D., Brižan, A. (2020). Social creativity of early primary school pupils and behavioural patterns in school conflicts // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 69, 1; 9-28. doi: 10.38003/sv.69.1.1		

1.10. Dopunska literatura

Mirolović Vlah, N. (2004). Neki aspekti socijalnih sukoba. Napredak. 146(2), 220-229.

Uzelac, M. (1999). Za Damire i Nemire. Zagreb : Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja.

Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alinea.

Plummer, D. M. (2010). *Dječje igre za razvoj socijalnih vještina*. Zagreb: Naklada Kosinj.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Tijekom i na kraju semestra putem anketiranja studenata i završnim institucijskim vrednovanjem kvalitete.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv.dr.sc. Lucija Jančec	
Naziv kolegija	Projektno učenje u ranom djetinjstvu	
Studijski program	Prije diplomski sveučilišni studij RPOOO	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2./III semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+ 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu suvremenih spoznaja o projektom učenju djece i svih uključenih u život ustanove ranog odgoja, vrednovati prepoznavanje dječjih interesa i potreba za učenjem. Naglasak u kolegiju je na analizi primjera dobre prakse te integracija teorijskih spoznaja iz različitih područja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Usvojene teorijske spoznaje iz kolegija Opća pedagogija i Razvojna psihologija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- Osposobiti za teorijsko-metodološko razumijevanje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi - Sposobnost konzistentnog i koherentnog promišljanja značajki suvremenog shvaćanja rada djece na projektima - Osmišljavanje aktivnosti i intervencija u provedenim projektima u svjetlu novih spoznaja - kritički odabrati i analizirati informacije dobivene iz različitih izvora - Protumačiti elemente planiranja i realizacije odabranog projekta i ulogu odgajatelja u radu na projektu, a temeljem iste poticati na stvaranje osobne teorije te izgradnja refleksivne prakse za integrirani predškolski kurikulum i rad djece na projektima		
1.4. Sadržaj kolegija:		
1. Teorijski pristup kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – istraživački aspekt 2. Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma - iskustvo djeteta? 3. Tvorba predškolskog kurikuluma 4. Jedan od oblika integriranog kurikuluma - rad na projektima 5. Iskustveno učenje djeteta - tradicionalni i suvremeni aspekt 6. Vrijednosti-identitet-odgoj 7. Istraživanja odgojno-obrazovne prakse 8. Dječja igra u vrtiću i postupci odgajatelja 9. Suradničko učenje djece u vrtiću 10. Proces zajedničkog stvaranja znanja djece i znanja odgajatelja 11. Organizacijski oblici i čimbenici koji doprinose unaprijeđenju odgojne prakse i profesionalnog razvoja odgajatelja		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ X predavanja ☐ X seminari i radionice ☒ X vježbe ☒ X obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi, u izvedbi te raspravi nakon održanih seminara, izvedbi vježbi, te pristup završnom ispitu.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Vrednovat će se ishodi učenja samim izvedbama i izvršavanjem zadatka (kolokvij, izrada i izvedba seminara, vježbe, ispita) uz uključivanje u sve predviđene oblike rada. U izvedbenom planu kolegija će biti detaljno razrađen način praćenja i ocjenjivanja studenata.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata
Slunjski, E. (2013). <i>Integrirani predškolski kurikulum</i> . Zagreb: Mali profesor.					
Laevers, F. (2006) Uvod u iskustveno učenje - Kako odgoj i obrazovanje učiniti djelotvornijim kroz dobrobit i uključenost, <i>Dijete, vrtić, obitelj</i> , 12 (45), 2-6.					
Cohen, B. (2011) Razumjeti sebe i druge: važnost mjesta odrastanja i vlastitog identiteta u multikulturalnom društvu. <i>Dijete, vrtić, obitelj</i> , 65, 2-5.					
Šagud, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i> . Zagreb : Školske novine.					
Mrnjauš, K. (2018) <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 15-21, 59-70, 119-131) http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf					
1.10. Dopunska literatura					
Vujičić, L. (2016). <i>Kurikulum i kultura vrtića: od implementacije do istraživanja i obrnuto</i> . U: Tatković, N., Radetić-Paić, M., Blažević, I. (ur.). Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, str. 69-91. Ferrucci, P. (2002), <i>Što nas uče djeca?</i> Zagreb: Algoritam					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Praćenje kvalitete nastavnog procesa i stečenih izlaznih kompetencija provodit će se suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.					

Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ester Vidović						
Naziv kolegija	Integrirane jezične vještine						
Studijski program	pRPOO						
Status kolegija	izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi 3						
	Broj sati (P+V+S)			15 + 30 + 0			
OPIS KOLEGIJA							
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>							
Osposobiti studente za suvereno vladanje leksikom i gramatikom engleskog jezika. Prožimanje jezičnih vještina u svrhu razvijanja komunikacijske kompetencije u studenata. Usvajanje leksičkih i gramatičkih sadržaja pogodnih za pripremu studenata-budućih odgajatelja za institucijsko poučavanje engleskog jezika u ranoj dobi.							
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u studenata Utvrditi kompleksnije gramatičke i leksičke strukture Razviti sposobnost procjene adekvatnih materijala za poučavanje engleskog jezika u ranoj dobi Analizirati složene članke primjenjujući raznovrsne tipove zadataka Integrirati jezične vještine u usmenom i pisanom izražavanju							
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>							
Analiza tekstova vezanih uz odgajateljsku struku i onih izvan struke. Usporedba upotrebe glagolskih vremena u engleskom jeziku i hrvatskom jeziku. Vrste imenica, pridjeva i priloga. Osnovni pojmovi iz područja sintakse standardnog engleskog jezika. Homonimi, homofoni i homografi. Sinonimi i antonimi. Idiomi. Jednostavne književne vrste (pjesmice, bajke, basne) i mogućnosti njihove obrade u nastavi engleskog jezika u ranoj dobi.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>							
			☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
<i>1.6. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni položiti međuispite i samostalno izraditi vježbe							
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv kolegija	Trening socijalnih vještina	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija usmjeren je na razvoj kompetencija odgajatelja u primjeni programa socijalnih vještina u razvoju inkluzivnih okruženja i odgovoru na socio-emocionalne potrebe djece u riziku za socijalnu isključenost..		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Opisati i tumačiti teorijske koncepte u području emocija: neurofiziologija socio-emocionalnog funkcioniranja; emocije, emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija, ponašanje, socijalne vještine i socijalna kompetencije, utjecaj traume; te specifično za skupinu djece u riziku za socijalnu isključenost 2. Identificirati odrednice programa treninga socijalnih vještina, te analizirati programe učenja socijalnih vještina u odnosu na potrebe djece u riziku socijalne isključenosti 3. Kreirati program treninga socijalnih vještina u odnosu na potrebe pojedinog djeteta u riziku socijalne isključenosti ili skupine djece i njegovu evaluaciju		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij: iskustv eni pristup emocijama i ponašanju: kako nastaje emocija, kako utječu na ponašanje, kako se reguliraju, okidači i amortizeri 2. Teorijsko određenje socijalnih vještina i socijalne kompetentnosti 3. Teorije emocija; Emocionalni razvoj; Emocionalna inteligencija; Neurofiziološke odrednice emocija i ponašanja: limbički sustav i prefrontalni korteks, polivagalna teorija; utjecaj traume u ranom razvoju na SŽS 4. Socio-emocionalni razvoj: Razvojni miljokazi urednog razvoja i različitost; Teškoće u regulaciji emocija i ponašanju, te izvršnim funkcijama; Socio-emocionalni razvoj djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: teškoćama u razvoju, darovite djece i djece u riziku socijalne isključenosti 5. Socijalne interakcije vršnjaka i sociometrijski status; Utjecaj socijalne u(is)ključenosti na razvoj djeteta; Regulacija emocija u kontekstu SŽS, polivagalne teorije, desnosferna kooregulacija i razvoj suosjećajnog uma 6. Koncept treninga socijalnih vještina: Planiranje, implementaciji i evaluacija (mjerenje i instrumenti) programa za razvoj socijalnih vještina 7. Programi socio-emocionalnog učenja; Presentacija izabranog programa za razvoj socijalnih vještina: shema elemenata programa 8. Kompetencijski profil odgajatelja u implementaciji programa za razvoj socijalnih vještina u inkluzivnim skupinama: a. opservacija ponašanja, b. podrška pozitivnom ponašanju, c. regulacija emocija kroz kooregulaciju 9. Kreiranje i prezentacija programa za razvoj socijalnih vještina za dijete u riziku socijalne isključenosti		

10. Podrška socio-emocionalnom razvoju djece kroz razvoj partnerskih odnosa s roditeljima 11. Izazovne situacije i timski rad (stručnjaci u ustanovi-stručni suradnici i izvan) 12. Profesionalni razvoj odgajatelja u socio-emocionalnim i interkulturalnim kompetencijama 13. Etička pitanja odgajatelja u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za razvoj socijalnih vještina: opservacija djece, socijalne interakcije i sociometrijski položaj, razvoj partnerstva s roditeljima i timski rad		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo _____

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv kolegija	Trening socijalnih vještina	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.12. Ciljevi kolegija		
Ciljevi predmeta je osnažiti studente na osobnoj razini za kompetentniju socijalnu komunikaciju i osposobiti ih za planiranje, programiranje i evaluaciju treninga socijalnih vještina u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.		
1.13. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.14. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Osim generalnih kompetencija studiranja (razvoj odgovornosti, timski rad, posvećenost kvaliteti i etičnosti profesije) specifični ishodi učenja ovog kolegija su: 7. -tumačiti i interpretirati temeljne pojmove predmeta, 8. -iskusiti strukturiranu metodu treninga socijalnih vještina putem aktivnog sudjelovanja u radionicama 9. -planirati i kreirati jedan ciklus Treninga socijalnih vještina.		
1.15. Sadržaj kolegija:		
Uvodno predstavljanje detaljnog izvedbenog nastavnog plana (DINP) i provjera razumijevanja DINP-a sa dodatnim priložima i uputama i organizacija grupe studenata Samoprocjena, slika o sebi Što su socijalne vještine i kako se uče Grupna kohezija, pravila i norme u grupi Što je radionica i koja su njena osnovna načela Socijalne vještine na osobnom primjeru, anksioznost Strukturirano učenje i planiranje programa TSV		

Socijalne vještine na osobnom primjeru, suočavanje s ljutnjom
Opće postavke u programiranju TSV-a
Emocionalna kompetentnost
Primjeri programa i njihovi elementi
Evaluacija i implementacija TSV-a
Kolokvij
Finalna predaja grupnog rada
Evaluacija

1.16. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
-------------------------------	---	---

1.17. Obveze studenata

Potrebno je redoviti pratiti izvedbeni plan kolegija i izvršavati sve zadatke na kolegiju. Osobna prisutnost na nastavi i aktivno uključivanje se osobito visoko boduje na ovom kolegiju.

1.18. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.19. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ovaj predmet nema završnog ispita nego se ocjenski bodovi stječu tijekom nastave. Prema popisanim ishodima učenja, ocjenjivanje i vrednovanje studenata će se odvijati na sljedeći način:

1. -tumačiti i interpretirati temeljne pojmove predmeta (kolokvij 25%)
2. -iskusiti strukturiranu metodu treninga socijalnih vještina putem aktivnog sudjelovanja na radionicama (25%),
3. -planirati i kreirati (25%) te prezentirati (25%) jedan ciklus treninga socijalnih vještina.

1.20. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Žižak, A., Vizek-Vidović, V., Ajduković, M. (2010): Komunikacijske vještine u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb		
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta. 7, 1; 138-149		
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150		
Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-		
Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija, 12(2), 355-371.		

