



**NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA**



CENTAR ZA ISTRAŽIVANJE DJETINJSTVA **The Center for Childhood Research**

Ferre Laevers & Julia Moons

**„A process-oriented strategy for the improvement of quality in
education**

Well-being and involvement as guides“

**Procesno - orijentirana strategija za unaprjeđenje kvalitete
obrazovanja**

Dobrobit i uključenost kao vodiči

Od procjene ishoda do procjene procesa

Promjena paradigme koja
čini evaluaciju učinkovitom

Prof. dr. Ferre Laevers

**Centar za eksperimentalno učenje
Sveučilište Leuven - Belgija**

Okosnica za kvalitetu

Što ako...

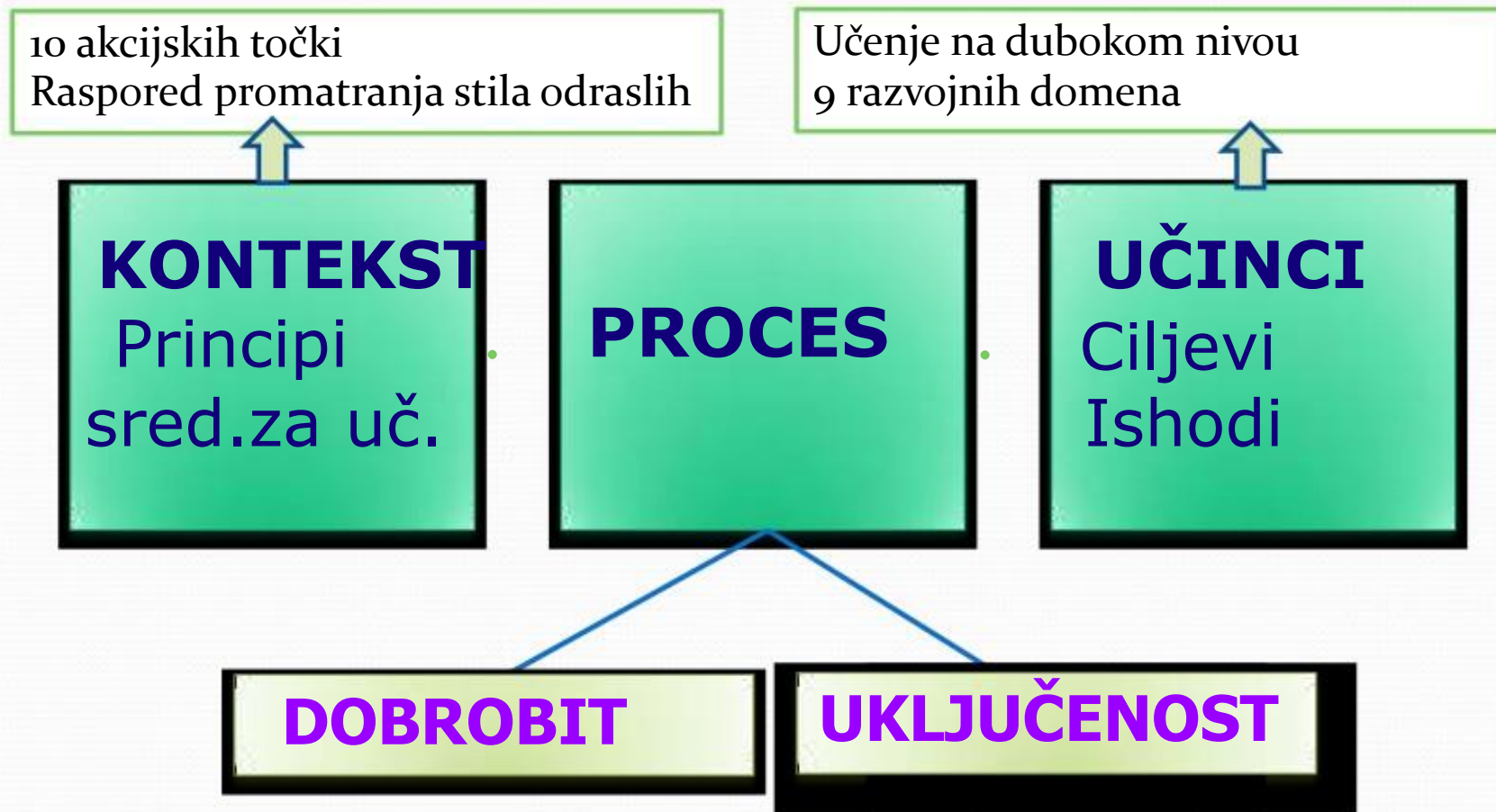
možemo naći laganu mjeru za provjeru kvalitete obrazovanja od nulte do 18.-te godine starosti?

