

**Opisi predmeta za akademsku godinu
2026./2027.**

Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Lidija Vujičić, dr.sc. Akvilina Čamber Tambolaš, viša asistentica	
Naziv kolegija	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	I. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Studenti će ovim kolegijem: - razvijati spoznaje o važnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u interdisciplinarnim okvirima - razvijati sposobnosti za zauzimanje kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja nove paradigme u praksi izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
– aktivno sudjelovati u pronalaženju novih i primjerenih informacija značajnih za problematiku nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – surađivati s drugim studentima te demonstrirati vještine individualnog i timskog rada u korištenja formalnih, neformalnih i informalnih informacija u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – procjenjivati i vrednovati uspješnost realiziranih zadataka svoga rada i rada ostalih studenata – posjedovati vrijednosti novog pogleda/paradigme na dijete i djetinjstvo, značajne za budući kvalitetan odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi – prepoznati, navoditi i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva – kritički vrednovati i raspraviti praksu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – samostalno i timski kreirati, skicirati te predlagati određene modele integriranog odgojno-obrazovnog rada u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
Paradigma kao temeljni sustav vrijednosti/pogled na svijet; Paradigma u kontekstu promjena koje se događaju u pogledu na dijete; Paradigma u predškolskom odgoju u određenjima svjetski poznatih autora.		

Pogledi u povijest djetinjstva; Novo djetinjstvo; Konceptije i modeli djetinjstva.
 Djeca i izazovi 21. stoljeća – Razvojni zadaci, Rano djetinjstvo prezentirano u stručnom i znanstvenom jeziku.
 Djetinjstvo između politike, istraživanja i prakse.
 Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva.
 Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi.
 Modernizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.
 Odgajatelj i odrastanje u multikulturalnom društvu.
 Odgajatelj – dijete – moralnost – interakcija.
 Dijete i institucije – konstrukcije identiteta.
 Istraživanja o djetetu i djetinjstvu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ **Predavanja**
☒ **seminari i radionice**
☒ **vježbe**
☒ **obrazovanje na daljinu**
☐ terenska nastava

- ☐ **samostalni zadaci**
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☒ **mentorski rad**
☒ **ostalo**
konzultacije

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina.

Početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenta u svim načinima izvođenja nastave (predavanja, vježbe, seminari) i usvajanja znanja. Očekuje se redovito sudjelovanje na predavanjima, vježbama, seminarima, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada.

Druga razina odnosi se na angažiranje studenta u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog istraživačkog zadatka u dogovoru s nastavnikom – pronalaženje relevantnih izvora (članaka, rasprava, dijelova iz knjiga i sl.).

Treća razina obveza je u izradi seminarskog rada.

Sve tri razine obvezuju studenta na praćenje, čitanje i proučavanje literature.

Četvrta razina odnosi se na kontinuiranu provjeru znanja tijekom semestra te na završnom pismenom i usmenom ispitu.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom i usmenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Armstrong, T. (2006). <i>Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i> . Zagreb: Educa.	PK 1	40
Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.	PK 1	40

Maleš, D. (ur.) (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea.	PK 1	40
Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: M. Cindrić, V. Domović i dr. (ur.), <i>Pedagogija i društvo znanja. Sv.1</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet. str. 281-291.	PK 1	40
Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: R. Bacalja (ur.), <i>Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153.	Online	40
Vujičić, L. (2012). Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove: diskurs razvoja čovjeka. U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.), <i>Pedagogija i kultura, sv.1</i> . Zagreb: HPD, str. 431-440.	Online	40
Vujičić, L. (2016). Kurikulum i kultura vrtića: od implementacije do istraživanja ili obrnuto. U: N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (ur.), <i>Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> . Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, str. 69-91.	Online	40
Woodhead, M. (2012). <i>Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje, politika</i> . Beograd: FF.	Online	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Pećnik, (2008). Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju. <i>Dijete i društvo</i>, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. 1/2, Zagreb, 99-119 str. 2. Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja – model Izvor</i>. Zagreb: Persona. 3. Miljak, A. (1997). Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. U: Božić, Ž. (ur.), <i>Inovacijski prostupi – Korak bliže djetetu</i>. Rijeka: Adamić. str. 62-67. 4. Miljak, A. (2002). Vrtić - dječja kuća: Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Miljak, A., Vujičić, L. (ur.), <i>Vrtić u skladu s dječjom prirodom</i>. Rovinj: DV Neven. str. 15-37. 5. Morin, E. (2002). <i>Odgoj za budućnost</i>. Zagreb: Educa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

Opće informacije		
(b) Nositelj kolegija	Željka Ivković Hodžić, v. pred.	
Naziv kolegija	Sociologija obitelji	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente/ice s klasičnim i novijim teorijskim pristupima u sociologiji obitelji. Obitelj, obiteljski život, partnerski odnosi i roditeljstvo problematiziraju se kroz prizmu mijena društvenog konteksta na nacionalnoj i globalnoj razini.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Opći ishodi: razumijevanje i analiziranje teksta; precizna formulacija stavova, logičko argumentiranje i toleriranje drugačijeg mišljenja; jasno i razgovijetno usmeno i pismeno izražavanje; sigurnost javnog nastupa. Specifični ishodi: prepoznavanje i kritičko razumijevanje temeljnih pojmova i pristupa sociologije obitelji i njihovih međuodnosa; prepoznavanje i razumijevanje društvenih procesa koji utječu na promjene u obiteljskoj strukturi, te razumijevanje isprepletenosti društvene i osobne sfere; analitička sposobnost razumijevanja pročitano sociološkog teksta i kritički osvrt.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
Osnovni pojmovi sociologije obitelji: srodstvo, brak, obitelj, porodica. Formiranje sociologije obitelji, preteče i utemeljitelji. Teorijski pristupi obitelji u sociologiji: strukturalno-funkcionalistički pristup, teorija socijalne razmjene, konfliktni pristup, feministički pristupi. Socijalizacija i nova sociologija djetinjstva. Transformacija obitelji u Hrvatskoj. Društvene nejednakosti i obitelj. Brak i kriza braka. Suvremene promjene u obitelji. Roditeljstvo i roditeljevanje. Majčinstvo i očinstvo. Alternativni životni stilovi. Budućnost obitelji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

				☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izložiti jedan seminarski rad uz PPT prezentaciju. Studenti su obavezni pripremiti se za svaki sat čitanjem teksta koji se referira i aktivno sudjelovati u raspravama. Aktivno sudjelovanje u nastavi podrazumijeva i korištenje on-line sustava za učenje Merlin. Studentu su obavezni polagati dva međuispita i pismeni završni ispit					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti u seminaru trebaju iznijeti glavne teze, teorijsko polazište i metodologiju teksta, problematizirati teze i potaknuti raspravu o temi referata. Studenti su obavezni sudjelovati u raspravama na stranicama kolegija, priložiti svoj izvještaj i izlaganje u za to odgovarajuće mape. Studenti su obavezni polagati dva pismena međuispita-kolokvija i završni ispit koji sadrže pitanja višestrukog izbora i problemska pitanja. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
Tomanović, S. i Stanojević, D. (2024). Sociologija porodičnog života. Beograd: Institut za sociološka istraživanja.				Dostupno u sustavu Merlin.	40
Milić A. (2007). Sociologija porodice. Kritika i izazovi. Beograd: Čigoja				Dostupno u sustavu Merlin.	40
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). Sociologija, teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja: 3. Spol i rod, 8. Obitelj i kućanstva;				Dostupno u sustavu Merlin.	40
Giddens, A. (2007). Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 7. Obitelj				Dostupno u sustavu Merlin.	40
1.10. Dopunska literatura					
Segalen, M. (2009). Sociologija porodice. Beograd: Clio. Cohen, P. N. (2024). The Family: Diversity, Inequality, and Social Change. W. W. Norton & Company. Giddens, A. (2005) Odbjegli svijet, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk Stein Erlich, V. (1971) Jugoslavenska porodica u transformaciji. Zagreb: Liber. Golubović, Z. (1981) Porodica kao ljudska zajednica. Zagreb: Naprijed.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na kolegiju.					