1.21. Dopunska literatura

Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994): <i>Budimo prijatelji</i>. Zagreb: Slon Bičanić, L. (2009): <i>Vježbanje životnih vještina</i>. Zagreb: Alineja Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994), <i>Igrom do sebe</i>. Zagreb: Aline
1.22. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Tijekom i na kraju semestra putem anketiranja studenata i završnim institucijskim vrednovanjem kvalitete.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv kolegija	Pedagogija održivog razvoja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija uključuje razvoj znanja o općim i temeljnim pojmovima pedagogije održivog razvoja u povezanosti s povijesno-društvenim razvojem koncepcije, poticati razvoj njihova kritičkog promišljanja i spoznaja o znanstvenoistraživačkim dostignućima, teorijama i pristupima suvremenih pedagoških koncepcija odgoja i obrazovanja za okoliš i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Također cilj kolegija je kod studenata razvijati, putem istraživačkih i konstruktivističkih pristupa, sposobnosti refleksivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepcije održivog razvoja i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskim ustanovama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: 1. objasniti temeljne pojmove ekologije, okoliša i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj te suvremenu problematiku područja u odgoju i obrazovanju; 2. analizirati temeljne odrednice kurikuluma i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj; 3. objasniti vrste i ulogu igre te je primijeniti u procesu razvoja i učenja djeteta o okolišu i održivom razvoju; 4. izraditi, prikupiti i pripremiti poticaje za učenje, istraživanje i stvaranje u kurikulumu; 5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke za zdrav rast i razvoj djece s obzirom na posebnosti područja;		

6. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti djece u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i planirati igre, aktivnosti, projekte u različitim okruženjima u predškolskoj ustanovi i izcvan nje:
7. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi aktivnosti u predškolskim ustanovama.

1.4. Sadržaj kolegija

Kolegij uključuje sljedeće sadržaje:

1. CJELINA: Čovjek- ekologija-okoliš-održivi razvoj - Razvoj čovjekove misli o okolišu
2. CJELINA = Metodički pristupi- Odgoj/obrazovanje za okoliš – odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj - od odgoja i obrazovanja za okoliš do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u dječjem vrtiću
Dječja igra u kontekstu odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj, Razvojne faze povezanosti s prirodom, biofilija i biofobija.
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje> Elementi predškolskog kurikuluma u razvoju osjetljivosti djece za održivi razvoj (Vrtićki okoliš i održivi razvoj - Kreiranje vrtićkog okružja i održivi razvoj; Kalendar odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskim ustanovama; Projekti odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama; Vrtićki menadžment i održivi razvoj, eko-projekti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja-radionica)
3. CJELINA: Od koncepta održivog razvoja do odgoja i obrazovanja u UN desetljeću za održivi razvoj
Pedagogijski pristupi- Pedagogija održivog razvoja –teorijsko-praktični okvir odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskom odgoju i ranom djetinjstvu
Vrijednosti i odgovornosti- održivi razvoj.
Strategija cjeloživotnog učenja u odgoju u obrazovanju za održivi razvoj.
Holistički pristupi odgoju i obrazovanju za održivi razvoj – vrtić kao cjelina.
Trendovi SDG 2030.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☒ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☒ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju obvezno pohađanje predavanja, seminara, aktivnosti na e-learning kolegiju: realizaciju aktivnosti, zadataka/zadaća, izrade i prezentacije seminarskog rada, kontinuirane provjere znanja i kolokvija te završnih pismenih i usmenih ispita.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	0,8	Referat		Praktični rad	
Zadaće	0,5						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Opće kompetencije studenata vrednovat će se putem aktivnosti na e-learning kolegiju: aktivnosti, zadataka/zadaća, izrade i prezentacije seminarskog rada, kontinuirane provjere znanja i kolokvija te završnih pismenih i usmenih ispita. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Uzelac, V., Lepičnik – Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.		
Anđić, D. (2022). Igra, priroda i održivi razvoj: Kako potaknuti povezanost s prirodom djece rane (pred)školske dobi? Učiteljski fakultet u Rijeci. Rijeka.		
Anđić, D., Tatalović Vorkapić, S. (2025). Uloga odnosa prema prirodi i igre na otvorenom u kvaliteti prijelaznih perioda tijekom djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci. Reposzitorij Dabar.		
Uzelac, V., Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić		
Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008). Svezak 1. i 2. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci		
Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Svezak 3. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, str. 17-24.		
Vodopivec-Lepičnik, J. (2007). Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Kraljevo: Alisa Press.		
Anđić, D. (2018). Djeca, okoliš i održivi razvoj. Nastavni materijali. https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/190318_dunjaandjic_djecaokolisodrzivirazvoj.pdf		
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
- Črnjar, M., Črnjar K. (2009). Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja koja nisu obuhvaćena obveznom literaturom. - Golac, S. (Ur.). Ekologija u odgoju i obrazovanju (2004). Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. Preporuka: članci Uzelac i Pejčić od str. 28-53; Garašić i Vučić od str. 57-65 i Vranješ i Balić od str. 245-257. - Uzelac, V. (1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. - Anđić, D. (2008). Paradigmatski aspekti problematike okoliša i odgoj za okoliš i održivi razvoj. Metodčki ogledi, 2(14). 9–23. - Geiger, M. (2009). S onu stranu monokulture-tradicijska znanja o okolišu i mreža života. Zagreb: Antibarbarus. Vlastiti izbor. - Cifrić, I. (1996). Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice <i>Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni naputci za izučavanje literature, nastavnik će ih predočiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.</i> <i>Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predočiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.</i>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Predavanjima, seminarima i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija Pedagogija održivog razvoja, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja u slobodnom izboru tema i raznih oblika prezentacija seminarskih radova čiji će izbor ovisiti o studentu. Također će se poticati aktivnost u online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i		

konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Aleksandra Smolić Batelić, viši asistent	
Naziv kolegija	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Temeljni je cilj kolegija razvijati znanja i kompetencije studenata potrebne za razumijevanje, odabir i primjenu različitih pristupa i načina ostvarivanja glazbenoga odgoja i obrazovanja u radu s djecom rane i predškolske dobi te za samostalno osmišljavanje i demonstriranje integriranih glazbenih aktivnosti koje obuhvaćaju sadržaje iz različitih glazbenih područja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Uvjet za upis ovog kolegija je položen ispit iz kolegija Glazbena umjetnost i realizirane obveze kolegija Glazbeni praktikum I		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će moći: 1. analizirati, sintetizirati i primijeniti znanja iz područja glazbene umjetnosti i teorije glazbe 2. samostalno osmisliti, tekstualno i/ili notografski zabilježiti te izvesti ritamsku i meloritamsku brojalicu, glazbenu igru, aktivnost tjeloglazbe, prilagodbu Orffovog instrumentarija instrumentalnoj pratnji, glazbeni poticaj i glazbeno-pokretnu aktivnosti uz odabrane glazbene primjere 3. metodički oblikovati i demonstrirati predložene i samostalno osmišljene glazbene aktivnosti namijenjene djeci rane i predškolske dobi 4. razmotriti mogućnosti integriranja glazbenih sadržaja iz različitih glazbenih područja s drugim područjima dječjega učenja te osmisliti i obrazložiti odgovarajuće integrirane glazbene aktivnosti 5. objasniti i usporediti temeljna obilježja odabranih glazbenopedagoških pristupa te primijeniti njihove elemente u osmišljavanju integriranih glazbenih aktivnosti za rad s djecom rane i predškolske dobi		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Glazbeni odgoj i obrazovanje u ranom djetinjstvu. Glazbeni razvoj djece rane i predškolske dobi. Glazbena područja (sviranje, pjevanje, slušanje glazbe, glazbene igre, glazbeno stvaralaštvo, pokret uz glazbu) i pripadajući glazbeni sadržaji i aktivnosti, uključujući brojalice, glazbene igre, glazbene poticaje, audiobajke i tjeloglazbu. Temeljna obilježja odabranih glazbenopedagoških pristupa i mogućnosti primjene njihovih elemenata u glazbenim aktivnostima. Osmišljavanje, opisivanje i notografsko bilježenje glazbenih sadržaja te izvođenje i metodičko oblikovanje glazbenih aktivnosti.		

Uloga i glazbene kompetencije odgajatelja. Integriranje glazbenih sadržaja s drugim područjima dječjega učenja. Prostorno-materijalno okruženje za provedbu glazbenih aktivnosti. Primjena digitalnih alata u osmišljavanju i notografskom bilježenju glazbenih sadržaja. Osnovna obilježja muzikoterapije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
a) Redovito sudjelovanje na nastavi b) Izvršavanje zadataka na vježbama c) Izvršavanje samostalnih zadataka							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Kolokvij	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Stvaralački rad	0,5	Samostalni rad	0,4		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavnik prati i valorizira redovitost studenta u pohađanju nastave, izvršavanju zadataka tijekom semestra. Aktivnost studenta na kolegiju i izvedba zadataka vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dobrota, S., Mendeš B. i Krnić, M. (2025). Glazba u suvremenom dječjem vrtiću, Split: Filozoski fakultet Sveučilišta u Splitu							
Gospodnetić, H. (2012) Metodika glazbene kulture za rad u vrtićima, Zagreb, Mali profesor							
Sam, R. (1998). Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka: Glosa							
Mendeš, B. i Dobrota S. (2023). Glazba u kurikulumu ranoga i predškolskoga odgoja. Croatian Journal of Education, 25(2), 639-671.							
Campbell, P.S. i Scott-Kassner, C. (2010). Music in Childhood from preschool through the elementary grades. Schirmer Cengage Learning							
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jurišić, G. i Sam Palmić, R. (2002). Brojalica, snažan glazbeni poticaj, Rijeka: Adamić							

Katušić, A. i Burić, K. (2021). Muzikoterapija u procesu obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. *Croatian Journal of Education*, 23(1), 63-79.

Ivanković, A. i Njirić, N. (1979). *Pokret i glazba za najmlađe*. Čakovec: Zrinski

Bačlija Sušić, B. (2016). Komparacija ideja funkcionalne muzičke pedagogije i temeljnih glazbeno-pedagoških koncepata s početka 20. stoljeća. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 62 (1)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata će se na vježbama vrednovati i ocjenjivati i završno bodovati realiziranim samostalnim zadacima. Kvaliteta i uspješnost realizacije kolegija prati se studentskom anketom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Sanja Ljubičić	
Naziv kolegija	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Uvesti studente u kineziološku metodiku i upoznati ih s njezinom ulogom u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Upoznati studente s kineziološkim aktivnostima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te ih pripremiti za provedbu istih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen kolegij Kineziologija		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: • samostalno provoditi kineziološke aktivnosti u integriranom kurikulumu i znati kako ih integrirati u svakodnevni odgojno – obrazovni rad, • postaviti pokret kao temelj integriranog učenja i cjelovitog razvoja djeteta, • prepoznati i iskoristiti mogućnosti različitih prostora i opreme za provedbu tjelesnog vježbanja s djecom rane i predškolske dobi, • planirati i programirati motoričke sadržaje tijekom kinezioloških aktivnosti u skladu s potrebama djece rane i predškolske dobi, • opisati i primijeniti metode rada za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi, • koristiti načela odgojno – obrazovnog rada tijekom kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u kineziološku metodiku u integriranom kurikulumu; kinantropološka razvojna obilježja djece rane i predškolske dobi; kineziološke aktivnosti za djecu rane i predškolske dobi; motorički sadržaji za kineziološke aktivnosti; organizacija tjelesnog vježbanja tijekom kinezioloških aktivnosti; pripremanje odgajatelja za kineziološke aktivnosti.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		

Studenti se trebaju zadovoljavajuće pripremiti i realizirati određenu probnu kineziološku aktivnost u svojoj studijskoj grupi, napisati pisanu pripremu za aktivnost tjelesnog odgoja, prisustvovati kolokvijima.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti putem kontinuiranih provjera znanja i vrednovanjem kvalitete istraživačkog, praktičnog i seminarskog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Školska knjiga, Zagreb.
- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.
- Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv kolegija	Likovna metodika u integriranom kurikulumu II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1.	Ciljevi kolegija	
Ciljevi kolegija temelje se na razvojnim promjenama osobnih i profesionalnih kompetencija.		
1.2.	Uvjeti za upis kolegija	
Uvjet za upis i polaganje ovog nastavnog kolegija je uspješno izvršenje svih prethodnih studentskih obveza tj. uvjeta tijekom studija.		
1.3.	Očekivani ishodi učenja za kolegij	
Studenti će moći: - Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i Metodike likovne kulture I i II, - Samostalno planirati odgojno-obrazovni rad - Samostalno izvoditi odgojno-obrazovni rad - Samostalno evaluirati odgojno-obrazovni rad		
1.4.	Sadržaj kolegija	
- planiranje rada u vrtiću - pisana priprema - metode i tehnike poučavanja, - socijalni oblici rada, - prostorno-materijalni uvjeti za rad djece rane i predškolske dobi: - Multimedijalnost i intermedijalnost u aktivnostima - mediji i multimediji, - likovni pribori, tehnike i materijali, - likovno oblikovanje didaktičkih materijala, igre i igračke, - uređenje vrtića: - prezentacije rada djece rane i predškolske dobi, - izvanvrtićke aktivnosti, - strategije odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi, - planiranje kurikula, pripremanje, organizacija, izvedba i evaluacija aktivnosti, vrtić kao prosocijalna zajednica.		