Usporedivo s mjerenjem temperature i pulsa?



Procesno-orijentirani pristup

Okosnica za procjenu kvalitete





Dobrobit i uključenost



Dobrobit

Kada djeca...

- se osjećaju opušteno
- se ponašaju spontano
- su otvorena prema svijetu i pristupačna
- izražavaju unutarnji mir i spokoj
- pokazuju vitalnost i samopouzdanje
- su u dodiru s njihovim osjećajima i emocijama
- uživaju u životu

..znamo da je njihovo mentalno zdravlje osigurano

Dobrobit

Što znači?

- Ništa zajedničko s “kvarenjem djece”
- Ukazuje na to kako su zadovoljene njihove potrebe
 - Implicira aktivnu ulogu djeteta
 - Jača, a ne slabi djecu
 - Osnova je mentalnog zdravlja

Uključenost

- Kada su djeca:
 - Koncentrirana i fokusirana
 - Zainteresirana, motivirana i kada se oduševljavaju
 - Mentalno aktivna
 - Uživaju u zadovoljenju istraživačkog poriva
 - Funkcioniraju na samim granicama svojih kapaciteta

...znamo da se događa učenje
na dubokoj razini

Leuvenska skala uključenosti

5 razina

- >1 Bez aktivnosti
- >2 Prekinuta aktivnost
- >3 Aktivnost bez intenziteta
- >4 Aktivnost s intenzivnim trenucima
- >5 Kontinuirana intenzivna aktivnost

Uključenost

Što znači

- Nema ništa zajedničkog s “oduzimanjem bilo kakve vrste napora” (više od zabave”)
 - jednostavna mjera za snagu sredine za učenje
 - važna za djecu bilo koje dobi
 - nužan uvjet učenja na dubokoj razini
- i za razvoj KREATIVNOSTI

Deset 'akcijskih točaka' za unaprjeđenje dobrobiti i uključenosti

- Razmjestite učionicu/grupnu sobu na način da ima atraktivne kutiće ili područja.
- Provjerite povezanost dijelova i zamijenite neprivlačne materijale privlačnijima.
- Uvedite nove i nekonvencionalne materijale i aktivnosti.
- Promatrajte djecu, otkrijte njihove interese i pronađite aktivnosti koje će ih zadovoljiti.
- Podržite aktivnosti stimulirajući impulse i obogaćujući intervencije.

Deset 'akcijskih točaka' za unaprjeđenje dobrobiti i uključenosti

- Proširite mogućnosti za slobodnu inicijativu i podržite ih pravilima i dogovorom.
- Istražite odnose sa svakim djetetom kao i među djecom, te pokušajte poboljšati te odnose.
- Uvedite aktivnosti koje pomažu djeci da istraže svijet ponašanja, osjećaja i vrijednosti.
- Identificirajte djecu sa socijalno-emocionalnim problemima i osmislite intervencije koje ih podržavaju.
- Identificirajte djecu s posebnim potrebama i osmislite poteze koji će potaknuti uključenost unutar problemskih područja.



Procjena dobrobiti i uključenosti

Scanning procedura

MANUAL

Sics (Ziko)

WELL-BEING AND INVOLVEMENT IN CARE
A PROCESS-ORIENTED SELF-EVALUATION INSTRUMENT FOR
CARE SETTINGS



 Kind & Gezin
Wind is Young

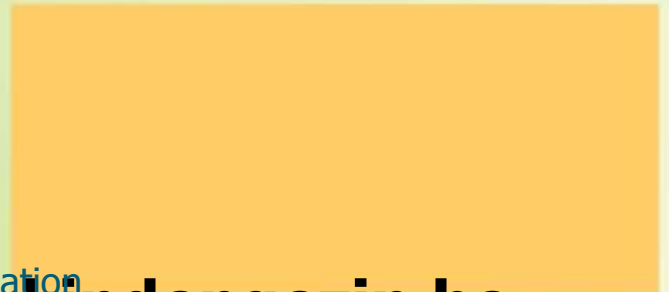
Research Centre for
Experiential Education
Leuven University



© Centre for Experiential Education

ISBN: 978-90-77343-76-8

INSTRUMENT SAMOEVALUACIJE ZA USTANOVE RPOO SCANNING



Kindengezin.be

process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings (Sics)

OBSERVATION SCHEME

[SCANNING]