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	
Naziv kolegija	Profesionalne kompetencije odgajatelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	45+15+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Priprema studenata za razumijevanje i integraciju znanja u širokom opsegu spoznaja o značajkama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima izvanobiteljskog konteksta. Razviti spoznaju o važnosti odgajatelja kao "drugog odraslog" u životu djeteta u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i njegovog značaja u kreaciji sredinskih utjecaja za dijete i po mjeri djeteta Implikacija profesionalizma kao etičke, kognitivne i afektivne kategorije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema preduvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u kolegiju studenti mogu: 1. Demonstrirati višu razinu znanja u planiranju vlastitog obrazovanja i učenja u profesionalnom kontekstu 2. Demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja različitih teorijskih pristupa i modela određenjima profesionalnih kompetencija odgajatelja 3. Artikulirati osobna uvjerenja o profesionalnoj ulozi i odgovornosti u stjecanju kompetencija te spremnosti za stalnim stručnim usavršavanjem i razvojem 4. Primijeniti odgovarajuće strategije planiranja vlastitoga kontinuiranoga profesionalnoga razvoja demonstrirajući sposobnost izrade individualnog obrazovnog plana 5. Identificirati i analizirati osobne i profesionalne obrazovne potrebe, uz uvažavanje postojećih obrazovnih uvjeta i mogućnosti.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija:</i>		
1. Kontinuirano profesionalno obrazovanje odgajatelja u okvirima integralnoga koncepta cjeloživotnog obrazovanja i učenja. Utjecaj globalnih trendova na promjene u dinamici učenja i stjecanja znanja. Odrasli u procesu učenja. 2. Kompetencije i kompetencijski pristup: pojmovno određenje i teorijski pristupi. Ključne kompetencije u društvu znanja. Holistički pristup. Suvremeni odgajatelj. 3. Profesionalne razvojne obrazovne potrebe, uvjeti i mogućnosti učenja odgajatelja. Planiranje i razvoj profesionalne karijere odgajatelja. Modeli profesionalnog razvoja. Odnos prema prema profesionalnom razvoju. Ključni razvojni procesi u životu pojedinca (biosocijalni, obiteljski, karijerni)		

6. Značaj razvoja dubinske i kritičke refleksije. Određenja i načini poticanja refleksije. Pristupi refleksiji. Kolbov ciklus iskustvenog učenja. ALACT model suštinske refleksije. Korthagenov model „luka“ – različite razine refleksije. Refleksija i profesionalni razvoj. 7. Vrtić - organizacija koja uči, individualno, timsko i organizacijsko učenje. Profesionalne uloge i odgovornosti odgajatelja. Primjeri iz prakse. 8. Profesionalni identitet odgajatelja, obrazovna biografija, profesionalni razvoj, društveni status odgajatelja								
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata								
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi te time dati osobni doprinos kvaliteti izvedbe. Također su dužni prisustvovati kolokviju, te izraditi samostalni seminarski rad koji zadovoljava postavljene kriterije izrade istog. Tijekom semestra njihova je obveza ostvariti i zadatke na zadane teme, a koji promiču kritičko promišljanje o temama vezanim uz sadržaje kolegija								
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)								
Pohađanje nastave	X	Aktivno st u nastavi	X	Seminar ski rad	X	Eksperi mentaln i rad		
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživa nje		
Projekt		Kontinui rana provjera znanja	X	Referat		Praktičn i rad		
Portfolio		Zadaci	X					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Vrednovanje ishoda učenja tijekom nastave provode se primjenom evaluacijskog obrasca nastavnika za pisane uratke (seminar i esej). Također, studenti pri svojim izlaganjima ispunjavaju samoevaluacijski i evaluacijski list namijenjen studentima. Provjera znanja i završni ispit također su dio vrednovanja ishoda učenja, a provode su u unaprijed definiranu terminu, prema uputama na merlinu i u pisanom formatu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Čepić, R. (2020). Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development. EDULEARN20 Proceedings, pp. 4068-4074.		Online		40				
Dyer, M. A. (2018). Being a professional or practising professionally, <i>European Early Childhood Education Research</i>		Online		40				

Journal, 26(3), 347-361, doi: 10.1080/1350293X.2018.1462999		
Čatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup u obrazovanju. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 9(1/2), 175–187.	Online	40
XXX NAEYC (2019). Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/standards_and_competencies_ps.pdf	Online	40
Pirard, F., Camus, P, Barbier, J-M. (2018). Professional Development in a Competent System: An Emergent Culture of Professionalization, In: M. Fler, B. van Oers (eds.), <i>International Handbook of Early Childhood Education</i> (str.409-426. Chapter 17), Springer International Handbooks of Education, doi: 10.1007/978-94-024-0927-7_17	Online	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Arndt, S., Smith, K., Urban, M., Ellegard, T., Blue Swadener, B., & Murray, C. (2020). <i>Reconceptualising and (re)forming early childhood professional identities: Ongoing transnational policy discussions. Policy Futures in Education</i>, 1478210320976015. doi:10.1177/1478210320976015 2. Brock, A. (2012). Building a model of early years professionalism from practitioners' perspectives, <i>Journal of Early Childhood Research</i>, 11(1) 27–44 3. XXX Key Competences for Lifelong Learning (2019). Luxembourg: Publications Office of the European Union. 4. Korthagen, F. (2017) Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0, <i>Teachers and Teaching</i>, 23:4, 387- 405, doi: 10.1080/13540602.2016.1211523 5. Schachter, R.E., Jiang, Q., Piasta, S.B. et al. "We're More Than a Daycare": Reported Roles and Settings for Early Childhood Professionals and Implications for Professionalizing the Field. <i>Early Childhood Education Journal</i> (2021). https://doi.org/10.1007/s10643-021-01252-8 6. Slunjski i suradnici (2016). <i>Izvan okvira 2 -Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja</i>. Zagreb: Element. 7. Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L., Čepić, R. (2014). Preschool teacher identity. In Breen, P. (Ed.). <i>Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in Higher Education</i> (pp. 22-60). Hershey: IGI Global. 8. Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. <i>European journal of education</i>, 47(4), 508-526. https://doi.org/10.1111/ejed.12010		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom, ciljanim raspravama studenata. uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	
Naziv kolegija	Savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima stjecanje znanja o teorijskim konceptima u području savjetovanja kako bi mogli primijeniti vještine savjetovanja u pružanju podrške roditeljima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Studenti će se upoznati sa ključnim konceptima kroz iskustveni rad na osobnim resursima u primjeni vještina savjetovanja.		
1.2. <i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Identificirati teorijsko-stručno-zakonodavni model pružanja podrške roditeljima primjenom vještina savjetovanja: diferencijacija profesionalnih uloga 2. Dati primjere i diskutirati temeljne teorijske koncepte u primjeni vještina savjetovanja 3. Demonstrirati primjenu vještina savjetovanja u profesionalnom radu s roditeljima 4. (prikazi slučaja: igra uloga i (samo)refleksija 5. Staviti u odnos teoretske koncepte vještina savjetovanja i kompetenciji profil odgajatelja u primjeni vještina savjetovanja tijekom profesionalnog razvoja		
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Teorijske i zakonodavne odrednice pružanja podrške roditeljima primjenom vještina savjetovanja; Smisao i vrijednosti savjetovanja; Odnos; Uloge; Granice 2. Teorijski koncepti u savjetovanju: Percepcija, interpretacija, razumijevanje i referentni okvir: predrasude, osuđivanje, pretpostavke i mišljenja, kognitivna fleksibilnost: rigidnost vs. Fleksibilnosti; teorije savjetovanja, Rogersova terapija usmjerena na klijenta, obrambeni mehanizmi, kongruencija, Johari prozor, 3. Vještine savjetovanja: neverbalne i verbalne (temeljne i napredne) vještine 4. Planiranje, provedba i evaluacija primjene vještina savjetovanja u pružanju podrške roditeljima; kontekst, osobni referentni okvir, roditeljski referentni okvir, dobrobit djeteta, granice; (Samo)refleksija; 5. Kompetencijski profil odgajatelja u primjeni vještina savjetovanja; Profesionalne zadaće odgajatelja u primjeni vještina savjetovanja u pružanju podrške roditeljima u profesionalnom kontekstu i suradnja sa stručnim suradnicima; Istraživanja u području primjene vještina savjetovanja		
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
---	--

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Zadaci		Vježbe	
Završni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Portofolio	
Projekt	0,7	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Seminarski rad	1
Praktični rad	0,7	Panel rasprava		Istraživanje		Eksperimentalni rad	

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave ranije navedene. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea		
Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje.		
Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
A guide to the BACP counselling skills competence framework: The competences required to use counselling skills in a range of different roles and settings. Dostupno na https://www.bacp.co.uk/media/8889/bacp-counselling-skills-framework-user-guide-may20.pdf		
Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 156(4), 385-400.		