1.5.	Vrste izvođenja nastave	✓ ☐ predavanja ✓ ☐ vježbe ✓ ☐ obrazovanje na daljinu (40%) nastave	✓ ☐ samostalni zadaci ✓ ☐ mentorski rad				
1.6.	Obveze studenata						
Studenti se potiču na redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim nastavnim oblicima rada. Osim nastave na predavanjima i vježbama, studenti imaju mogućnosti rabiti konzultacije po potrebi kao i pisati diplomski rad iz Metodike likovne kulture II. Nastavnim jedinicama predavanja prate se nastavne jedinice vježbi te se paralelno, iz tjedna u tjedan, realiziraju. Nastava se izvodi sukladno suvremenim nastavno-strateškim djelovanjem, s ciljem razvojnih promjena studenata. Traženi oblici nastavnih obveza studenata u funkciji su razvoja njihovih kompetencija i drugih osobnih i likovno-profesionalnih kvaliteta, u smjeru primjenjivosti i osposobljenosti za suvremeni rad u praksi, u prepoznatljivosti, uporabnosti i povezanosti sa svakodnevnim životnim situacijama. Nositeljica nastavnog kolegija i studenti su partneri u radu te se tijekom odgojno-obrazovnog procesa uzajamno dogovaraju, razvijaju i međusobno utječu na uspješnost ishoda tj. učinkovitost.							
1.7.	Praćenje rada studenata						
Pisani završni ispit	0.5	Pohađanje nastave	2				
Pisana priprema	0.5						
Samostalni rad	0.5						
(samo)refleksija	0.5						
1.8.	Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Pisana priprema: Kategorije praćenja i vrednovanja prikazane su u tablici.							
PISANA PRIPREMA					UDIO U OCJENI		
Priprema ima sve zadane elemente					3%		
Jasnoća ishoda					5%		
Jasnoća zadataka					5%		
Didaktička igra					5%		
Umjetnička reprodukcija					5%		
Svi zadani elementi su u interaktivnom odnosu					2%		
Samostalni rad: studenti izvode samostalnu odgojno-obrazovnu aktivnost te vrednuju na temelju evaluacijske liste.							
(Samo)refleksija se temelji na (samo)procjeni uspješnosti ostvarenja samostalnog odgojno-obrazovnog rada (simulacija).							
Završni ispit: Završna provjera znanja studenata provodi se isključivo završnim pisanim ispitom pomoću Merlin sustava. Pisani ispit sadrži 30 pitanja. Svaki točan odgovor boduje se kao 1% udjela u ocjeni. Student može prikupiti maksimum 30% udjela u ocjeni. Zadana pitanja odnose se na cjelokupno gradivo iz nastavnog kolegija.							
1.9.	Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi				5			
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje.				Online-otvoren pristup			

(2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.		
<i>1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Belamarić, D. (1987). <i>Dijete i oblik</i> . Zagreb: Školska knjiga		
2. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i> . Zagreb: Educa		
<i>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to na tri razine:		
• unutar nastavni kolegija – izvoditelj nastavnog kolegija, • na razini fakulteta – Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci, • na razini Sveučilišta – Centar za unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Istraživačko spoznajni integrirani kurikulum I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje sa specifičnostima dječjeg mišljenja i sposobnostima učenja djece rane i predškolske dobi. Osposobljavanje studenata za primjenu različitih strategija učenja, sredstava i oblika odgojno-obrazovnog rada kojima će poticati dječje učenje u interakciji s fizičkom i socijalnom sredinom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Poduprijeti kritičko razmatranje i vrednovanje aktivnosti učenja djeteta 2. Pokazati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost i spremnost za učenje u timu 3. Demonstrirati sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća 4. Demonstrirati sposobnosti kritike i samokritike u razvijanju interpersonalnih vještina 5. Raspraviti, planirati i organizirati bitne elemente u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa 6. Izložiti primjereno prepoznavanje i djelovanje u zadovoljavanje dječjih kognitivnih i socioemocionalnih potreba.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Programsko usmjerenje za rad s djecom predškolske dobi – uzajamnost i povezanost svih aspekata dječjeg razvoja i učenja – prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2. Razumjeti i upoznati dijete 3. Socijalno i kulturno okruženje kao poticaj za prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih i socio-emocionalnih potreba (od šest mjeseci do polaska u školu) 4. Kreiranje stimulativnog fizičkog i socijalnog okruženja 5. Vrste i organizacija odgojno-obrazovnih aktivnosti 6. Centri aktivnosti i moguće aktivnosti djece i odgajatelja u njima 7. Upoznavanje i istraživanje mogućnosti dječjeg učenja pomoću didaktičkih, nestrukturiranih, ambalažnih i prirodnih materijala i igračaka 8. Strategije odgojno-obrazovnog djelovanja (cjelokupno ozračje, svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije – na razini odgojne skupine, na razini ustanove i izvan nje) 9. Integrativnost orijentacijskih sadržaja u upoznavanju prirodne, društvene okoline i početnih matematičnih pojmova kod djece u dobi od šest mjeseci do polaska u osnovnu školu.		

10. Teorija višestrukih inteligencija, različitih stilova učenja u odgojno-obrazovnom radu s djecom u institucijskom kontekstu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	--

1.6. Obveze studenata

Obaveze studenata su: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; izrada mape aktivnog sudjelovanja u realizaciji sadržaja kolegija (aktivnosti u učionici te samostalni zadaci: analiza literature i članaka iz časopisa, te drugih medija koji se bave sadržajima kolegija; praćenje aktualnih zbivanja u neposrednom okruženju studenta u funkciji planiranja odgojno-obrazovnog rada s predškolskom djecom); izrada i prezentacija seminarskog rada; realizacija protokola praćenja aktivnosti u vrtiću i izrada kritičke refleksiju uz foto i/ili video dokumentaciju, kolokvij

Prilikom boravka u vježbaoni u radu hospitirati, asistirati odgajatelju-mentor, te pripremati se za samostalnu realizaciju pojedinih zadataka s manjom grupom djece.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio						Kritička refleksija	0.2

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

Predmet završava ispunjavanjem svih obveza tijekom semestra i nema završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vujičić, L. i sur. (2017). Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.		50
Petrović-Sočo, B. (2009). Značajke suvremenog naspram tradicionalnog kurikulumu ranog odgoja. Pedagogijska istraživanja, Vol.6 No.1-2 Prosinac.	ONLINE	50
Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil		50
Miljak, A., Vujičić, L. (2002). Vrtić kao dječja kuća. Rovinj: DV Neven		50
Marendić, Z. (2010). Razvoj matematičkih pojmova. Dijete, vrtić, obitelj. Vol.16 No.60 Lipanj.	ONLINE	50
Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2014). MZOS, https://www.scribd.com/document/378601947/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje-pdf	ONLINE	50

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1.Bad'urikova, Z., (2007), Učenje djece predškolske dobi kao temelj cjeloživotnog učenja/Learning of pre-school aged children as a base for lifelong learning. U: Uzelac, V., Vujičić, L., (ur.), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Sv.1. Rijeka: Učiteljski fakultet. Str.225-230.
- 2.Irović, S. (2008), Vršnjačka interakcija u kontekstu rješavanja spoznajnog zadatka. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), 36-46.
- 3.....(1991), Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja; Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture br. 7-8.
- 4.Ferucci, J. (2000), Što nas uče djeca. Zagreb, Algoritam.
5. Armstrong, T. (2006), Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb, Educa.
6. Liebeck, P. (1995), Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.
7. Došen-Dobud, A. (2016). Dijete - istraživač i stvaralac. Zagreb, Alinea.
8. Malnar, A., Punčikar, S., Štefanec, A., & Vujičić, L. (2013). Poticajno okruženje: izazov za suradnju i istraživanje djece i odraslih. *Dijete, vrtić, obitelj*, 70/2012./2013.

1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

Opće informacije							
Nositelj kolegija	novi						
Naziv kolegija	Glazbeni praktikum II						
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					1	
	Broj sati (P+V+S)					0+15+0	
1. OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati i primijeniti teoretske glazbene zakonitosti kroz praktičnu primjenu							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Realizirane obveze Glazbenog praktikuma I							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Student će razvijati daljnje osnove tehnike sviranja glazbala 2. Student će moći prepoznati i interpretirati glazbene primjere u C-dur, F-dur i G-dur tonalitetima 3. Student će moći istovremeno svirati melodiju uz akordsku pratnju s razloženim načinom sviranja u dvodobnoj mjeri uz pjevanje. 4. Student će moći samostalno pjevati uz glasovirsku pratnju jednostavne dječje pjesme s vokalnim rasponom do oktave 5. Student će se osposobiti za čitanje i razumijevanje glazbenih znakova i pravila u notnom crtovlju koja se programom dodatno proširuju i zahtjevnija su u odnosu na prethodne semestre.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uglazbljene brojalice i pjesme za djecu							
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava					☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje vježbi i vježbanje							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Opće informacije		
Nositelj kolegija	dr.sc. Tomislav Uzelac Šćiran	
Naziv kolegija	Kineziološka kultura IV	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	1
	Broj sati (V)	0+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Studenti će upoznati vrijednosti kinezioloških igara u procesu tjelesnog vježbanja i osnovne motoričke sadržaje iz različitih sportova u svrhu kineziološke transformacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> • primjenjivati elemente iz različitih sportskih aktivnosti (atletika, gimnastika, sportovi s loptom, sportovi s reketom); • primjenjivati integrirane kineziološke igre primjerene djeci rane i predškolske dobi • primjenjivati postupke stručnog pomaganja i asistencije djeci rane i predškolske dobi tijekom procesa tjelesnog vježbanja • osigurati vježbovni prostor tijekom kinezioloških aktivnosti • stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s djecom rane i predškolske dobi • usvojiti kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece rane i predškolske dobi • održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja djece rane i predškolske dobi;		
1.4. Sadržaj kolegija		
Realizacija cjelina iz sportova: atletika (hodanja, trčanja, skakanja, bacanja), sportska gimnastika (akrobatika, ravnotežni položaji), sportovi s loptom i reketom, kineziološke igre (pojedinačne, ekipne i hvatačke).		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☐ predavanja	☐ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		
Studenti trebaju osigurati razinu osobne tjelesne pripreme koja im omogućuje svladavanje tjelesnih napora tijekom nastave, pripremiti organizaciju dijelova aktivnosti i motoričkih sadržaja u istima.		
1.7. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio				

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.		
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Prema izboru.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Razvoj suradničkih i istraživačkih kompetencija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente da konkretiziraju teorijske spoznaje i upoznaju specifičnosti organizacije života i rada u odgojno – obrazovnoj skupini razvojem suradničkih i istraživačkih kompetencija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studenti razviju sljedeće specifične kompetencije, tj. da mogu: - demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom i predškolskom djetinjstvu; - izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; - primijeniti istraživačke vještine na razini izrade stručnog rada - surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkih zadataka - organizirati i planirati samostalno učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina - stvoriti osobne kriterije za procjenu kvalitete odgojno obrazovnog djelovanja u institucionalnom kontekstu - razviti bliske, povjerljive i recipročne odnose s odraslima i djecom		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		