NAAM KIND		OBSERVATIE	WELBEVINDEN BETROKKENHEID		NAAM	OBSERVATIE	WELBEVINDEN/ BETROKKENHEID		
GROEP: <i>De Bengeltjes (18-36 maand)</i> AANTAL KINDEREN: <i>14</i> AANTAL BEGELEIDERS: <i>2</i> DATUM: <i>08/11/2006</i> van <i>9u10</i> tot <i>9u45</i>									
1	<i>Aster</i>	<i>Levendig, taterend, onderzoekt fototoestel. Genietend, stralende mimiek, geregeld afgeleid</i>	<i>4</i> WB	<i>3</i> BT	6	<i>K</i>	<i>Bike: chasing R shouts hello/smiles/waves to adlt/full of energy</i>	<i>5</i> WB	<i>5</i> BT
2	<i>Jens</i>	<i>Trekt zich recht, kijkt op, neemt blokje. Telefoneert, verwoordt. Zoekt contact met bgl. Terug naar blokje. Opgeslorpt.</i>	<i>3+</i> WB	<i>4+</i> BT	7	<i>Fien</i>	<i>Op mat, neemt boekje. Wrijft in ogen. Bladert. Ophijken, bladeren, afgeleid. Mimiek is neutraal.</i>	<i>3</i> WB	<i>2</i> BT
3	<i>Lowyck</i>	<i>Staarft, bladert afwezig in boekje. Neutrale mimiek. Geeuwt. Staarft. Weinig spel.</i>	<i>3</i> WB	<i>2</i> BT	8	<i>Seppe</i>	<i>Geconcentreerd. Stalt groenten uit. Wast ze, droogt ze af. Roert in potje. Ernstige, geconcentreerde blik.</i>	<i>4</i> WB	<i>5</i> BT
4	<i>Bouwe</i>	<i>Naar keuken — levendig. Fantasiespel met potjes en fruit. Lachen, tateren. Merkt observator niet op.</i>	<i>5</i> WB	<i>5</i> BT	9	<i>Sam</i>	<i>Spel met bgl. Telkens opnieuw deksel geven. Kijkt op als andere bgl foto neemt. Glimlacht. Ontspannen.</i>	<i>4</i> WB	<i>3+</i> BT
5	<i>K</i>	<i>Dolls area: crying fiercely - rubs eyes - no activity</i>	<i>1</i> WB	<i>1</i> BT	10	<i>Martin</i>	<i>Draait mechanisch aan wieltes van poppenwagen. Staarft in ruimte. Ander kind valt over zijn benen. Geen reactie. Mimiek wat gespannen.</i>	<i>2+</i> WB	<i>1</i> BT

SiCs is free downloadable @

© Centre for Experiential Education **be**

Ponuda aktiv.

Stil odraslih

Organiza-
cija

CONTEXT FACTORS

Klima u
grupi

Prostor za
inicijativu

**Dobrobit
Uključenost**

Faktori okolnosti

Čimbenici kod djeteta

Skening postupak

Što znači

- Uzorak 10-ero djece po razredu ili grupi
- Svaki razred ili grupa – jedan sat promatranja uračunavajući tri kruga skeninga
 - Uključuje rezultat s 5 dimenzija sredine za učenje
- Refleksija o uzorku vodi ka identifikaciji dobrih i loših strana
 - U principu dva puta godišnje