1.10. Dopunska literatura

5. Kottler, J., Kottler, E. (2007). Counselling skills for teachers. USA: Corwin Press. Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb-Hrvatski pedagoško-književni zbor.
6. Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book)
7. Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.),

Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 77 - 86).

Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile.

ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

8. Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i usvajanja stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu, kao i institucionalnom evaluacijom.

Opće informacije	
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ
Naziv kolegija	Oснаživanje roditelja djece s posebnim potrebama
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Status kolegija	izborni

Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
2. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.12. Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je dodatno osposobiti odgojitelje za prepoznavanje, razumijevanje i odgovaranje na potrebe roditelja djece s teškoćama kroz razvoj partnerskog, podržavajućeg i profesionalno utemeljenog odnosa. Kolegij potiče primjenu znanstveno utemeljenih znanja i refleksivne prakse u planiranju i pružanju individualizirane podrške roditeljima u inkluzivnom vrtićkom okruženju.		
<i>1.13. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Položen ispit na dodiplomskom studiju kojim su stečene kompetencije za stručni inkluzivan rad odgajatelja s djecom s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj.		
<i>1.14. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Analizirati psihosocijalne potrebe roditelja djece s teškoćama u razvoju na temelju znanstvenih spoznaja i kvalitativnih istraživanja. 2. Procijeniti utjecaj roditeljskog stresa i strategija suočavanja na kvalitetu roditeljske uloge i obiteljsku dinamiku. 3. Primijeniti načela partnerstva i emocionalne podrške u komunikaciji s roditeljima djece s teškoćama u vrtićkom kontekstu. 4. Kreirati prijedlog individualizirane podrške roditelju djeteta s teškoćama, u suradnji sa stručnim timom i vanjskim službama. 5. Reflektirati vlastite stavove, kompetencije i izazove u radu s roditeljima djece s posebnim potrebama u inkluzivnom okruženju.		
<i>1.15. Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij i temeljni pojmovi osnaživanja– ciljevi, ishodi, temeljne vrijednosti i uloga odgojitelja u osnaživanju roditelja 2. Psihosocijalna obilježja roditelja djece s teškoćama u razvoju– emocionalni odgovori, stres, suočavanje, (Milić Babić, 2012; Milić Babić & Laklija, 2013) 3. Mentalno i fizičko zdravlje roditelja– posljedice roditeljskog opterećenja, brige i iscrpljenosti, (Čižmešija, 2022, str. 24–56) 4. Usklađivanje radne i obiteljske uloge roditelja djece s teškoćama– prepreke, podrška, iskustva zaposlenih roditelja, (Ombla et al., 2023) 5. Partnerski odnosi i obiteljska dinamika u kontekstu teškoća djeteta– rizici, stres u partnerskom odnosu, emocionalna dostupnost, (Lazarević, 2021) 6. Povjerenje i prepreke u traženju stručne pomoći– emocionalna i komunikacijska distanca, iskustva roditelja, (Vlah, Ferić & Raguž, 2019) 7. Kolokvij – obuhvaća sadržaje iz 2.–5. tjedna: obilježja roditelja djece s teškoćama i pripadajuća literatura, 8. Uloga odgojitelja u partnerskoj suradnji s roditeljima djece s teškoćama– komunikacija, emocionalna dostupnost, stručna kompetencija, Wagner Jakab & Löw, 2021 9. Individualizirani pristupi i podrška roditeljima u ranoj intervenciji– multidisciplinarnost, koordinacija, ključna osoba, Čivrag, Alimović & Lisak Šegota, 2025 10. Pregled sustava rane intervencije i dobrih praksi u vrtićkom kontekstu– povezanost vrtića, roditelja i službi podrške, Ljubešić & Šimleša, 2016		

11. Iskustva i potrebe roditelja u različitim društvenim kontekstima– uključivanje roditelja, informiranost, prepreke, Međaković et al., 2024
12. Uloga vrtića u osnaživanju roditelja kroz svakodnevni rad i edukaciju– informacijska, emocionalna i pedagoška podrška, integracija prethodnih izvora
13. Refleksija, samoprocjena i prijedlozi za praksu

1.16. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☒ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☒ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo _____ |

1.17. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.

1.18. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Zadaci	0,8	Vježbe	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit		Esej		Portofolio	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Seminarski rad	0,7
Praktični rad	0,7	Panel rasprava		Istraživanje	0,4	Eksperimentalni rad	

1.19. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishod	literatura	Metoda učenja i poučavanja	Minimalni-maksimalni broj ocjenskih bodova
1	Milić Babić, 2012; Ombla et al., 2023; Čizmešija, 2022	Analitička predavanja, analiza literature, rasprava uz pitanja s razumijevanjem	6–10
2	Milić Babić & Laklija, 2013; Lazarević, 2021	Predavanje uz prikaz slučajeva, interpretacija grafikona/tablica iz istraživanja	5-8
3	Wagner Jakob i Löw, 2021; Vlah et al., 2019	Predavanja, rasprava uz prikaz prakse, simulirani dijalog s roditeljem	5-8
4	Čivrag et al., 2025; Ljubešić & Šimleša, 2016	Predavanje s primjerima dobre prakse, strukturirani vodič za planiranje podrške	5-8
5	Međaković et al., 2024; iskustvena refleksija iz seminara	Vođenje refleksivnog dnevnika, završna rasprava, samoprocjena	2-6

Kolokvij znanja = 10-20 bodova (student koji ne ostvari minimalno 10 bodova na kolokviju može ga pisati zadnji tjedan nastave opet). Izlaganje seminara u obliku transkripta i interpretacije provedenog strukturiranog intervjua oslonom na teoriju i metodologiju iz Medaković et al (2024) projekta na slobodno odabranu temu iz tematike kolegija = 5-10 bodova Završni ispit= 15-30 bodova.			
1.20. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48 (2), 66-75. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/87794	Online i Merlin		
Čižmešija, I. (2022). Mentalno i fizičko zdravlje roditelja djece s posebnim potrebama str 24-56. Diplomski rad Učiteljskog fakulteta u Rijeci Sveučilište u Rijeci, mentorica prof. dr. sc. Nataša Vlah	Online i Merlin		
Wagner Jakab i Löw (2021) Brošura i istraživanje o partnerskom odnosu roditelja i stručnjaka u vrtiću. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Online i Merlin		
Milić Babić, M., Laklija, M. (2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece s teškoćama u razvoju predškolske dobi // Socijalna psihijatrija, 4; 123-133	Online i Merlin		
1.21. Dopunska literatura			
Vlah, N., Ferić, M. i Raguz, A. (2019). Nepovjerenje, spremnost i nelagoda roditelja djece s teškoćama u razvoju prilikom traženja socijalno-stručne pomoći. <i>Jahr</i>, 10 (1), 75-97. https://doi.org/10.21860/j.10.1.4 Lazarević, L (2021). Fenomen "prelijevanja stresa" u partnerskom odnosu roditelja djece s teškoćama u razvoju. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, magistarski rad, mentorica prof. dr. sc. Ana Wagner Jakob https://zir.nsk.hr/islandora/object/erf%3A1051?utm_source=chatgpt.com Ombla, J., et al. (2023). 'Kako zaposleni roditelji djece s teškoćama u razvoju usklađuju zahtjeve radne i obiteljske uloge? Kvalitativno istraživanje', <i>Revija za sociologiju</i>, 53(1), str. 67-97. https://doi.org/10.5613/rzs.53.1.3 Ljubešić, M., & Šimleša, S. (2016). Early childhood inclusion in Croatia. <i>Infants & Young Children</i>, 29(2), 178–185. Čivrag, T., Alimović, S., & Lisak Šegota, N. (2025). Effective practices in the Croatian early childhood intervention service: What have we learnt from its implementation? <i>Early Childhood Education Journal</i>, 53(1), 45–61. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01913-y			