- Upoznati karakteristike i posebnosti odgojno – obrazovne skupine u kojoj student boravi uz odabranog odgajatelja, te uvjete i način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece kroz slijedeće elemente: - sastav grupe (broj djece, dob, spol, individualne i grupne značajke) - struktura prostora i materijalni uvjeti u sobi dnevnog boravka i ostalim pripadajućim prostorijama (poticajnost okruženja) - uvažavanje individualnih razlika i posebnosti djece tijekom provođenja odgojno – obrazovnog procesa (poštivanje razvojnih mogućnosti; interesa; prava na izbor igrovnog materijala, aktivnosti, suigraca, prostora za igru...) - Opisati i analizirati suradničke i istraživačke kompetencije djece: - opisati i analizirati socio-emocionalno okruženje, - prilike za promicanje društvene interakcije, - vrste interakcije između djece i odraslih, - ozračje koje vlada u skupini, - načine rješavanja sukoba među djecom, - autonomija djece, sloboda izbora i donošenja odluka, - postoji li fleksibilnost u organizaciji rada, dnevnog ritma, - Upoznati suradničke i istraživačke kompetencije odgajatelja (modaliteti suradnje s roditeljima, kolegama i sustručnjacima) Sagledati značaj, složenost i sustavnost pedagoške dokumentacije odgojno obrazovne grupe putem upoznavanja dokumentacije o napredovanju i razvoju djece: - načini dokumentiranja/vrste dokumentacije - u čemu vidite vrijednost dokumentiranja (korist za dijete, roditelje/obitelj, odgajatelja) - dostupnost i vidljivost dokumentacije - Hospitirati u odgojno – obrazovnoj grupi odgajateljice, pri čemu: - student ostvaruje prethodno navedene zadaće - asistira, pomaže odgajateljici skupine u realizaciji dnevnih poslova - provodi jednu suradničku i/ili istraživačku aktivnost s djetecom + refleksija na istu							
1.5.	Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij mentorski rad ☐ ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
- pohađanje nastave u učionici i aktivnost na nastavi - praktična nastava u dječjem vrtiću jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu - vođenje bilježaka o susretima i drugim obvezama tijekom boravka u dječjem vrtiću - izrada samostalnih zadataka - izrada i predaja Dnevnika prakse i pisanog završnog izvješća - sudjelovanje u evaluaciji i međusobnoj razmjeni							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,2 5	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,2 5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,7 5
Portfolio/Dnevnik prakse	0,7 5						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Kolegij NEMA završni ispit. Rad studenta na kolegiju će se vrjednovati i ocjenjivati tijekom pripreme za boravak u predškolskoj ustanovi, tijekom boravka i nakon. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta. Zagreb: Školske novine: 43 – 74.	5	50
Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada: 11 – 156.	ONLINE	50
Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor: 81-118.	3	50
Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spektar media: 21 – 171.		50
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf)	ONLINE	50
Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrednovanje/Tiskano/prirucnik_p_redskolski_odgoj.pdf)	ONLINE	50
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću - organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školske novine.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Maja Verdonik	
Naziv kolegija	Slikovnica – prva knjiga djeteta	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih primjera slikovnica hrvatskih i stranih autora u radu s djecom rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će moći: - pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove iz područja teorije i povijesti slikovnice - samostalno interpretirati slikovnice kao književno-likovna umjetnička djela, koristeći stručnu literaturu - samostalno koristiti slikovnice u radu s djecom rane i predškolske dobi - interpretirati slikovnice kao predložak za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja (filmova, kazališnih predstava itd.) - prepoznati umjetnički vrijedne i kvalitetne slikovnice u okviru suvremene slikovničke produkcije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Slikovnica – prva knjiga djeteta; analiza slikovnice kao književno-likovnog uratka s obzirom na: hrvatske i svjetske autore tekstova i ilustracija u dijakronijskom i sinkronijskom slijedu (D. Bruna, S. Junaković, A. Peterlik Huseinović, I. Guljašević, V. Radoičić i dr.), kvalitativni (umjetnički vrijedne slikovnice, kič i šund) i kvantitativni odnos slike i teksta (slikovnica: slika i tekst kao cjelina, ilustrirana knjiga: pretežitost teksta), namjenu i primjerenost dobi djeteta, teme (obitelj, prijatelji, promet, životinje, oblici, boje, brojevi, slova, priroda, religija, tabu-teme, problemske slikovnice itd.).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ <u>predavanja</u> ☐ <u>seminari</u> i radionice ☐ vježbe ☐ <u>obrazovanje na daljinu</u> ☐ <u>terenska nastava</u>	☐ <u>samostalni zadaci</u> ☐ <u>multimedija i mreža</u> ☐ laboratorij ☐ <u>mentorski rad</u> ☐ ostalo: <u>konzultacije</u>
1.6. Obveze studenata		
- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati - aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave		

Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća predviđenih DINP-om kolegija te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku nastave u semestru.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Morana Drakulić	
Naziv kolegija	Strategije učenja stranog jezika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15 + 0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Strategije učenja, kao svjesni postupci koje učenici upotrebljavaju kako bi unaprijedili proces učenja stranog jezika, veoma su važan kognitivan faktor koji utječe ne samo na kvalitetu već i na uspjeh u učenju. Cilj kolegija jest upoznati studente s vrstama strategija učenja stranoga jezika, pružiti uvid u relevantne istraživačko-teorijske pozadine strategija učenja jezika, osvijestiti važnost i ulogu strategija u učenju stranoga jezika te razviti sposobnost odabira i primjene odgovarajućih strategija učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u viši semestar studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Imenovati strategije učenja stranoga jezika 2. Analizirati faktore koji utječu na strategije učenja 3. Razmotriti ulogu strategija u učenju stranoga jezika 4. Primijeniti strategije učenja stranoga jezika u svakodnevnom životu		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
• Definiranje i klasifikacija strategija učenja stranoga jezika • Pregled istraživanja • Odnos strategija učenja SJ-a i ostalih faktora • Važnost strategija u učenju stranoga jezika • Odabir primjerenih strategija (strategy training)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
- Pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastavnog rada - predati individualni rad u dogovorenom roku - položiti međuispite - položiti završni ispit		
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	0,6	Nacrt vježbe	0,1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Vježba	0,4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,9	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada polaznika odnosi se na vrednovanje njihovog sudjelovanja u svim aspektima nastavnog procesa, a u skladu s Pravilnikom o studiranju na Učiteljskom fakultetu u Rijeci.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Oxford, Rebecca (1996) Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.				0*			
2. Macaro, Ernesto (2001). Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms. London & New York. Continuum.				0*			
1.10. Dopunska literatura							
Izbor članaka iz časopisa: System, TESOL Quarterly, Applied Linguistics, Studies in Second Language Acquisition, IRAL, Strani jezici.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta izvedbe kolegija pratit će se putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom kolegija i radom nositelja i izvoditelja.							

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Nataša Vlah
Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih načela i metoda znanstvenog istraživanja te za planiranje, izradu i kritičko vrednovanje metodološki i etički utemeljenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja.

Uvjeti za upis predmeta

/

Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon učenja sadržaja iz kolegija student će moći:

Ispravno koristiti osnovnu terminologiju znanosti, znanstvenih metoda i metodologije istraživanja u području društvenih znanosti, te pravilno tumačiti temeljne pojmove iz domene kvantitativne metodologije istraživanja u području teorije i prakse primarnog odgoja i obrazovanja

Uvjezbati izradu istraživačkog nacrtu u području RPOO, te kritički analizirati razlike između pojedinih mjernih skala

Uopćavati i generirati osnovne principe biranja uzoraka za različite vrste istraživanja, te prepoznati razlike između eksperimentalnih i neeksperimentalnih metoda istraživanja u obrazovnim znanostima

Analizirati nacrt istraživanja u području obrazovnih znanosti s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse

Argumentirati svoje stavove i kritički prosuđivati metodologiju istraživanja, kao i etičke izazove u znanosti

Sadržaj predmeta

Znanost i znanstvene metode.

Osnove teorija mjerenja u kvantitativnim metodama.

Planiranje i izrada nacrtu istraživanja

Osnovni principi uzimanja uzoraka

Strategije prikupljanja podataka.

Eksperimentalne metode (temeljni, istinski eksperimenti, kvazi-eksperimenti, eksperimentalni nacrti na pojedincu, vrednovanje)

Neeksperimentalne metode (opažanje, korelacijsko istraživanje, anketno istraživanje)

Izrada i pisanje istraživačkog nacrtu

Etički problemi istraživanja

Vrste izvođenja nastave		predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo			
Komentari								
Obveze studenata								
Studenti su obvezni pristupiti na 70% nastavi i imati pozitivno ocijenjen seminar kao uvjet izlaska na ispit.								
Praćenje ^U rada studenata								
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1	
Portfolio		Učenje na daljinu						
Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu								
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.								
Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)								
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko Mejovšek, M. (2005). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Zagreb. Ajduković, M. I Keresteš, G. (2020). <i>Etički kodeks istraživanja s djecom</i> (2.izd.). Vijeće za djecu Vlade Republike Hrvatske i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.								
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)								
Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). <i>Statistički rječnik</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko. Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw Hill. Aron, A. & Aron, E. N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i> . Prentice Hall: New Jersey								
Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu								
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata		
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.								
Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko								
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim</i>								

društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko		
Mejovšek, M. (2005). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima, Naklada Slap, Zagreb.		
Ajduković, M. I Keresteš, G. (2020). Etički kodeks istraživanja s djecom (2.izd.). Vijeće za djecu Vlade Republike Hrvatske i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.	online	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradnička prosudba i institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić	
Naziv kolegija	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Spoznati neposredne mogućnosti kineziološke metodike u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Osposobiti studente za provedbu svih kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi u integriranom kurikulumu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen kolegij Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu 1		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> • samostalno provoditi kineziološke aktivnosti u integriranom kurikulumu i znati kako ih integrirati u svakodnevni odgojno – obrazovni rad, • postaviti pokret kao temelj integriranog učenja i cjelovitog razvoja djeteta, • prepoznati i iskoristiti mogućnosti različitih prostora i opreme za provedbu tjelesnog vježbanja s djecom rane i predškolske dobi, • planirati i programirati motoričke sadržaje tijekom kinezioloških aktivnosti u skladu s potrebama djece rane i predškolske dobi, • opisati i primijeniti metode rada za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi, • koristiti načela odgojno – obrazovnog rada tijekom kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Prostori i oprema za provedbu kinezioloških aktivnosti u integriranom kurikulumu, planiranje i programiranje motoričkih sadržaja za kineziološke aktivnosti, metode rada za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi, načela odgojno – obrazovnog rada tijekom kinezioloških aktivnosti, integracija kinezioloških aktivnosti u odgojno – obrazovni rad.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Obaveze studenata		

Studenti se trebaju zadovoljavajuće pripremiti, odnosno napisati pisanu pripremu za određenu kineziološku aktivnost i uspješno je realizirati s djecom rane i predškolske dobi, izraditi plan i program motoričkih sadržaja za aktivnost tjelesnog odgoja, prisustvovati kolokvijima.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	0,6
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti putem kontinuiranih provjera znanja i vrednovanjem kvalitete praktičnog rada. Njihov će se rad ocjenjivati tijekom nastave, a ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.	10	

