

VODITELJICA: PROF. DR. SC. NATAŠA VLAH

Web CroRIS: <https://www.croris.hr/projekti/projekt/10062>

2024/2025

Naslov: Socijalno i edukacijsko uključivanje u školama i vrtićima: preliminarna ispitivanja

Sažetak: Inkluzivni odgoj i obrazovanje je civilizacijski doseg prihvaćen kao temeljna vrijednost od strane EU i Republike Hrvatske, ali je njegova primjena i mogućnosti realizacije popraćena mnogim izazovima i prilikama za poboljšavanje. Oslonom na spoznaje dobivene empirijskim istraživanjem UNIRI projekta Stručnost učitelja za edukacijsko uključivanje učenika s teškoćama u ponašanju (2018-2023) otvaraju se nova istraživačka pitanja koja će se pokušati analizirati u predloženom istraživanju. U predloženom istraživanju se analiza proširuje s edukacijskog uključivanja u osnovnim školama na socijalno i edukacijsko uključivanje u osnovnim školama i vrtićima fokusirajući odabrane socijalne kompetencije učitelja i odgajatelja kao ključne u formiranju relevantnih elemenata osposobljenosti za uključiv odgoj i obrazovanje sve djece i učenika, među kojima su djeca i učenici s posebnim potrebama. Znanstvena svrha realizacije takvog cilja je dati doprinos znanju o okruženju za pozitivan psihosocijalni razvoj sve djece i učenika. Aplikativna svrha je dati prijedloge za unapređenje postojećih inicijalnih i cjeloživotnih studijskih programa za učitelje i nastavnike u odgoju i obrazovanju u suvremenom društvenom kontekstu. Kako je za ovako sveobuhvatan cilj i svrhu potrebno višegodišnje i opsežnije istraživanje, tako se predložena jednogodišnja studija koja se prijavljuje ovim projektom smatra preliminarnom u smislu pripreme validiranih mjernih instrumenata, formiranja međunarodnog tima istraživača i postavljanja temelja za regionalni Centar za interkulturalnost i socijalnu inkluziju u Rijeci. Metodologija planiranog jednogodišnjeg projekta je kvantitativna s nadopunom kvalitativne. Varijable i koncepti koje će se analizirati kod učitelja i odgajatelja u Rijeci su njihova interkulturalna kompetencija, stavovi prema obrascima ponašanja u socijalnim sukobima, edukacijska inkluzivna uvjerenja, emocionalna kompetencija i sposobnost uspostavljanja i održavanja podržavajućih interpersonalnih odnosa.

Title: Social and educational inclusion in schools and kindergartens: preliminary researches

Summary: Inclusive education is a civilisational achievement accepted as a fundamental value by the EU and the Republic of Croatia, but its implementation and the possibilities for its realisation are accompanied by many challenges and opportunities for improvement. Based on the findings from the empirical research of the UNIRI project Teacher expertise for the educational inclusion of students with behavioural difficulties (2018-2023), new research questions are raised, which will be analysed in the proposed study. In the proposed research, the analysis will be extended from pedagogical inclusion in primary schools to social and pedagogical inclusion in primary schools and kindergartens, focusing on the selected social competences of teachers and educators as key to the formation of relevant elements of education for inclusive education of all children and students, including children and students with special needs. The scientific purpose of achieving such an objective is to contribute to the knowledge of the environment for the positive psychosocial development of all children and students. The application purpose is to make suggestions for the improvement of existing initial training and lifelong study programmes for teachers in education in the contemporary social context. As such a broad aim and purpose requires multi-year and more extensive research, the proposed one-year study requested in this project is considered preliminary in terms of preparing validated measurement tools, forming an international research team and laying the foundation for the Regional Centre for Interculturality and Social Inclusion in Rijeka. The

methodology of the planned one-year project is quantitative and complemented by qualitative aspects. Variables and concepts to be analysed among teachers and educators in Rijeka include their intercultural competence, their attitudes towards patterns of behaviour in social conflicts, their inclusive pedagogical beliefs, their emotional competence and their ability to build and maintain supportive interpersonal relationships.