Međaković, J., et al., (2024). Perceptions on support, challenges and needs among parents and caregivers of children with developmental disabilities in Croatia: A cross-sectional study. BMC Pediatrics, 24, Article 77. <https://doi.org/10.1186/s12887-024-04770-7>

1.22. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i usvajanja stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu, kao i institucionalnom evaluacijom.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv kolegija	Psihologija dobrobiti djece/Psychology of Children's Well-being	
Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S) – 2P+0V+2S	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama psihologije dobrobiti djece, te pozitivne psihologije kao najmlađe grane psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija te snaga i potencijala kod pojedinca, kao temeljnog načina razvoja otpornosti, socijalno-emocionalnih kompetencija te cjelokupne psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja, kako na individualnoj razini, tako i u radu s djecom. S obzirom da je temeljeni preduvjet osnaživanja dobrobiti djece osnažiti dobrobit stručnjaka koji radi s djecom, izvedba nastave će biti usmjerena na stjecanje kompetencija iz navedenog područja u odnosu na samoga sebe, vlastiti rast i razvoj, te u odnosu na potrebe rada s djecom. Cilj je putem kolegija pružiti suvremene spoznaje iz područja Psihologije dobrobiti djece, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života, kako samih studenata, tako i u okviru primjene tih spoznaja u radu s (pred)školskom djecom. Pritom su specifični ciljevi ovog kolegija slijedeći: - Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije, te specifično psihologije dobrobiti djece; - Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece; - Usvajanje definicija i osnovnih termina iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih, rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu; - Razvijanje vještina rješavanja problema i odlučivanja u različitim profesionalnim pomoću saznanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga, potencijala i otpornost kod sebe i djece; - Razvijanje vještina timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece; - Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlike među djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Prijediplomski studij iz područja društvenih znanosti, humanističkih znanosti, biomedicine i zdravstva i interdisciplinarnih znanosti		

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija dobrobiti djece, raspolagati slijedećim kompetencijama:

- Definirati, opisati i prepoznati osnovne suvremene termine i spoznaje iz područja pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece: psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, mentalnog zdravlja i dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu
- Kritički raspraviti suvremene aktualne izazove u mogućnostima osiguranja dobrobiti djece iz pozicije radne uloge odgajatelja/učitelja
- Analizirati i sintetizirati temeljne spoznaje iz psihologije dobrobiti djece
- Demonstrirati rješavanja problema u određenim odgojno-obrazovnim situacijama temeljem usvojenih znanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga potencijala i otpornosti kod sebe i djece
- Pokazati timski i samostalni rad na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece
- Opisati i pokazati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među djecom, opću različitost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece

1.4. Sadržaj kolegija

1. Uvod u psihologiju dobrobiti djece; povijest dobrobiti djece
2. Pozitivna emocije, pozitivna stanja i pozitivna iskustva;
3. Pozitivno mišljenje; Pozitivne osobine, ljudske snage;
4. Dobrobit ljudi; Dobrobit djece i razvojna perspektiva;
5. Psihologija dobrobiti djece i suvremene perspektive i multifaktorski pristup proučavanju dobrobiti djece;
6. Pozitivna motivacija, pozitivni odnosi;
7. Pozitivna institucija/društvo/zajednica;
8. Psihologija dobrobiti u odgojno-obrazovnom kontekstu;
9. Rizični i zaštitni čimbenici psiholoških aspekata dobrobiti djece;
10. Psihološka otpornost; Socijalno-emocionalno učenje i mentalno zdravlje;
11. Suvremena istraživanja i metodologija i etika istraživanja psihologije dobrobiti djece;
12. Primijenjena psihologija dobrobiti djece, preventivni programi i društveno-korisno učenje

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	---

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.		
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.		
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjeren program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.		
Tatalović Vorkapić, S. (2014). <i>Pozitivna psihologija – skripta</i> . Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf		

1.10. Dopunska literatura

- Aggleton, P., Dennison, C. & Warwick, I. (2010). *Promoting health and well-being through schools*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cowie, H., Boardman, C., Dawkins, J. & Dawn, J. (2004). *Emotional health and well-being: A practical guide for schools*. London: SAGE Publications Inc.
- Goldstein, S. & Brooks, R.B. (2005). *Handbook of resilience in children*. USA: Springer Science+Business Media, Inc.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUVision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p.
- Tatalović Vorkapić, S. (2020). *Psihologija privrženosti u dječjem vrtiću – Psihologija dobrobiti djece vol. 1*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.
- Tatalović Vorkapić, S. (2021). *Kako bez suza u dječji vrtić i osnovnu školu? : Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece tijekom prijelaza i prilagodbe. Psihologija dobrobiti djece, vol. 2*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka i Grad Rijeka
<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:189:492309>

- Tatalović Vorkapić, S. (2024). *Dobrobit djece tijekom prijelaznih perioda: Empirijska provjera Ekološko-dinamičkog modela, Psihologija doborbiti djece vol.3*. Rijeka. Sveučilište uu Rijeci Učiteljski fakultet.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv kolegija	Metodologija kvalitativnih istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s metodologijskim specifičnostima kvalitativno usmjerenih istraživanja i spoznajama teorije, neophodnim za njihovo planiranje i provođenje u području ranog, predškolskog odgoja i obrazovanja te razvijanje senzibiliteta za razumijevanje osnovnih načela provođenja kvalitativnih istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u kolegiju studenti mogu:		
1. Demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja obilježja i pojmova kvalitativno usmjerenih istraživanja 2. Opisati i objasniti metodologijske specifičnosti planiranja i provođenja različitih vrsta kvalitativno usmjerenih istraživanja 3. Analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka, razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na nacrt istraživanja 4. Razumjeti etička pravila i norme znanstvenog rada u provođenju kvalitativnih istraživanja (važnost načela svjesnog pristanka, izvori napetosti, etičke dvojbe, etički kodeks postupanja) 5. Izraditi nacrt istraživanja utemeljen na jednom od kvalitativnih istraživačkih pristupa i pripremiti prezentaciju		
1.4. Sadržaj kolegija		

1. Kvalitativni i kvantitativni pristup u istraživanju pedagoških problema: osnovne razlike. Osnovna obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja. Prednosti i nedostaci kvalitativno usmjerenih istraživanja.
2. Vrste kvalitativnih istraživanja (Studija slučaja, etnografska istraživanja, akcijska istraživanja, Gradbena/Utemeljena teorija, Hermeneutičko-fenomenološka istraživanja, klinička i povijesna istraživanja, narativna istraživanja, kritička istraživanja, postmoderna istraživanja)
3. Planiranje kvalitativnih istraživanja i odabir uzorka
4. Postupci i instrumenti za prikupljanje podataka u kvalitativnim istraživanjima
5. Kvalitativna analiza podataka i pisanje istraživačkog izvješća
6. Etika istraživanja

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
------------------------------	---	--

1.6. Obveze studenata

Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada nacrt kvalitativnog istraživanja, prezentacija, analiza i diskusija nacrt kvalitativnog istraživanja, međuispit, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Istraživački i seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/međuispit	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	1				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade nacrt kvalitativnog istraživanja (max. 20% bodova), prezentacije, analize i diskusije Nacrta kvalitativnog istraživanja/Vježbe (max. 15% bodova), međuispita (max 25%) i završnog pismenog ispita (max 30%).

- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	Merlin	40
Xu, W., & Zammit, K. (2020). Applying thematic analysis to education: A hybrid approach to interpreting data in practitioner research. <i>International Journal of Qualitative Methods</i> , https://doi.org/10.1177/1609406920918	Merlin	40

Creswell, J.W. (2007, Second Edition) <i>Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.	Merlin	40
Mukherji, P. Albon, D, (2010), <i>Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide</i> . Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC.	Merlin	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). 2. Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija</i> . Zagreb: Školska knjiga 3. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> . Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 4. Kuckartz, U. (2014). <i>Qualitative text analysis: A guide to methods, practice & using software</i> . SAGE Publications. 5. Braun, V., & Clarke, V. (2021) One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis?, <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 18:3, 328-352, doi: 10.1080/14780887.2020.1769238 6. Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality & Quantity</i> , 56, 1391–1412.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv kolegija	Metodologija kvantitativnih istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Opći je cilj kolegija upoznati studente s temeljnim znanjima i primjeni kvantitativnih metoda istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. - Stjecanje znanja o karakteristikama znanosti i znanstvenim metodama, kao i o poveznici između teorije i istraživanja, etičkim problemima istraživanja, te o kvantitativnim metodama istraživanja - Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz domene kvantitativnih istraživanja, te razlikovanja i uspoređivanja eksperimentalnih od neeksperimentalnih metoda		

- Usvajanje osnovnog znanje o tome kako planirati i izraditi nacrt istraživanja za potrebe vlastitog istraživanja smještenom u okvir istraživanja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Stjecanje temeljnog znanja o skalama mjerenja i biranju uzorka za istraživanje
- Razvijanje sposobnosti prikupljanja i pripreme podataka za statističku obradu
- Razvijanje vještine samostalnog pisanja i prikazivanja rezultata provedenog istraživanja iz domene predškolskog odgoja po standardima znanstvenih časopisa
- Razvijanje vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi rada na zadacima
- Razvijanje sposobnosti kritike i samokritike vezane uz kreiranje načina provođenja zamišljenog istraživanja, uvažavajući znanstvenu etiku
- Razvijanje istraživačke vještine, sposobnosti učenja, te sposobnosti stvaranja novih ideja primjenom temeljnih znanstvenih principa iz domene kvantitativne metode istraživanja

1.2. Uvjeti za upis kolegija

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon učenja sadržaja iz kolegija Metodologija kvantitativnih istraživanja, student će moći:

- Ispravno koristiti osnovnu terminologiju znanosti, znanstvenih metoda i metodologije kvantitativnih istraživanja, te pravilno tumačiti temeljne pojmove iz domene kvantitativnog istraživanja u području teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Demonstrirati izradu istraživačkog nacrtu u području ranog i predškolskog odgojno-obrazovnog konteksta, te kritički analizirati razlike između pojedinih mjernih skala
- Uopćavati i generirati osnovne principe biranja uzoraka za različite vrste istraživanja, te prepoznati razlike između eksperimentalnih i neeksperimentalnih metoda istraživanja u obrazovnim znanostima
- Kreirati pisano istraživačko izvješće o dobivenim rezultatima istraživanja u području obrazovnih znanosti s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse
- Uopćiti temeljna načela kvantitativne metodologije i kreirati metode istraživanja u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Argumentirati svoje stav i kritički prosuđivati kvantitativna istraživanja, kao i etičke izazove u znanosti

1.4. Sadržaj kolegija

1. Znanost i znanstvene metode
2. Teorije i istraživanja
3. Planiranje i izrada nacrtu istraživanja
4. Osnovni principi uzimanja uzoraka
5. Skale mjerenja
6. Strategije prikupljanja podataka i priprema podataka za statističku obradu
7. Eksperimentalne metode (temeljni, istinski eksperimenti, kvazi-eksperimenti, eksperimentalni nacrti na pojedincu, vrednovanje)
8. Neeksperimentalne metode (opažanje, korelacijsko istraživanje, anketno istraživanje)
9. Izrada i pisanje istraživačkog izvještaja
10. Etički problemi istraživanja

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi 50% vježbi tijekom nastave.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	1,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu					

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.		40
Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		40
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		40
Mejovšek, M. (2005). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Zagreb.		40
Ajduković, M. i Keresteš, G. (2020). <i>Etički kodeks istraživanja s djecom</i> (2.izd.). Vijeće za djecu Vlade Republike Hrvatske i Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.	Online	

1.10. Dopunska literatura

- Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). *Statistički rječnik*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw Hill.
- Aron, A. & Aron, E. N. (2002). *Statistics for Psychology*. Prentice Hall: New Jersey

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradnička prosudba i institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić dr.sc. MATIA TORBARINA	
Naziv kolegija	Primijenjena statistika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.12. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje načela kvantitativne obrade podataka u znanstvenom istraživanju i stručnom radu, formuliranje istraživačkih pitanja primjerenih kvantitativnoj analizi i primjenu osnovnih metoda statističke analize podataka, kako bi odgovorili na postavljena istraživačka pitanja.		
1.13. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.14. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
• Samostalno koristiti softver za analizu podataka • Obraditi i analizirati podatke na deskriptivnoj i inferencijalnoj statističkoj razini • Interpretirati rezultate istraživanja • Nabrojati i provjeriti preduvjete za statističke analize te se odlučiti za prikladnu analizu i provesti ju na pojedinom setu podataka • Na primjerima problema istraživanja prepoznati koja bi bila prikladna statistička analiza za istraživanje takvog problema • Navesti specifičnosti pojedinih statističkih analiza i međusobno ih usporediti • Samostalno definirati istraživački problem vezan za područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
1.15. Sadržaj kolegija		
Funkcionalna povezanost ciljeva istraživanja, prikupljanja i obrade podataka te odgovora na ključna istraživačka pitanja. Upoznavanje s informatičkim programom za obradu podataka. Opis i podjela varijabli; Skale mjerenja; Distribucija rezultata; Deskriptivna statistika; Grafički i tabelarni prikazi rezultata; Uvod u inferencijalnu statistiku; Hi2 test; T-test za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; ANOVA za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; Korelacije; Regresijska analiza; Teorijske osnove analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize.		
1.16. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.17. Obveze studenata		

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, riješiti problemske zadatke, položiti jedan kolokvij i pismeni završni ispit.

1.18. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.19. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti kod kuće i na nastavi rješavaju problemske zadatke u programu SPSS i prilažu ih na stranice kolegija na Merlinu. Studenti su obavezni polagati kolokvij i završni ispit u programu SPSS na računalima. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.20. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare	SVKRI 10	40
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju	ONLINE	40

1.21. Dopunska literatura

Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd.
David C. Howell (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning.
Jay A Weinstein (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.

1.22. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na kolegiju.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak	
Naziv kolegija	Organizacija i analiza podataka	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Usvajanje osnovnih i naprednih tehnika pretraživanja putem online znanstvene i istraživačke zajednice. Uvježbavanje u organizaciji i izradi jednostavnih baza podataka.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: • interpretirati i upotrijebiti temeljne pojmove organizacije podataka • kritički odabirati i analizirati informacije dobivene iz različitih izvora • izraditi sintezu podataka dobivenih pretraživanjem • izraditi jednostavne baze podataka na računalu • postavljati upite nad bazom i izrađivati izvješća iz postojećih baza podataka		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja OSNOVNI POJMOVI ORGANIZACIJE PODATAKA: podatak, informacija, entitet, zapis OSNOVNI POJMOVI BAZA PODATAKA: pojam baze podatka, koncept baze podataka, vrste baza podataka ONLINE BAZE PODATAKA: Centar za online baze podataka, pristup online bazama PRETRAŽIVANJE BAZA PODATAKA: odabir baze podataka, priprema i provedba pretraživanja, oblikovanje upita, zamjenski znakovi, operatori, kolegijno označavanje, mapiranje KARAKTERISTIKE NEKIH DOSTUPNIH BAZA PODATAKA ELEKTRONIČKI ČASOPISI, ELEKTRONIČKE KNJIGE SUSTAVI ZA UPRAVLJANJE BAZA PODATAKA Vježbe Izvori informacija na internetu: tražilice, osnovno i napredno pretraživanje, procjena rezultata pretraživanja Pretraživanje online baza podataka: baze sa slobodnim pristupom, baze dostupne putem Sveučilišne knjižnice Analiza rezultata pretraživanja i oblikovanje referenci Oblikovanje baza podataka: oblikovanje ćelija, sortiranje, postavljanje upita, povezivanje baza, izrada izvješća.		