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Školska knjiga, Zagreb.
- Petrić, V., Kostadin, L., Peić, M. (2018). Evaluation of an Integrated Programme of Physical Exercise with Nursey-Aged Children: Impact on Motor Achievements. Journal of Elementary Education, 11 (3), 189-200.
- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako učiti u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.
- Petrić, V., Bartoluci, S., & Novak, D. (2016). Creating a culturally relevant curriculum: the case from Croatia. Acta Kinesiologica, 10(1), 63-71.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Aleksandra Smolić Batelić, viša asistentica	
Naziv kolegija	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Temeljni je cilj kolegija razvijati kompetencije studenata za samostalno planiranje, didaktičko-metodičko oblikovanje, izvođenje i vrednovanje glazbenih aktivnosti te njihovo smisleno integriranje u odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjet za upis ovog kolegija je položen ispit iz kolegija Glazbena umjetnost i realizirane obveze kolegija Glazbena metodika u integriranom kurikulumu I i Glazbeni praktikum II		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> - povezati temeljna načela odabranih glazbenopedagoških pristupa i metoda rada s razvojnim obilježjima djece te obrazložiti odabir primjerenih glazbenih područja i pripadajućih sadržaja - samostalno interpretirati i demonstrirati odabrane glazbene sadržaje primjenjujući odgovarajuće vokalne, ritamske, instrumentalne, glazbeno-pokretne i stvaralačke vještine - didaktičko-metodički oblikovati aktivnosti pjevanja, sviranja, slušanja glazbe, pokreta uz glazbu, glazbenih igara i glazbenoga stvaralaštva u skladu s razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te prostorno-materijalnim uvjetima odgojno-obrazovne skupine - analizirati i argumentirano vrednovati vlastito glazbenopedagoško djelovanje i djelovanje drugih studenata te stečene uvide primijeniti u unapređenju vlastitih profesionalnih kompetencija		
1.4. Sadržaj kolegija		
Odabrane teorije i pristupi glazbenom učenju u ranome djetinjstvu; planiranje i didaktičko-metodičko oblikovanje glazbenih aktivnosti; određivanje glazbenih i izvan-glazbenih zadataka; situacijski, integrirani i projektni pristup učenju uz glazbu; interpretiranje i oblikovanje aktivnosti pjevanja, sviranja, slušanja glazbe, pokreta uz glazbu i glazbenoga stvaralaštva; dječja recepcija te spoznajno-emocionalno i multisenzorno doživljavanje glazbe; glazbene interakcije; dječje glazbeno stvaralaštvo; osmišljavanje glazbenih poticaja u unutarnjem i vanjskom prostorno-materijalnom okruženju; glazbena baština; prilagodba glazbeno-scenskih djela za djecu integriranom učenju; provedba, dokumentiranje i vrednovanje glazbenih aktivnosti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Istraživačko spoznajni integrirani kurikulum II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>.1. Ciljevi kolegija</i>		
Osposobljavanje studenata u prikupljanju i analiziranju podatka o osnovnim činiocima, uvjetima i različitim metodičkim postupcima oblikovanja cjeline odgojno-obrazovnog procesa u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Promišljanje i izvođenje odgojno-obrazovnog procesa u cilju cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanja potreba, interesa za istraživanjem i provjeravanjem njihovih teorija utemeljenih na dječjoj prirodnoj radoznalosti.		
<i>.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Položen kolegij Istraživačko spoznajni integrirani kurikulum I		
<i>.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Samovrednovati i vrednovati aktivnosti s djecom 2. Poduprijeti sklonost prema timskom radu, suradničkom učenju, planiranju i realizaciji različitih aktivnosti u institucijskom kontekstu 3. Analizirati i primijeniti u vođenju odgojno-obrazovnog procesa s djecom specifičnosti spoznajnog procesa koji polazi od promatranja, unošenja promjena, praćenja, iskazivanja i prepoznavanja pojava, preko raščlambi uviđaja i zaključivanja 4. Usporediti izbor sadržaja i aktivnostpripremu i s mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece 5. Planirati samostalnu pismenu i didaktička sredstva za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s dječjom prirodom 6. Osmisliti i izvesti odgojno-obrazovnu aktivnost s djecom 7. Analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti		
<i>.4. Sadržaj kolegija</i>		
Suvremeni kurikulum Suvremene strategije učenja i poučavanja djece Integrirano učenje i institucijski kontekst Uvođenje djece u količinske odnose. Uvođenje djece u poznavanje geometrijskih oblika, prostornih i vremenskih odnosa, mjere i mjerenja. Kontinuitet, ekspanzivnost i integrativnost orijentacijskih sadržaja u istraživanju i otkrivanju neposredne okoline kao izvora spoznavanja kod djece u dobi od šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Upoznavanje i analiza suvremenih didaktičkih sredstava i postupaka za rad s djecom. Izvori izravnog upoznavanja i djelovanja na okolinu: multiperceptivne, eksploracijske		

aktivnosti, eksperimenti, opažajno-praktične i radne aktivnosti. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (na razini osobnih postignuća djeteta, funkcioniranja grupe i zajednice, cjelokupnog ozračja u ustanovi) Izrada plana, pismenih priprema te didaktičkih sredstava za izvođenje istraživačko-spoznajnih aktivnosti Samostalno izvođenje istraživačko-spoznajne aktivnosti, grupna refleksija i samorefleksija							
.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ samostalna studentska aktivnost		
.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su: • redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; • izrada pisane pripreme za samostalni rad studenta • praktičan rad (izrada i priprema poticaja za samostalnu aktivnost, izvođenje samostalnog odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi) • evaluacija nesposrednog samostalnog odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi (pisanje izvješća o refleksiji i samorefleksiji) • završni ispit (usmeni)							
.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,8
Portfolio		Pismena priprema	0,5	Kritička (samo)refleksija	0,2		
.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
- Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!							
.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vujičić, L. (2021). Učenje u ranom djetinjstvu: učiniti učenje vidljivim. U: Pejić Papak, P. , Zuljan, D., Vujičić, L. (ur.) Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Rijeka: UFRI, str.30-72						50	
Vujičić, L., & Petrić, V. (2021). Integrirano učenje uz pokret. Rijeka: UFRI						50	
Vujičić, L., & Đapić, K. (2009). Obrazovanje odgajatelja refleksivnog praktičara u kontekstu integracijskog pristupa kao načela rada s djecom rane i predškolske dobi. U: Vujičić, L., Duh, M. (ur.), Interdisciplinarni pristup učenju-put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta. str.253-271.				ONLINE		50	

Vujičić, Petrić, Minić, Čamber Tambolaš (2023).PRIPREMANJE INTEGRIRANIH AKTIVNOSTI STUDENATA ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI Priručnik za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Rijeka: UFRI	Merlin	50
<i>.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1.Liebeck, P. (1995), Kako djeca uče matematiku. Zagreb, Educa. 2.Dobrić, N. (1980), Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama. Beograd. 3. Jensen, E. (2005), Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb, Educa. 4. Zbornici, časopisi, internetski izvori 5. Slunjski, E. (2011). Kriteriji kvalitete u situacijama učenja. Dijete, vrtić, obitelj, 64/2011. 6. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa. 7. Tematski broj časopisa Dijete, vrtić, obitelj: Znanost u vrtiću, 2013.		
<i>.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Student će u ovom kolegiju upoznati i biti u mogućnosti stručno i metodički promišljati i planirati jezično komunikacijske sadržaje integriranog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Očekivani ishodi na kolegiju: • Objasniti temeljne pojmove jezično komunikacijskog integriranog kurikuluma • Analizirati govor kao sredstvo jezično komunikacijske kompetencije • Prepoznati i analizirati osnovne činioce, uvjete i različite metodičke postupke pri oblikovanju jezično komunikacijskog integriranog kurikuluma • Analizirati i sintetizirati sadržaje s psihofizičkim karakteristikama razvoja predškolske djece • Aktivno primjenjivati stečene spoznaje o jezično komunikacijskim procesima u svakodnevnom životu i odgojno – obrazovnim situacijama		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Određenje jezično – komunikacijskog integriranog kurikuluma - Određenje osnovnih pojmova: jezik, govor, komunikacija, komunikacijski lanac, integrirani kurikulum - Predmet i zadatci Organizacija odgojno – obrazovnog procesa Planiranje i procjenjivanje Uloga odgajatelja jezično komunikacijskom kurikulumu - utjecaji na oblikovanje kurikuluma - planiranje kurikuluma		

c. praćenje i vrednovanje jezične i komunikacijske kompetencije predškolske djece							
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja ☐ seminari i radionice vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su: • redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; • samostalni zadaci • izrada i prezentacija pisane pripreme • kontinuirana provjera znanja • prilikom boravka u vježbaoni u radu hospitirati, asistirati odgajatelju-mentoru te se pripremati za samostalnu realizaciju pojedinih zadata s manjom grupom djece.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0	Esej		Istraživanje	0,2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pisana priprema	0,8				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu! Predmet završava ispunjavanjem svih obveza tijekom semestra i nema završni ispit.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Apel, K., Masterson, J. (2004). Jezik i govor od rođenja do 6. godine. Zagreb: Ostvarenje.				4		50	
Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada: 11 – 156.				ONLINE		50	
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf)				ONLINE		50	
Vignjević, J. (2024). Riječi u vrtiću: Jezična komunikacija u odgojiteljskoj profesiji. Hrvatska sveučilišna naklada; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				ONLINE		50	

Hicela, I. ((2010), Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.		50
Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S., Rimkiene, R., Sabaliauskiene, R., Trikić, Z., Vonta, T. (2012). Teorija u praksi – priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište <i>Korak po korak</i>		50
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Čudina – Obradović, M. (2004), Kad kraljevna piše kraljeviću. Zagreb: Pučko otvoreno učilište <i>Korak po korak</i>. Petrović-Sočo, B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. Posokhova, I. (2005.). Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece Lekenik: Ostvarenje d.o.o. Korošec, H. (2004), Uporaba in uključivanje lutk v vsakdanje delo vzgojiteljev in učiteljev. U: Ivon, H. (ur.), Mirisi djetinjstva. Split: Dječji vrtić "Cvit Mediterana". Str. 203 – 205. Kuzmanić, T., suradnici. (2004), Tinski projekt Lutka i razvoj djeteta – iskustva odgojitelja. U: Ivon, H. (ur.), Mirisi djetinjstva. Split: Dječji vrtić "Cvit Mediterana". Str. 269 – 280.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Aleksandra Smolić Batelić, viša asistentica (izvoditelj: Nela DUNDOVIĆ)	
Naziv kolegija	Glazbeni praktikum III	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+15+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1 Ciljevi kolegija		
Razviti sposobnosti i vještine u analiziranju i interpretaciji glazbenih primjera.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Realizirane obveze kolegija Glazbeni praktikum II i Gmuik I		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij - Student će biti u stanju teorijski glazbeno analizirati svaki glazbeni primjer (notni ključ, tonalitet, dinamičke oznake, oznake za tempo, melodijsku pratnju u lijevoj ruci, ritamske i melodijske segmente) na konkretnim glazbenim primjerima i vježbama koje se obrađuju na svakom nastavnom satu. - Student će moći odsvirati trodobnu akordičku pratnju i melodijsku liniju u različitim tonalitetima do pet predznaka u lijevoj i desnoj ruci prilikom samostalnog vježbanja i izvođenja glazbenih primjera na svakom nastavnom satu - Student će moći nakon semestralne nastave samostalno provoditi vokalne-tehničke vježbe i vježbe upjevavanja prilagođene djeci ranog i predškolskog uzrasta te ih vokalne demonstrirati intonativnom točnošću - Student će moći prilagoditi vokalnu interpretaciju dječjih pjesama prema notnim zabilješkama - Student će moći procjenjivati kvalitetu izvedenih glazbenih primjera iz programa prema prethodno usustavljenim elementima sviranja i pjevanja		
1.4. Očekivani Sadržaj kolegija		
Uglazbljene brojalice i pjesme za djecu		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje vježbi i vježbanje		
1.7. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad		Sviranje	0,15
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Pjevanje	0,15
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/ vježbe	0,15	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	0,4				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Praćenje studenta individualno

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Šamanić, S.,(2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci		
2. Đefri-Bošnjak, V.,(2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Goran, Lj.,Marić, Lj.,(1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga, Zagreb

1.11.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na vježbama kod studenta će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja.

Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na kolegiju.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Refleksivna praksa	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente da prepoznaju, primijene, analiziraju teorijske spoznaje u praksi o značaju zadovoljavanja individualnih potreba djece kao važnog ishodišta za osmišljavanje integriranog kurikulumu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studenti razviju sljedeće specifične kompetencije, tj. da mogu: - demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom i predškolskom djetinjstvu; - izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; - učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu; - demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe. - Uvažavati individualne posebnosti djece		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		

1. upoznati karakteristike i posebnosti odgojno – obrazovne skupine u kojoj student boravi uz odabranog odgajatelja, te uvjete i način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece kroz slijedeće elemente:
 - sastav grupe (broj djece, dob, spol, individualne i grupne značajke)
 - struktura prostora i materijalni uvjeti u sobi dnevnog boravka i ostalim pripadajućim prostorijama (poticajnost okruženja)
 - uvažavanje individualnih razlika i posebnosti djece tijekom provođenja odgojno – obrazovnog procesa (poštivanje razvojnih mogućnosti; interesa; prava na izbor igrovnog materijala, aktivnosti, suigraca, prostora za igru...)
2. razvijati sposobnost prepoznavanja i praćenja djetetovih potreba putem dnevnog vođenja zabilježki
3. hospitiranje te asistiranje u radu u odgojno – obrazovnoj skupini dodijeljenog odgajatelja u realizaciji dnevnih poslova u skladu sa svojom ulogom i iskustvom (prema stručnoj procjeni odgajatelja i aktualnim potrebama samog procesa),
4. samostalno provođenje određenih segmenata odgojno-obrazovnog rada (uz nazočnost i konzultiranje mentora)
5. sagledati značaj, složenost i sustavnost pedagoške dokumentacije odgojno obrazovne grupe putem upoznavanja dokumentacije o napredovanju i razvoju djece
6. načini dokumentiranja/vrste dokumentacije
7. vrijednost dokumentiranja (korist za dijete, roditelje/obitelj, odgajatelja)
8. dostupnost i vidljivost dokumentacije
9. suradničke i istraživačke kompetencije odgajatelja (modaliteti suradnje, refleksivna praksa, zajednice učenja i sl.)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☐ predavanja
☐ seminari i radionice
☒ **vježbe**
☐ **obrazovanje na daljinu**
☐ **terenska nastava**

- ☐ **samostalni zadaci**
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ **mentorski rad**
☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata u ovom kolegiju su:

- prisustvovanje orijentacijskim susretima na Fakultetu
- redovito dolaženje i boravak u odabranom dječjem vrtiću,
- vođenje bilježaka o susretima i drugim obvezama tijekom boravka u dječjem vrtiću
- izrada samostalnih zadataka
- izrada i predaja studentskog portfolia i pisanog završnog izvješća
- sudjelovanje u evaluaciji i međusobnoj razmjeni

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,2 5	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,2 5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Studentski Portfolio	1						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij NEMA završni ispit.

Rad studenta na kolegiju će se vrjednovati i ocjenjivati tijekom pripreme za boravak u ustanovama za rani I predškolski odgoj I obrazovanje, tijekom boravka i nakon.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bilač, S. (2015). Refleksivna praksa – čimbenik utjecaja na profesionalni razvoj, mijenjanje odgojno – obrazovne prakse i kvalitete nastave. <i>Napredak</i> , 4 (156): 447 - 460.	ONLINE	50
Ravnić, M (2015). Uhvati pokret. Bilješke iz dnevnika odgajateljice refleksivne praktičarke. Ur. Vujičić, L., Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva UFRI.		50
Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola.	3	50
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf)	ONLINE	50
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Darko Đekić, v. pred.	
Naziv kolegija	Folklorna glazba	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ciljevi kolegija u funkciji su širenja teorijske i praktične osnove za provođenje integriranih glazbenih aktivnosti u odgojnim skupinama i glazbeno-scenskih aktivnosti. Osvijestiti potrebu za cjeloživotnim glazbenim odgojem i obrazovanjem i učenjem s obzirom na kulturološke vrijednosti zavičajne i ukupne folklorne glazbe.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: - Primijeniti zavičajnu i tradicijsku glazbu-brojalice, pjesme i instrumentalnu glazbu u raznim prigodnim aktivnostima i situacijama u vrtiću - Samostalno izabrati primjer folklorne glazbe primjeren dječjim mogućnostima slušne percepcije i izvedbenim mogućnostima - Razvijati glazbeni i kulturni identitet djeteta - Objasniti bitne značajke hrvatske zavičajne glazbe prema folklornim zonama-antropološki i povijesno-geografski aspekt		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: 1.Upoznavanje s ciljem i zadacima kolegija. 2.Folklorna ili tradicijska glazba 3.Hrvatska tradicijska glazba 4.Etnografske i folklorne zone/regionalna podjela 5.Primorska Hrvatska: Istra, Hrvatsko primorje, Dalmacija 6.Posebnosti zavičajne glazbe Istre i Hrvatskog primorja 7.Posebnosti zavičajne glazbe Dalmacije 8.Nizinska Hrvatska. Posebnosti glazbe Slavonije, Baranje i Srijema 9.Središnja Hrvatska: Posebnosti glazbe Prigorja, Turopolja, Međimurja, Zagorja 10.Zavičajni, nacionalni, kulturni i društveni glazbeni identitet 11.Hrvatska folklorna glazba-posebnosti i sličnosti s (nekim) glazbama svijeta na primjerima tradicijske glazbe za djecu 12.Priprema za završni ispit		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Student mora biti aktivan tijekom predavanja i seminara, izraditi glazbalo, pristupiti kolokviju, te završnom (pisanom) ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,6				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na nastavi vrednuje se do 10% ECTS bodova. Vježbe do 20% ECTS bodova. Seminarski rad do 20% ECTS bodova. Kolokvij do 20% ECTS bodova, te pismeni završni ispi do 30% ECTS bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bezić, J. (1974). Hrvatska muzika. Narodna u: Muzička enciklopedija II: Zagreb: JLZ, str.168-175.							
Marošević, G., Zebec, T. (1998). <Folklorna glazba i ples. Uloga glazbe i plesa u životu ljudi-Regionalni pregled, u: Etnografija, Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb, str 231-243							
Ceribašić, N. (ur.) (2004) Zaštita tradicijskog glazbovanja/Safeguarding Traditional Music-Making, Istarski etnomuzikološki susreti, 2003. KUD „Istarski željezničar“ Roč							
Marić, M. (2001). Melodika urbane pučke pjesme. Dalmatinska tradicionalna klapska pjesma. Rijeka: Izdavački centar							
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Predavanjima, seminarima i vježbama kod studenta će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na kolegiju.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Zlata Tomljenović	
Naziv kolegija	Likovno oblikovanje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1. Ciljevi kolegija		
usvajanje i razumijevanje likovnog jezika, razvijanje vizualne pismenosti i likovno-estetičke osjetljivosti, izražavanje kreativnog i kritičkog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem likovnih problema, razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih vještina upoznavanjem i uporabom likovnih materijala i tehnika, sposobnost realizacije kreativnih likovnih aktivnosti u radu s djecom ranog i predškolskog uzrasta		
2. Uvjeti za upis kolegija		
ispunjavanje svih prethodnih studentskih obveza tj. preduvjeta određenih odredbama za upis na treću godinu prijediplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Zapamtiti, razumjeti i interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika i likovnih tehnika; 2. interpretirati i vrjednovati likovno-umjetničke značajke na vlastitim likovnim uradcima i umjetničkim djelima; 3. utvrditi, razumjeti i procijeniti likovne probleme na vlastitim i dječjim likovnim uradcima i umjetničkim djelima; 4. stvarati vlastite likovne uratke na temelju zadanih likovnih problema; 5. razumjeti važnost likovnog stvaralaštva u društvu i odgojno-obrazovnom kontekstu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima; 6. osmisлити vlastite metodičke modele i kreativne aktivnosti za realizaciju likovnih aktivnosti s djecom ranog i predškolskog uzrasta.		
4. Sadržaj kolegija		
• likovni jezik - likovni elementi: točka, crta, boja, ploha, površina, tekstura, volumen, prostor; kompozicijski elementi: ritam, kontrast, dominacija, harmonija, ravnoteža, simetrija • likovne tehnike i materijali • vizualne komunikacije; uloga umjetnosti u suvremenom društvu • kreativnost; likovna analiza dječjih likovnih uradaka • projektne aktivnosti		
5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja	X samostalni zadaci
	X vježbe	multimedija i mreža
	X zadaće	laboratorij
	X obrazovanje na daljinu	mentorski rad
	X terenska nastava	ostalo _____
6. Obveze studenata		
Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, ostvariti predviđeni broj likovnih vježbi i zadaća te uspješno realizirati završni pisani ispit.		
7. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.50	Vježbe I	0.45	Vježbe II	0.45
Vježbe III	0.45	Zadaci / esej	0.40	Ispit	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe					

8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za završni pisani ispit.

9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.		20
Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.	SVKRI 1	20

10. Dopunska literatura

1. Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga.
2. Grgurić N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.

11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na kolegiju, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	dr. sc. Lucija Tomac Cvitković, pred.	
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni ciljevi kolegija su da studenti, na temelju znanja o značajkama obitelji kao sociološke kategorije, djeluju u pravcu kvalitetnije transformacije obitelji u suvremenu ljudsku zajednicu s pozicije profesionalne uloge odgojitelja te osobne pozicije, da djeluju u pravcu jačanja odgojne funkcije suvremene obitelji te da razvijaju partnerski odnos između ustanove ranog i predškolskog odgoja i obitelji kao važne pretpostavke uspješnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog rada ustanove ranog i predškolskog odgoja kao odgojne zajednice.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Zbog svoje prirode, kolegij Obiteljska pedagogija korespondira s cjelinom nastavnog programa kojim se obrazuju odgojitelji; posebno se ističe korelacija sa sociološkim, psihološkim i odgojnim sadržajima i onima koji se programski utemeljuju na kolegijima Sociologija, Pedagogija i Psihologija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<i>Student će moći:</i> - Opisati i i analizirati strukturu suvremene obitelji kao pretpostavke za njenu odgojnu funkciju - Definirati, opisati, interpretirati i usporediti različita teorijska gledišta kojima se tumači posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenoj obitelji - Argumentirano promišljati i razumjeti obitelj kao društvenu grupu i edukacijski kontekst - Primijeniti više razine znanja i razumijevanja u području odgojnih procesa u suvremenoj obitelji u ranom i predškolskom djetinjstvu - Primijeniti znanja o odgoju i obrazovanju u obiteljskom kontekstu na profesionalno odgovoran i s etički usklađenim načelima - Razviti više razine postignuća kao pretpostavke za daljnje učenje i fleksibilnost u promjenljivim društvenim i profesionalnim uvjetima		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teorijske pretpostavke suvremene obiteljske pedagogije kao pedagoške discipline Znanstveni temelji obiteljske pedagogije (cilj, zadaci i predmet proučavanja obiteljske pedagogije; određivanje mjesta u sustavu pedagoških disciplina i njen odnos prema drugim znanostima) Obitelj kao društvena skupina i osnovne sociološke kategorije i obiteljske funkcije Kraći povijesni pregled razvoja obitelji od porodice do suvremene obitelji Teorije proučavanja obitelji Obiteljske zajednice – suvremena obitelj i njene značajke u kontekstu aktualnim društvenih promjena (pedagoške implikacije) Obitelj i djeca u riziku		

Roditeljski odgojni stilovi i kompetencije Posebnosti odgojnih utjecaja u obitelji kao primarnoj odgojnoj zajednici							
1.5. Vrsta izvođenja nastave	☒ predavanja			☒ samostalni zadaci			
	☒ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža			
	☒ vježbe			☐ laboratorij			
	☐ obrazovanje na daljinu			☐ mentorski rad			
	☒ terenska nastava			☐ ostalo: _____			
1.6. Obaveze studenata							
Obveze studenata u ovom kolegiju su: Sudjelovati u nastavi i redovito izvršavati planirane obveze tijekom nastave (priprema za predavanje i seminare prema uputama nastavnika, pripremanje i sudjelovanje u raspravama, diskusijama, debatama, rad na literaturi i dr.) Izraditi seminarski rad u obliku radionice Izraditi zadatak analize obitelji Položiti kolokvij Položiti završni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano i aktivno praćenje na predavanjima, seminarski rad, analiza obitelji, provjera znanja na kolokviju i završnom ispitu (pismenim putem)							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Giftrade.				15		40	
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Tempo.				9		40	
Zloković, J. i Čekolj, N. (2020). <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Filozofski fakultet u Rijeci.				5		40	
Zloković, J. i Dečman Dobrinjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti</i> . Hrvatski pedagoško-književni zbor.				2		40	
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Brajša, P. (1995). <i>Očevi gdje ste?</i> . Školske novine. 2. Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj</i> . Naklada Slap. 3. Brott A.(1998) <i>Kako biti tata</i> . Mozaik knjiga. 4. Buljan Flander, G.; Karlović, A. (2004.). <i>Odgajam li dobro svoje dijete?</i> Marko M. Usluge d.o.o. 5. Covey S.R. (1998). <i>Sedam navika uspješne obitelji</i> . Mozaik knjiga.							