1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
-------------------------------------	--	--

1.6. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi .
 Sudjelovanje u tematskim online diskusijama.
 Izrada dva ocjenska zadatka.
 Izrada timskog zadatka u obliku referata.
 Pismeni ispit

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperiment alni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja kroz vježbe	1,3	Samostalni zadaci	0,7	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Interpretacija temeljnih pojmove organizacije podataka vrednuje se u online diskusijama, u timskom zadatku, te u prvom dijelu završnog pismenog ispita.
 Pravilno korištenje tehnika pretraživanja i oblikovanje upita za pretraživanje vrednuje se u prvom ocjenskom zadatku, timskom zadatku te drugom dijelu završnog ispita.
 Izrada baza podataka na računalu vrednuje se u drugom ocjenskom zadatku i drugom dijelu završnog ispita.
 Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013	Online, Merlin	20
Stojanovski, J. ONLINE BAZE PODATAKA – PRIRUČNIK ZA PRETRAŽIVANJE, 2. dopunjeno i prerađeno izdanje	Online, Merlin	20
Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu CARNet/edupoint, 2006.	Online, Merlin	20
Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka	Online, Merlin	20

1.10. Dopunska literatura

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Anketa samoevaluacije studentskog opterećenja na kolegiju, koju studenti popunjavaju putem sustava za učenje
- Sveučilišna anketa za procjenu kvalitete nastave

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	
Naziv kolegija	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s temeljnim metodologijskim pravilima pri oblikovanju teksta i pisanju znanstvenih i stručnih radova te uputiti na važnost i potrebu vježbanja i unaprjeđivanja akademskog stila pisanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti: - pridaju važnost unaprjeđivanju akademskog stila pisanja u svojem profesionalnom radu - razvijaju akademski stil pisanja stručnog i znanstvenog rada - demonstriraju znanje i razumijevanje o različitim vrstama i značajkama znanstvenih i stručnih tekstova - pokažu sposobnost prepoznavanja i analiziranja ključnih obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenoga rada - razvijaju kompetencije važne za izradu pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenoga pisanja - strukturiraju stručni/znanstveni rad prema osnovnim metodološkim pravilima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Istraživanje i analiza literature za pisanje stručnog i znanstvenog rada; 2. Temeljna metodološka pravila pri oblikovanju teksta i pisanju stručnih i znanstvenih radova. Strukturni elementi pisanog rada. 3. Vrste stručnih i znanstvenih tekstova. 4. Naslov rada. Sažetak – struktura i važnost u znanstvenoj komunikaciji. Važnost ključnih riječi u radu. Uvod rada. Metode rada. 5. Rezultati i rasprava rada. 6. Zaključak i literatura. 7. Međunarodna referiranost časopisa, citiranje i ključne riječi. Poželjni stil i način pisanja. 8. Obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenog rada. APA standardi. 9. Proces znanstvene recenzije. Osnovna etička načela pri izradi stručnih/znanstvenih radova. 10. Prezentacija stručnog i znanstvenog rada.		

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	---	--

1.6. Obveze studenata

Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, realizacija zadaća (pisanje znanstvenog/stručnog rada i analiza studentskih radova prema zadanim kriterijima, izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe /prezentacija rada	0,7	Zadaci	1		

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), zadaća - pisanja znanstvenog/stručnog rada (max. 20% bodova) i analize literature prema zadanim kriterijima (max 20% bodova), prezentacije rada na simuliranom stručno-znanstvenom skupu (max 20% bodova), i završni pismeni ispit (max 30%).
 - Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Petrić, V. (2021). Osnove kineziološke edukacije. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.	MERLIN	20
2. Silobrić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.	MERLIN	20
3. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.	MERLIN	20
4. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/	Online	20

1.10. Dopunska literatura

1. Roš, M. (2005). Pišem! Priročnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.
 2. Zelenika, R. (2000). Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).
 3. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).
 4. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)
 5. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010). *Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje*, M.E.P. d.o.o., Zagreb.
- www.apa.org (Publication manual of the APA)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Sandra Antulić Majcen	
Naziv kolegija	Vrednovanje i samovrednovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Usvajanje temeljnih spoznaja o procesima praćenja i unapređenja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s ciljem razvoja sposobnosti primjene različitih oblika vrednovanja i samovrednovanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
-definirati ključne pojmove i koncepte praćenja i osiguranja kvalitete sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja -analizirati pristupe vrednovanja i samovrednovanja u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja -razumjeti ulogu različitih dionika u procesu razvoja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja -razumjeti proces implementacije institucijskog samovrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja -primijeniti različite strategije praćenja i unapređenja kvalitete (analiza podataka, izrada KREDA analize, izrada Razvojnog plana ustanove)		

1.4. Sadržaj kolegija

Određenje kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: polazišta i ključni koncepti
 Određenje i pristupi praćenju i vrednovanju kvalitete u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
 Okvir samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: teorijska i metodološka polazišta
 Ključni nalazi implementacije procesa samovrednovanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
 Pristupi praćenju i unapređenju kvalitete različitih razina sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	---	---

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Antulić Majcen, S., & Pribela-Hodap, S. (2017). Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.	MERLIN	20
Slunjski, E., Ljubetic, M., Pribela-Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S., & Antulić, S. (2012). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	MERLIN	20
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	MERLIN	20

1.10. Dopunska literatura

- Preporuke vijeća Europe o visokokvalitetnim sustavima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2019). Službeni list Europske unije. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=CELEX:52018DC0271>
- Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care: Report of the Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission. (2014). Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Dostupno na: https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	
Naziv kolegija	Neuropsihološke osnove ranog učenja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje neuroloških i fizioloških osnova kognitivnog razvoja te recipročan odnos bioloških i psiholoških odrednica ranog i predškolskog razvoja i kognitivnih sposobnosti vezanih uz rano učenje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost) - pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informacijska pismenost) - opisati i analizirati odabrane znanstvene radove uz osvrt na sadržaj i metodologiju te se kritički osvrnuti na znanstvenu literaturu iz područja neuropsiholoških osnova ranog učenja. - surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad) - opisati neurološke i fiziološke osnove kognitivnog razvoja te recipročni odnos bioloških i psiholoških odrednica ranog i predškolskog razvoja vezanog uz rano učenje - objasniti utjecaj okolinskih čimbenika na razvoj neurološkog sustava - argumentirati važnost i doprinos modela obogaćivanja za neurološki i kognitivni razvoj - osmisлити program obogaćivanja za djecu u razdoblju ranog i predškolskog djetinjstva utemeljen na suvremenim spoznajama o neuro-kognitivnom razvoju - prepoznati djecu s različitim stilovima učenja i izraditi primjerene individualizirane programe obogaćivanja i poučavanja. - objasniti povezanost kognitivnog razvoja s pokretom i osjetilnim iskustvima		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
1. Neurološki razvoj; 2. Osjeti, percepcija i procesiranje informacija; 3. Okolinski utjecaji i hrana za mozak; 4. Plastičnost mozga i kritična razdoblja; 5. Uloga emocija i njihova povezanost s umom i tijelom; 6. Model obogaćivanja; Programi obogaćivanja u prenatalnom razvoju, u prve dvije godine života i u predškolskoj dobi; 7. Kreativnost 8. Stilovi učenja i mozgovna lateralizacija; 9. Od misli do pokreta; Pokret i učenje; Kinestetička inteligencija; Pokreti koji potiču kognitivne funkcije; 10. Integrativna metoda razvoja kroz pokret, glazbu i igru.		