6. Jaković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Etcetera d.o.o.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s nastavnikom.

Sredinom semestra planirana je interna evaluacija kolegija u cilju dobivanja povratnih informacija studenata o mogućnostima napretka kolegija dok se kolegij još izvodi.

Na zadnjem susretu planira se grupna usmena i pisana evaluacija provedenog kolegija s naglaskom na kritičko promišljanje o prednostima kolegija i mogućnostima za napredak.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Lidija Vujičić (izvoditelj dr. sc. Akvilina Čamber Tambolaš, viša asistentica)	
Naziv kolegija	Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	45 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je kod studenata razviti istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost i spremnost za učenje u timu; razviti sposobnost analiziranja i sintetiziranja; razviti sposobnost refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća; razviti sposobnosti kritike i samokritike u razvijanju interpersonalnih vještina; raspraviti, planirati i organizirati bitne elemente u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa; razviti osjetljivost studenata za prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih i socioe-mocionalnih potreba.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Osmisliti i primijeniti znanja u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 2. Prezentirati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost učenja u osmišljavanju situacija i poticaja koji će biti u skladu s dječjom prirodom 3. Demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti 4. Prezentirati sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća 5. Kritički prosuđivati i interpretirati projekt kao model cjelovitog integriranog učenja 6. Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu 7. Provesti i analizirati različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
<i>Rad djece i odgajatelja na zajedničkom planiranju i provođenju projekta kao modela cjelovitog integriranog učenja, suradničkog učenja, uključivanjem roditelja i lokalne zajednice_ sukonstrukcija kurikuluma.</i> <i>Raznovrsne uloge odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima (promatrač, sudionik, pomagač, inicijator, poticatelj, istraživač, moderator, voditelj, dokumentator i dr.)</i> <i>Roditelji kao resursi znanja u odgojno-obrazovnom procesu</i> <i>Pedagoška dokumentacija i odgajatelj.</i> <i>Kurikulumski pristup pri izboru i metodičkom oblikovanju sadržaja, realizacije i vrednovanja</i> <i>Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece (dokumentiranje procesa učenja djece i odgajatelja)</i>		

Uloga odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja (manipuliranjem, istraživanjem, eksperimentiranjem, izražavanjem te revidiranjem i dograđivanjem prethodnih dječjih iskustava)

Mješovite odgojne skupine i suradničko učenje djece

Roditelji i odgajatelji-partneri u građenju i evaluiranju kurikulumu

Procesno orijentirana arhitektura

"Projektiranje" projekta (oblika integriranog kurikulumu) kao način istraživanja dječjeg učenja u podržavanju prirodne, urođene znatiželje za istraživanjem i stvaranjem temelja cjeloživotnom učenju.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	---

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina.

Početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenta u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja. Očekuje se redovito sudjelovanje na predavanjima, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada.

Druga razina odnosi se na angažiranje studenta u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada – izrada seminarskog zadatka, izlaganje pripremljenog seminarskog zadatka.

Treća razina obveza je u poticanju i jačanju istraživačke kompetencije – u izradi samostalnih zadataka, izrade serije zadataka.

Sve tri razine obvezuju studenta na praćenje, čitanje i proučavanje literature i aktivno sudjelovanje.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vujičić, L., Pejić Papak, P., Valenčić Zuljan, M. (2020). <i>Okruženje za učenje i kultura ustanove</i> . Rijeka: UFRI (do 95. str.)		
Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol.16 No.Sp.ED.1</i> (143-159).	Merlin	
Petrović-Sočo, B (2009). Međuovisnost kurikulumu ranoga odgoja i institucijskoga konteksta	Merlin	
Grupa autora (2012): Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	Merlin	
Miljak, A. (2009). Integracijski pristup u ranom odgoju i obrazovanju na konceptualnoj i/ili djelatnoj razini. <i>Zbornik radova:</i>		

<i>Integracijski pristup kao načelo u radu s djecom predškolske dobi.</i> Str.11-21.		
Vujičić, L., Čamber Tambolaš (2017). Profesionalni razvoj odgajatelja – izazov za pedagoga. https://www.researchgate.net/publication/316943237_Profesionalni_razvoj_odgajatelja_izazov_za_pedagoga	Merlin	
Ravnić, M. (2015). <i>Uхвати pokret: bilješke iz dnevnika odgajateljice refleksivne praktičarke</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.		
Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2018). Građenje kvalitete u praksi. <i>Odgojno-obrazovne teme 1, 1-2</i>, 25-47 https://www.ufri.uniri.hr/files/%C4%8Dasopis/OOT1_tekstovi.pdf	Merlin	
1.10. Dopunska literatura		
Ljubetić, M. & Tabain, S (2009): Odnosi roditelja i djece rane i predškolske dobi - kako ih unaprjeđivati? U: L. Vujičić & M. Duh (ur.), <i>Interdisciplinarni pristup učenju - put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta</i> Šagud, M., & Kermeci, M (2009). Integriranje pedagoške teorije u kompleksno područje prakse. U L. Vujičić & M. Duh (ur.), <i>Interdisciplinarni pristup učenju - put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta</i> Tomljanović, J (2012). Djeca rane dobi u igri na otvorenom. <i>Dijete, vrtić, obitelj br. 68</i>. Vujičić, L. i sur. (2017). <i>Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja</i>. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Petrović-Sočo, B. (2009). Projekti i „projekti“ u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U Vujičić, L., Duh, M (ur.), <i>Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta</i>, str. 197-209. Malnar, A., Punčikar, S., Štefanec, A., & Vujičić, L. (2013). Poticajno okruženje: izazov za suradnju i istraživanje djece i odraslih. <i>Dijete, vrtić, obitelj, 70/2012./2013</i>. Maričić, P. & Vujičić, L. (2013). Možemo li mijenjajući sebe mijenjati druge? <i>Dijete, vrtić, obitelj, 70/2012./2013</i>. Milanović, M. i sur. (2014). <i>Pomozimo im rasti – Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja</i>. Zagreb: Golden marketing.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Daniela Car Mohač, v. pred.	
Naziv kolegija	Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Student će u ovom kolegiju upoznati i biti u mogućnosti stručno i metodički promišljati i izvoditi jezično komunikacijske sadržaje integriranog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Prije upisivanja kolegija student bi trebao odslušati i izvršiti obveze kolegija koji prethodi: Jezično – komunikacijski integrirani kurikulum I		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
• prepoznati i analizirati osnovne činioce, uvjete i različite metodičke postupke pri oblikovanju jezično komunikacijskog integriranog kurikuluma • analizirati i sintetizirati sadržaje s psihofizičkim karakteristikama razvoja predškolske djece • aktivno primjenjivati stečene spoznaje o jezično komunikacijskim procesima u svakodnevnom životu i odgojno – obrazovnim situacijama • izvoditi usmenu i pismenu komunikaciju na materinjem jeziku • poduprijeti primjenu interpersonalnih vještina i timski rad		
1.4. Sadržaj kolegija		
2. Jezično komunikacijski integrirani kurikulum Znacaj metodickog oblikovanja interakcije u institucionalnom kontekstu (interakcija i komunikacija s odraslima i djecom) Struktura odgojno-obrazovnog procesa u ustanovi ranog odgoja i obrazovanja u oblikovanju i razvoju jezično komunikacijske kompetencije djeteta Aktivnosti djece u procesu razvojnog stimuliranja i usmjeravanja jezično komunikacijskih kompetencija Izbor i metodicko strukturiranje sadržaja Metodički postupci u razvoju jezično komunikacijske kompetencije djeteta 2. Okruženje u jezično komunikacijskom kurikulumu 3. Uloga odgajatelja u jezično komunikacijskom kurikulumu utjecaji na oblikovanje kurikuluma planiranje kurikuluma praćenje i vrednovanje jezične i komunikacijske kompetencije djece		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja ☐ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij mentorski rad
	vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	

	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata su: • redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; • izrada pisane pripreme za samostalni odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi • praktičan rad (izrada i priprema poticaja za samostalnu aktivnost, izvođenje samostalnog rada s djecom rane i predškolske dobi) • evaluacija neposrednog samostalnog odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi (samorefleksija i grupna refleksija) • završni ispit (usmeni)							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,8
Portfolio		Pismena priprema	0,5	Kritička (samo)refleksija	0,2		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Hicela, I. ((2010), Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.						50	
Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada: 11 – 156.						50	
Vignjević, J. (2024). Riječi u vrtiću: Jezična komunikacija u odgojiteljskoj profesiji. Hrvatska sveučilišna naklada; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.				ONLINE		50	
Miljak, Arjana. 1987. Uloga komunikacije u razvoju govora predškolske djece. Zagreb. Školska knjiga.						50	
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf)				ONLINE		50	
Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf)				ONLINE		50	
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Peti-Stantić, Anita; Velički, Vladimira. 2009. Jezične igre: za velike i male. Alfa. Zagreb.							

- Šego, Jasna. 2009. Utjecaj okoline na govorno-komunikacijske kompetencije djece; Jezične igre kao poticaj dječjem govornom razvoju. Govor 26/2. 119–149.
- Čudina – Obradović, M. (2004), Kad kraljevna piše kraljeviću. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
- Posokhova, I. Izgovor: kako ga poboljšati. Lekenik: Ostvarenje.
- Vigato, T. (2004), Metodički pristup nastajanju lutkarske igre. U: Bacalja, R. (ur.), Dijete, odgojitelj i učitelj. Zadar: Sveučilište u Zadru, Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, str. 181 – 190.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak Sanja Vranić, pred.	
Naziv kolegija	Poticanje algoritamskog razmišljanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15 + 0
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu algoritamskog razmišljanja te učenja temeljenog na istraživanju (IBL) u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Poseban naglasak stavlja se na integraciju robotike i kodiranja u razvojno primjerene aktivnosti koje potiču dječju kreativnost, istraživanje i rješavanje problema.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - interpretirati algoritamsko razmišljanje, - prepoznati prikladne svakodnevne situacije u RPOO u koje se mogu integrirati vještine algoritamskog razmišljanja. - prepoznati, interpretirati i tumačiti karakteristike IBL pristupa u RPOO - primijeniti robotiku i osnove kodiranja u aktivnostima sa i bez računala u RPOO - osmisliti i izraditi aktivnost učenja temeljenog na istraživanju koja razvija vještine algoritamskog razmišljanja kod djece.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
Osnovni pojmovi algoritamskog razmišljanja, Algoritamsko razmišljanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u različitim razvojnim područjima, Karakteristike IBL pristupa u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Osnove robotike i kodiranja bez računala, Kodiranje u RPOO (Scratch JR).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Studenti su obavezni: - izraditi samostalne zadatke		

- aktivno sudjelovati u tematskim diskusijama;
- aktivno sudjelovati u izradi zadataka na vježbama;
- pristupiti završnom ispitu

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	1				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mrežni izvori, objavljeni u okviru sustava za učenje	Dostupno online	40

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anonimna anketa u sklopu e-kolegija kojom će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave i opterećenost prema ECTS bodovima.
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv kolegija	Trening socijalnih vještina	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija usmjeren je na razvoj kompetencija odgajatelja u primjeni programa socijalnih vještina u razvoju inkluzivnih okruženja i odgovoru na socio-emocionalne potrebe djece u riziku za socijalnu isključenost..		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Opisati i tumačiti teorijske koncepte u području emocija: neurofiziologija socio-emocionalnog funkcioniranja; emocije, emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija, ponašanje, socijalne vještine i socijalna kompetencije, utjecaj traume; te specifično za skupinu djece u riziku za socijalnu isključenost 2. Identificirati odrednice programa treninga socijalnih vještina, te analizirati programe učenja socijalnih vještina u odnosu na potrebe djece u riziku socijalne isključenosti 3. Kreirati program treninga socijalnih vještina u odnosu na potrebe pojedinog djeteta u riziku socijalne isključenosti ili skupine djece i njegovu evaluaciju		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij: iskustveni pristup emocijama i ponašanju: kako nastaje emocija, kako utječu na ponašanje, kako se reguliraju, okidači i amortizeri 2. Teorijsko određenje socijalnih vještina i socijalne kompetentnosti 3. Teorije emocija; Emocionalni razvoj; Emocionalna inteligencija; Neurofiziološke odrednice emocija i ponašanja: limbički sustav i prefrontalni korteks, polivagalna teorija; utjecaj traume u ranom razvoju na SŽS 4. Socio-emocionalni razvoj: Razvojni miljeokazi urednog razvoja i različitost; Teškoće u regulaciji emocija i ponašanju, te izvršnim funkcijama; Socio-emocionalni razvoj djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: teškoćama u razvoju, darovite djece i djece u riziku socijalne isključenosti 5. Socijalne interakcije vršnjaka i sociometrijski status; Utjecaj socijalne u(is)ključenosti na razvoj djeteta; Regulacija emocija u kontekstu SŽS, polivagalne teorije, desnosferne kooregulacija i razvoj suosjećajnog uma 6. Koncept treninga socijalnih vještina: Planiranje, implementaciji i evaluacija (mjerenje i instrumenti) programa za razvoj socijalnih vještina 7. Programi socio-emocionalnog učenja; Prezentacija izabranog programa za razvoj socijalnih vještina: shema elemenata programa 8. Kompetencijski profil odgajatelja u implementaciji programa za razvoj socijalnih vještina u inkluzivnim skupinama: a. opservacija ponašanja, b. podrška pozitivnom ponašanju, c. regulacija emocija kroz kooregulaciju		

1.6. Obveze studenata							
Potrebno je redoviti pratiti izvedbeni plan kolegija i izvršavati sve zadatke na kolegiju. Osobna prisutnost na nastavi i aktivno uključivanje se osobito visoko boduje na ovom kolegiju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1,5	Zadaje	0,3	Portfolio		Eksperimentalni rad	
Završni ispit	0,3	Aktivnost u nastavi	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat			
Praktični rad	0,3	Usmeni ispit					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Žižak, A., Vizek-Vidović, V., Ajduković, M. (2010): Komunikacijske vještine u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb							
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta. 7, 1; 138-149							
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150							
Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-							
Munjas Samarina, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija, 12(2), 355-371.							
1.10. Dopunska literatura							

1. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. Napredak, 160 (3-4), 319-338. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/2311>
2. Žižak, A., Vizek-Vidović, V., Ajduković, M. (2010). Komunikacijske vještine u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb. Odabrana poglavlja.
3. Budak, V. i Cvijanović, T. (2015). Tematske priče i slikovnice za djecu u treningu socijalnih vještina. Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima, 20, 77-78.
4. Denham, S. A., Bassett, H. H., Brown, C., Way, E., & Steed, J. (2013). "I Know How You Feel": Preschoolers' emotion knowledge contributes to early school success. *Journal of Early Childhood Research*, 13(3), 252–262.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv kolegija	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija je stjecanje kompetencija za razmatranje i kritičku refleksiju suvremenih problema i razvoja cjeloživotnog obrazovanja; razvoj pozitivnog odnosa prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj i životnoj orijentaciji te poticanje mobilnosti u obrazovanju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u kolegiju studenti mogu:

1. Objasniti utjecaj različitih ideja cjeloživotnog obrazovanja na obrazovnu politiku i praksu
2. Identificirati i pravilno interpretirati ključne pojmove/koncepte i načela, te programe, oblike i metode ostvarivanja cjeloživotnog obrazovanja/učenja
3. Kritički analizirati i vrednovati nastojanja u Hrvatskoj i svijetu vezana za cjeloživotno obrazovanje/učenje i stvaranje društva koje uči
4. Objasniti temeljna načela i smjernice cjeloživotnog učenja te značaj i utjecaj međunarodnih i organizacijskih tijela
5. Analizirati svoj odnos prema obrazovanju/učenju kroz sva životna razdoblja i profesionalnom razvoju

1.4. Sadržaj kolegija

1. Razvoj ideja cjeloživotnog izobraževanja i njihov utjecaj na obrazovnu politiku i praksu
2. Teorijska polazišta proučavanja cjeloživotnog obrazovanja. Terminološka i pojmovna određenja.
3. Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči i društva koje uči/društva znanja. Gospodarstvo temeljeno na znanju. Upravljanje znanjem i promjenama u društvu znanja.
4. Nacionalne i međunarodne strategije ostvarivanja cjeloživotnog obrazovanja i društva. koje uči. Trendovi i strateške smjernice razvoja u tom području.
5. Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog obrazovanja/učenja
6. Odrasli u procesu učenja.
7. Značaj obrazovne biografije i individualnog obrazovnog plana za planiranje daljnjeg obrazovanja.
8. Kompetencije i profesionalizam učitelja / odgajatelja.

1.5.

rs
te
iz
vo
đ
e
n
j
a
n
a
s
t
a
v
e



predavanja



seminari

i radionice

☐ vježbe

☐ **obrazovna**

nje na

daljinu

☐

terenska

nastava



samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema teorijama, konceptima i dimenzijama cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, prema rezultatima vlastitih uradaka i i uradaka drugih, timski rad i stjecanje znanja o mogućnostima formalnog, neformalnog i informalnog učenja u praksi.

1.7. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,75	Ekspериментални рад
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjeravanja	0,50	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						

Koristit će pismeni postupci vrednovanja ishoda učenja (prikaz neformalnog i/ili informalnog učenja/aktivnosti kolokvij, seminarki rad, pismeni završni ispit). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavni-ovi/nastavni-materijali.html		
Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.		
Pastuović, N. (2006). Kako do društva koje uči. Odgojne znanosti, 8(2), 421-441.		

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čepić, R., Kalin, J. i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), *Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi* (str.21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
2. Čepić, R. (2007). Izazovi i otvorena pitanja koncepta organizacije koja uči. U V. Previšić, N. N. Šoljan i 3. N. Hrvatić (Ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja* (Svezak 2) (str. 136-142). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo
4. xxx HAZU, Deklaracija o znanju. Zagreb: HAZU, 2002. i Hrvatska temeljena na znanju. Zagreb: HAZU, 2003
5. XXX (2006) UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja, Zagreb: Educa.
6. International Commission on the Futures of Education. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education* (Ed. Mary de Sousa), UNESCO.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Lucija Jančec	
Naziv kolegija	Projektno učenje u ranom djetinjstvu	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30
1. OPIS KOLEGIJA		
1.2. Ciljevi kolegija		
Razvoj znanja, sposobnosti i kompetencija radi mogućnosti samostalnog dobivanja novog znanja i istraživanja pojmova iz pedagogije, suočavanje ideja s kritičkom javnosti (kolegama iz struke) te produbiti i proširiti znanja s područja spoznaje, razumijevanja, analiziranja i sintetiziranja te vrednovanja činitelja iskustvenog učenja djece.		
1.12. Uvjeti za upis kolegija		
-		
1.13. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći:		
- poznavati i razumjeti odrednice kurikuluma i s tim u vezi učenje djece kroz rad na projektu - analizirati i prepoznati u teorijskoj analizi i konkretnim primjerima (seminari) značaj suradničkog učenja i stvaralačkih rješenja u dječjoj igri i projektima u vrtiću - Opisati i objasniti učenje djece kroz rad na projektu i iskustveno učenje svih uključenih u odgojno-obrazovni proces - izdvojiti, prepoznati i predložiti bitne aspekte rada djece na projektima u vrtiću - Identificirati ključne aspekte razvoja kritičkog promišljanja aktualnih dosega teorije i prakse odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu, izgrađivati osobne teorije i refleksivne prakse za integrirani predškolski kurikulum i rad djece na projektima		
1.14. Sadržaj kolegija		
Teorijski pristup kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – istraživački aspekt Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma - iskustvo djeteta? Tvorba predškolskog kurikuluma Jedan od oblika integriranog kurikuluma - rad na projektima Iskustveno učenje djeteta - tradicionalni i suvremeni aspekt Vrijednosti-identitet-odgoj Istraživanja odgojno-obrazovne prakse Dječja igra u vrtiću i postupci odgajatelja Suradničko učenje djece u vrtiću Proces zajedničkog stvaranja znanja djece i znanja odgajatelja Organizacijski oblici i čimbenici koji doprinose unaprijeđenju odgojne prakse i profesionalnog razvoja odgajatelja		
1.15. Vrsta izvođenja nastave	predavanja	Samostalni zadaci
	seminari i radionice	Multimedija i mreža

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv kolegija	Sociologija djetinjstva	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studentice s različitim teorijskim polazištima i odabranim temama unutar sociologije djetinjstva.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Analizirati i sintetizirati znanja iz područja sociologije djetinjstva 2. Kritički analizirati epistemološko-teorijski pristup znanstvenog rada na hrvatskom jeziku. 3. Kritički analizirati epistemološko-teorijski pristup znanstvenog rada na engleskom jeziku 4. Demonstrirati teorijske pretpostavke obrađene znanstvene literature na primjerima iz odgojno-obrazovne prakse i društva. 5. Kritički analizirati povijesno-kulturno-klasni kontekst različitih djetinjstava		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
Povijest ideje djetinjstva Klasične teorije socijalizacije Nova paradigma djetinjstva Suvremene teorije sociologije djetinjstva Vršnjačka kultura Ekonomski aspekti djetinjstva Djeca, mediji i potrošačko društvo Dijete i prostor: socijalna kontrola djetinjstva Djetinjstvo, klase i Bourdieuovi oblici kapitala Dijete i rod Dječja prava i participacija u vrtiću i istraživanjima		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Obveze studenata</i>		
Student/ica je dužna pohađati 70% nastave i pravovremeno izvršavati ocjenске aktivnosti.		
<i>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se tijekom nastave i na završnom ispitu navedenim načinima praćenja rada studenata. Završni je ispit obavezan za sve studente/ice i nosi 30 bodova. Piše se test s različitim tipovima zadataka. Da bi uspješno položio završni ispit, student mora ostvariti najmanje 50% bodova (15 bodova).

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nenadić, M. (ur.) (2011), Sociologija djetinjstva (hrestomatija). Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10)	Dostupno u sustavu Merlin.	50
Tomanović, S. (ur.) (2004), Sociologija djetinjstva (sociološka hrestomatija), Beograd: Zavod za nastavna sredstva i udžbenike. Poglavlja: Tomanović S.: Sociologija o detinjstvu i sociologija za detinjstvo (str. 7-48); Zelizer, V.: Od korisne do beskorisne i ponovno korisne? Nastupajući obrasci vrednovanja dece (str. 77-95); Mayall, B.: Deca na delu u porodici i školi (str. 227-242); Buckingham, D.: Televizija i definicija detinjstva (str. 276-296); Backe-Hansen, E.: Mladi između porodice i škole (str. 297-315)	Dostupno u sustavu Merlin.	50

1.10. Dopunska literatura

Alanen, L. (Ed.), Siisiäinen, M. (Ed.). (2011). *Fields and Capitals. Constructing local life*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

Bolton, A. (Ed.), Mizen, P. (Ed.), Pole, C. (Ed.). (2001). *Hidden Hands*. London: Routledge.

Boneta, Željko; Pergar, Melita; Ivković, Željka (2015). "Moraju završiti školu jer pravila se i kod nas mijenjaju jako." *Roditelji i djeca Romi o obrazovanju - sociološka analiza. U: Obrazovanje za interkulturalizam. Položaj Roma u odgoju i obrazovanju. / Mlinarević, Vesnica et al (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, FOOZ.*

Buckingham, D. (2007). *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. Cambridge: Polity Press (Wiley).

Corsaro, A. W. (2004), *The Sociology of Childhood*. London, New Delhi: Sage

Ivković, Željka; Boneta, Željko; Kanjić, Sandra (2014). „Dijete kao projekt” vs „daj dite materi”: orodnjenost roditeljske brige o djeci. *Sociologija. Časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju*, LVI (4): 495-505.

Marković, J. (2012). *Pričanja o djetinjstvu. Život priča u svakodnevnoj komunikaciji*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.

Moss, P. (2019). *Alternative Narratives in Early Childhood: An Introduction for Students and Practitioners*. Routledge.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija kolegija na razini sastavnice, suradnička prosudba, tematske sjednice Stručnog vijeća za nastavu.