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Obveze studenata		
Studenti su, sukladno pravilniku o studiju, obavezni prisustvovati na nastavi, posebice na seminarima. Obavezni su upisati se i aktivno sudjelovati na e-kolegiju. Obavezni su napraviti prikaz odabranih radova i osmisliti istraživanje koje mogu provesti u ovisnosti o prilikama za učenje zalaganjem u zajednici koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini.		
1.7. Praćenje rada studenata		
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi Seminarski rad Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit Esej Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja 2,5 Referat Praktični rad
Portfolio		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Vrednovat će se aktivnost na nastavi, aktivno sudjelovati na e-kolegiju, prikaz odabranih radova i nacrt istraživanja. Vrednovat će se i učenje zalaganjem u zajednici, u ovisnosti o prilikama koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.	Merlin	40
Goddard Blythe, S. (2008).Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje.	Merlin	40
Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer	Merlin	40
1.10.Dopunska literatura		
D1. Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Lekenik: Ostvarenje D2. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa. D3. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Buševac: Ostvarenje D4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Zagreb: Educa. D5. Pospíš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Varaždinske Toplice: Tonimir. D6. Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Jastrebarsko: Naklada Slap. Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. <i>Psicología Educativa</i> , 21, 71–77. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005		

Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. Educational Neuroscience, 1, 1-12. <https://doi.org/10.1177/2377616115618036>

Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. Neuron 67, <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028>

Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. Psicología Educativa, 21, 67–70. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001>

Goddard Blythe, S. (2011). Neuro-motor maturity – an indicator of developmental readiness for education. TAC Journal, 4 (12), 1-12.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog kolegija prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Lidija Vujičić	
Naziv kolegija	Sukonstrukcija kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+45
2. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja, koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od rođenja do treće godine života i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
- višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u (su)konstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja - demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja - izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja - primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom rane dobi - argumentirati stavovima i uvjerenjima o djetetu bogatom potencijalima, a ne kao o malom receptivnom biću - poduprijeti promišljanja novih strategija u (su)konstruiranju kurikuluma kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu - analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog ranog odgoja i obrazovanja - identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“ - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Prepoznavanje, razumijevanje i zadovoljavanje dječjih razvojnih i individualnih potreba (senzibilnost za dijete). Priprema institucije i odgajatelja za prijem nove djece, suradnja s roditeljima. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje djece. Dimenzije konteksta ustanove ranog odgoja i obrazovanja. Raspored prostora, opreme, materijala i vremena – bitne odrednice otvorenog, razvojnog kurikuluma. Polaženje od okruženja, postojećeg dječjeg iskustva i interesa u kreiranju integriranog razvojnog kurikuluma u različitim oblicima programa za djecu do treće godine života. Socio-pedagoško okruženje djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje. Uloge odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja (manipuliranjem, istraživanjem, eksperimentiranjem, izražavanjem te revidiranjem i dograđivanjem predhodnih dječjih iskustava).		

Interakcije među djecom kao dio socio-pedagoškog okruženja djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje - analiza, kritička samorefleksija i grupna refleksija - okruženja za dječje učenje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☒ ostalo <u>konzultacije</u>

1.6. Obveze studenata

Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	X				

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čamber Tambolaš, A., Vujičić, L., & Uzelac, L. (2022). Educators in nursery groups: challenges and perspectives. U L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), <i>INTED2022 Proceedings, 16th International Technology, Education and Development Conference, 7th-8th March, 2022</i> (str. 9825-9833). Valencia, Spain: IATED Academy. https://www.researchgate.net/publication/359473222_Educators_in_Nursery_Groups_Challenges_and_Perspectives	Merlin	40
Badurina, P. (2014). Uloge odgojitelja u simboličkoj igri djece rane dobi. <i>Napredak</i> , 156(1-2), 47-75.	Merlin	40
Gopnik, A. (2011). <i>Beba filozof</i> . Zagreb: Algoritam.	SVKRI	40
Krnjaja, Ž. (2012). Igra kao susret: koautorski prostor u zajedničkoj igri dece i odraslih. <i>Issues in Ethnology and Anthropology</i> , n. s. Vol. 7. Is. 1, 251-267.	Merlin	40
Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 2(2), 235-250.	Merlin	40
Miljak, A. (2015). <i>Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II</i> . Zagreb: Mali profesor.	SVKRI	40
Pavlović Breneselović, D. (2010). Dobrobit djeteta u programu naspram programa za dobrobit. <i>Nastava i vaspitanje</i> , br. 2, 251-264.	Merlin	40

Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama: zajednici koja uči. U: N. Babić (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja: zbornik radova</i> . Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, str. 337-344.	Merlin	40
Vujičić, L. (ur.). (2021). <i>Implementacija teorije u praksu ili nema dobre teorije bez dobre prakse</i> . Rijeka: UFRI.	SVKRI	40
Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora	Online	
Časopis <i>Djeca u Europi</i> br. 5/2011.	Online	
1.10. Dopunska literatura		
1. Batistič-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.), <i>Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja</i>. Opatija. 2. Došen-Dobud, A. (2004). <i>S djecom u jaslicama</i>. Zagreb: Alinea. 3. Miljak, A. (1991). <i>Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Petrović-Sočo, B. (2007). <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup</i>. Zagreb: Mali professor. 5. Petrović-Sočo, B. (2009). <i>Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića</i>. Zagreb: Mali profesor. 6. Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: D. Maleš (ur.), <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>. Zagreb: FF, Zavod za pedagogiju, str. 237-264. 6. Stokes, S.E. (2000). <i>Kurikulum za jaslice</i>. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.		

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Lidija Vujičić (izvoditelj dr.sc. Akvilina Čamber Tambolaš, viša asistentica)	
Naziv kolegija	Sukonstrukcija kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+45
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
– generirati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja – preispitati sposobnosti primjene znanja u praksi stvaranjem novih ideja i kontinuiranom brigom o kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj praksi s djecom od treće godine do polaska u osnovnu školu – demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja – izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja – primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom – poduprijeti promišljanja novih strategija u sukonstruiranju integriranog kurikulumu kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu – analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja – identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“ – demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Konstruiranje i sukonstruiranje znanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi 2. Sukonstrukcija predškolskog kurikulumu 3. Odnos kurikulumu i odgojne prakse 4. Dimenzije sukonstruiranja kurikulumu 5. Prostorno i materijalno okruženje kao dimenzija sukonstruiranja predškolskog kurikulumu 6. Fleksibilna organizacija vremena kao dimenzija sukonstruiranja kurikulumu 7. Razvoj suradničkih odnosa kao dimenzija sukonstruiranja kurikulumu 8. Istraživanje odgojne prakse i sukonstruiranje kurikulumu 9. Učenje od djece, o djeci i zajedničko učenje s djecom		

10. Sukonstruiranje kurikuluma kroz rad na projektu čiji razvoj planiranju djeca 11. Umrežavanje suradnje u sukonstruiranju kurikuluma 12. „Pedagoško istraživanje“ i sukonstrukcija kurikuluma 13. Dokumentiranje procesa učenja i sukonstrukcije djece u radu na projektima							
1.5. Vrste izvođenja nastave		predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo _____ konzultacije _____	
1.6. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na kolegiju vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Barth, B. (2004). <i>Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja</i> . Zagreb, Profil.					SVKRI	40	
Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. <i>Pedagoška istraživanja</i> , 4(1), 43-56.					Online	40	
Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: V. Previšić (ur.), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.					Merlin	40	
Pavlović Breneselović, D. (2015). Istraživanje s djecom prakse dječjeg vrtića					Merlin	40	
Petrović - Sočo, B. (2013). Razvoj modela kurikuluma ranoga odgoja i obrazovanja. <i>Dijete vrtić obitelj</i> , 19(71), 10-13.					Online	40	
Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja</i> . Zagreb: ŠK.					SVKRI	40	
Stoll, L., Fink, D. (2000). <i>Mijenjajmo naše škole</i> . Zagreb: Educa.					SVKRI	40	

Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i> . Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci.	SVKRI PK 2	40
Vujičić, L. (2012). Kultura participacije: i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: M. Ljubetić, B. Mendeš (ur.), <i>Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja</i> , str. 166-181.	Merlin	40

1.10. Dopunska literatura

1. Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa
2. Mendeš, B. (ur.) (2013). *Slike iz povijesti predškolskog odgoja*. Rijeka-Split,
3. Hentig, H. (1997). *Humana škola*. Zagreb: Educa.
4. Hentig, H. (2008). *Što je obrazovanje?* Zagreb: Educa.
5. Hentig, H. (2007). *Kakav odgoj želimo?* Zagreb: Educa.
6. Vujičić, L. (2021). Early Childhood Curriculum: From Conceptual Clarity Towards the Research of Personal Practice. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (ur.), *INTED2021 Proceedings, 15th International Technology, Education and Development Conference*, 8th-9th March, 2021 (str. 9077-9085). Valencia, Spain: IATED Academy.
https://www.researchgate.net/publication/350427455_EARLY_CHILDHOOD_CURRICULUM_FROM_CONCEPTUAL_CLARITY_TOWARDS_THE_RESEARCH_OF_PERSONAL_PRACTICE
7. Vujičić, L., Čamber Tambolaš, A., & Zlatar, S. (2021). Preschool Teachers' Attitudes Towards the Use of Outdoor Space as Learning Place. U L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres, I. (ur.), *INTED2021 Proceedings, 15th International Technology, Education and Development Conference*, 8th-9th March, 2021 (str. 9092-9101). Valencia, Spain: IATED Academy.
https://www.researchgate.net/publication/350427380_Preschool_Teachers'_Attitudes_Towards_the_Use_of_Outdoor_Space_as_Learning_Place
8. Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje* 1(16), 143-159.
9. Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). *Okruženje za učenje i kultura ustanove*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.
10. Vujičić, L. i sur. (2017). *Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.
11. Vujičić, L. (2016). Kurikulum i kultura vrtića: od implementacije do istraživanja ili obrnuto. U: N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (ur.). Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, str. 69-91.
12. Vujičić, L., Jančec, L., & Mezak, J. (2021). Development of Algorithmic Thinking Skills in Early and Preschool Education. U L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres, I. (ur.), *EDULEARN20 Proceedings - 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*, July 5th-6th, 2021 (str. 8152-8161). Valencia, Spain: IATED Academy.
https://www.researchgate.net/publication/353456544_DEVELOPMENT_OF_ALGORITHMIC_THINKING_SKILLS_IN_EARLY_AND_PRE_SCHOOL_EDUCATION

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Sanja Ljubičić	
Naziv kolegija	Sportski programi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Sportski programi je upoznavanje studenata sa zakonitostima upravljanog procesa vježbanja usmjerenog ka unapređenju zdravlja, optimalnog razvoja kinantropoloških obilježja, sprečavanje preranog pada pojedinih karakteristika te planiranju i programiranju sportskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama za rani i predškolski odgoj.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći: - Razlikovati temeljne pojmove iz kineziologijske znanosti; - Razviti spoznaje o kinantropološkim obilježjima djece rane i predškolske dobi važnih za upravljani proces vježbanja; - Analizirati i usporediti rezultate dobivene mjerenjem kinantropoloških obilježja djece rane i predškolske dobi te znati primijeniti mjerne instrumente u samovrednovanju djece; - Opisati i razlikovati biopsihosocijalne karakteristike djece te planirati kineziološke aktivnosti tijekom pedagoške godine; - Oblikovati povratne informacije o rezultatima postignuća djece; - Znati pripremiti istraživački nacrt i provesti istraživanje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kinantropološka obilježja djece rane i predškolske dobi. Interdisciplinarna istraživanja djece rane i predškolske dobi u funkciji kineziologijske znanosti. Utjecaj procesa vježbanja na zdravlje djeteta. Mjerni instrumenti i mjerenja u kineziologiji u području primijenjene kineziologije (edukacije) u predškolskom odgoju. Terijske odrednice prognoze i dijagnoze. Planiranje i programiranje. Programiranje upravljanog procesa vježbanja - izbora i distribucija sadržaja rada, volumen opterećenja i izbor modaliteta rada. Izrada globalnog i operativnog plana i programa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo __konzultacije__

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama).

Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada – izrada projekta i pripreme za izvedbu sata tjelesne aktivnosti.

Treća razina obveza je u poticanju i jačanju istraživačke kompetencije – izrada istraživačkog zadatka (mjerjenje antropoloških obilježja, unošenje podataka i analiza rezultata). Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

1.7. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni završni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,7	Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj kolegij već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Takođe su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i vježbe) u protivnom upisuje kolegij ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu	SVKRI 1	20
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci	PK 10	20
Mišigoj- Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Merlin	20

1.10. Dopunska literatura

1. Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split.
2. Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Ester Vidović	
Naziv kolegija	Književno-jezični programi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih književnougjetničkih djela iz područja dječje književnosti na engleskom jeziku, u radu s djecom rane i predškolske dobi -razviti sposobnost analize i sinteze pri interpretaciji književnih djela iz područja dječje književnosti s naglaskom na književnom žanru priče - upoznati studente s teorijskim pojmovima iz područja književnog žanra dječje priče - razviti naviku praćenja suvremene hrvatske i svjetske produkcije u području dječje književnosti, osobito dječje priče		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- pravilno tumačiti i primijeniti temeljne pojmove iz područja dječje književnosti - samostalno interpretirati književni tekst iz područja dječje književnosti kao predložak za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja - samostalno koristiti književna djela iz područja dječje književnosti u radu s djecom rane i predškolske dobi -razviti sposobnost kritičkog samostalnog prosuđivanja multikulturalnih slikovnica i ostalih književnih djela na engleskom jeziku -razviti sposobnost razumijevanja književnih djela na engleskom jeziku, kao i njihove interpretacije		
1.4. Sadržaj kolegija		
<u>Književni program:</u> teorijske odrednice i pregled dječje književnosti s naglaskom na dječjoj priči, slikovničke interpretacije dječje priče, interpretacija reprezentativnih primjera dječje priče djela iz područja književnosti na engleskom jeziku u sinkronijskom i dijakronijskom slijedu. <u>Jezični program:</u> Pregled dječje književnosti na engleskom jeziku primjerene djeci rane i predškolske dobi (basne, bajke, nursery rhymes), slikovnice (uključujući multikulturalne slikovnice). Sažet književnopovijesni pregled razvoja dječje književnosti na engleskom jeziku. Interpretacija reprezentativnih primjera književnih djela u dijakronijskom i sinkronijskom slijedu iz korpusa dječje književnosti na engleskom jeziku – Esop, J.M. Barrie, Garth Williams, Dr Seuss, Beatrix Potter (Za detalje vidjeti u tjednom kalendaru tema u akademskoj godini). Aktualna problematika u dječjoj književnosti. Žanrovi.		

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu		Vježba - pisana zadaća	0,5		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave vrednuju se sljedeće zadaće studenata: - pisanje seminarskog rada na temu iz područja dječje književnosti - pisanje kritičkog osvrt na odabrano književno djelo iz područja dječje književnosti na engleskom jeziku - kontinuirana provjera znanja – kolokvij: književnopovijesni pregled dječje književnosti na engleskom jeziku Završni ispit: pisani - analiza ulomaka književnih djela, teorijska pitanja vezana uz podjelu dječje književnosti na žanrove i vrste, razvoj žanrova i aktualna problematika u kontekstu dječje književnosti na engleskom jeziku usmeni - književnoteorijska analiza tri književna djela iz područja dječje književnosti na engleskom jeziku Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u DINP-u kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Visinko, K. (2005, 2009). Dječja priča - povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.				Merlin		20	
Hunt, P. (1999). An Introduction to Children's Literature. Oxford: OUP.				Merlin		4	
Crnković, M. (1987). Sto lica priče: Antologija dječje priče s interpretacijama. Zagreb: Školska knjiga.				Merlin		20	
1.10. Dopunska literatura							
Hameršak, M. i Zima, D. (2015). Uvod u dječju književnost. Zagreb: Leykam International d.o.o. Bukvić Pažin, A. i Ott Franolić, M. (2023). Velika važnost malih priča: Zašto i kako čitati djeci. Zagreb: Ljevak.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća predviđenih DINP-om kolegija te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku nastave u semestru.

1.12. VAŽNA NAPOMENA: Nastava se izvodi na engleskom jeziku te se svi zadaci pišu i/ili prezentiraju na engleskom jeziku