Procjena dobrobiti i uključenosti u *Scanning* postupku

POMS

PROCESNO-ORIJENTIRAN SUSTAV MONITORINGA DJECE

1. korak

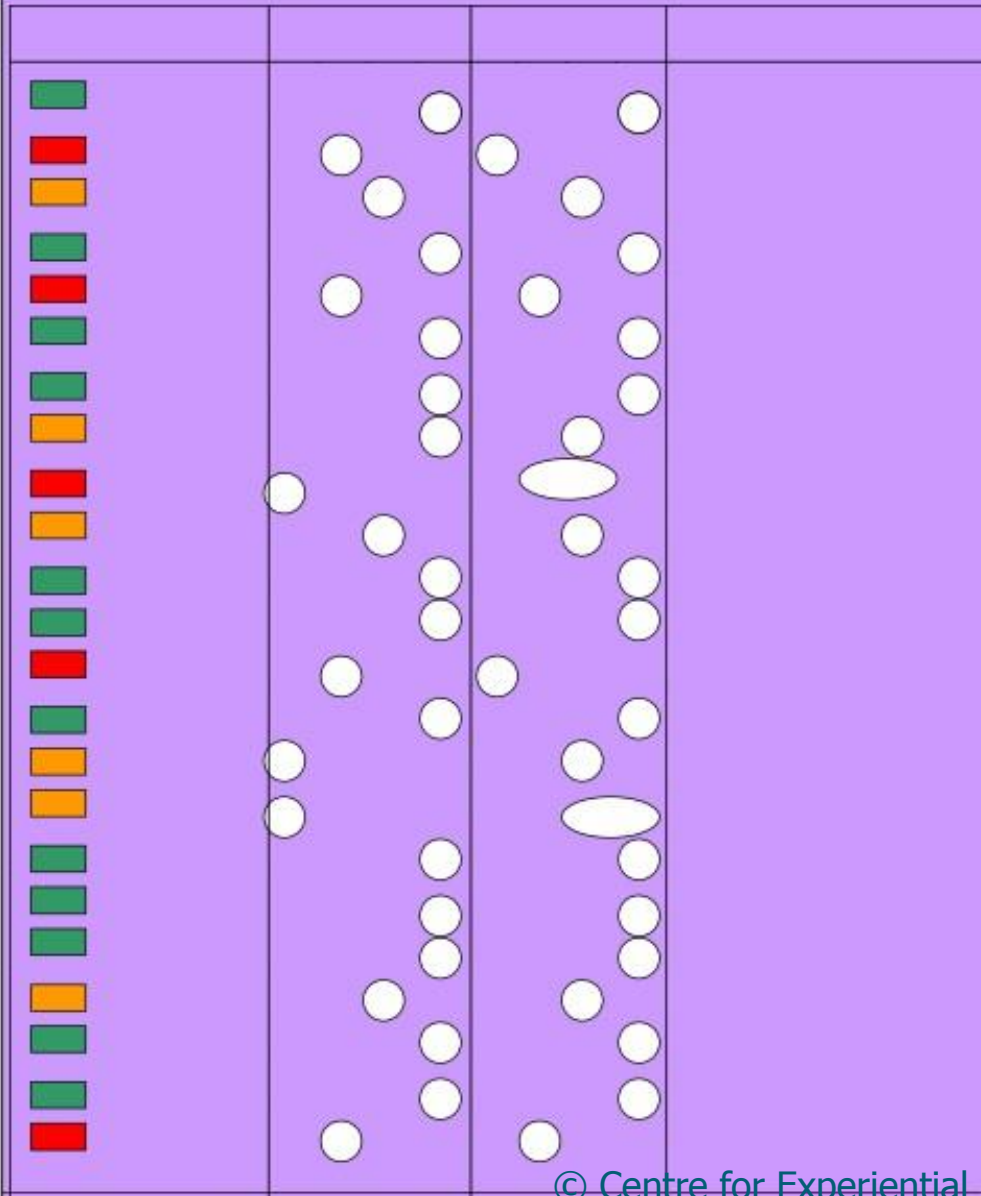
- Skeniranje grupe za:
- dobrobit + uključenost.

2. korak

- Put 1: opća praksa [10 AcPs]
- Put 2: pojedinačna djeca

3. korak

- Otvaranje dosjea
- Individualno promatranje i interv.



PROCESNO- ORIJENTIRAN SUSTAV MONITO- RINGA DJECE

1. korak: skeniranje grupe za dobrobit
I uključenost

Neke razine ljestvice

DOBROBIT – RAZINA 5	UKLJUČENOST – RAZINA 1
<p>Djeca s vrlo visokim stupnjem dobrobiti većinu vremena</p> <ul style="list-style-type: none">-osjećaju se kao 'riba u vodi'.-dobro se zabavljaju, mnogo smiju, zrače-uživaju u onome što okolina nudi i društvu drugih <p>Uspijevaju prevladati negativne osjećaje prilično brzo</p> <p>-osjećaju se vrlo sretnima: uživaju u životu u potpunosti</p>	<p>Djeca s vrlo niskim stupnjem uključenosti većinu vremena</p> <ul style="list-style-type: none">-ne uključuju se ni u kakve aktivnosti-lutaju uokolo, odsutna su, često promatraju bez cilja-lako ih se omete okolnim šumovima, glasovima, pokretima <p>Ako su zaposleni, to je kratkotrajno i bez namjere</p> <ul style="list-style-type: none">-čini se da ništa ne usvajaju-ponašaju se bez truda i motivacije.

PROCESNO- ORIJENTIRAN SUSTAV MONITORINGA DJECE [POMS]

EVOLUTION OF 5 CHILDREN:
OCTOBER · FEBRUARY

LISTOPAD								VELJAČA												
DOBROBIT				UKLJUČENOST				ŠIFRA	IMENA	ŠIFRA	DOBROBIT					UKLJUČENOST				
?	L	M	H	?	L	M	H	[REDACTED]	TOM	[REDACTED]	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
?	L	M	H	?	L	M	H	[REDACTED]	DAAN	[REDACTED]	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
?	L	M	H	?	L	M	H	[REDACTED]	FREDERIK	[REDACTED]	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
?	L	M	H	?	L	M	H	[REDACTED]	WARD	[REDACTED]	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
?	L	M	H	?	L	M	H	[REDACTED]	MIES	[REDACTED]	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Postupak screeninga

Što on znači

- 3 – 4 puta u godini
- Rezultati bazirani na promatranju u trajanju posljednja dva-tri tjedna

Polazišna točka za analizu koja vodi do razumijevanja uzroka niskih razina

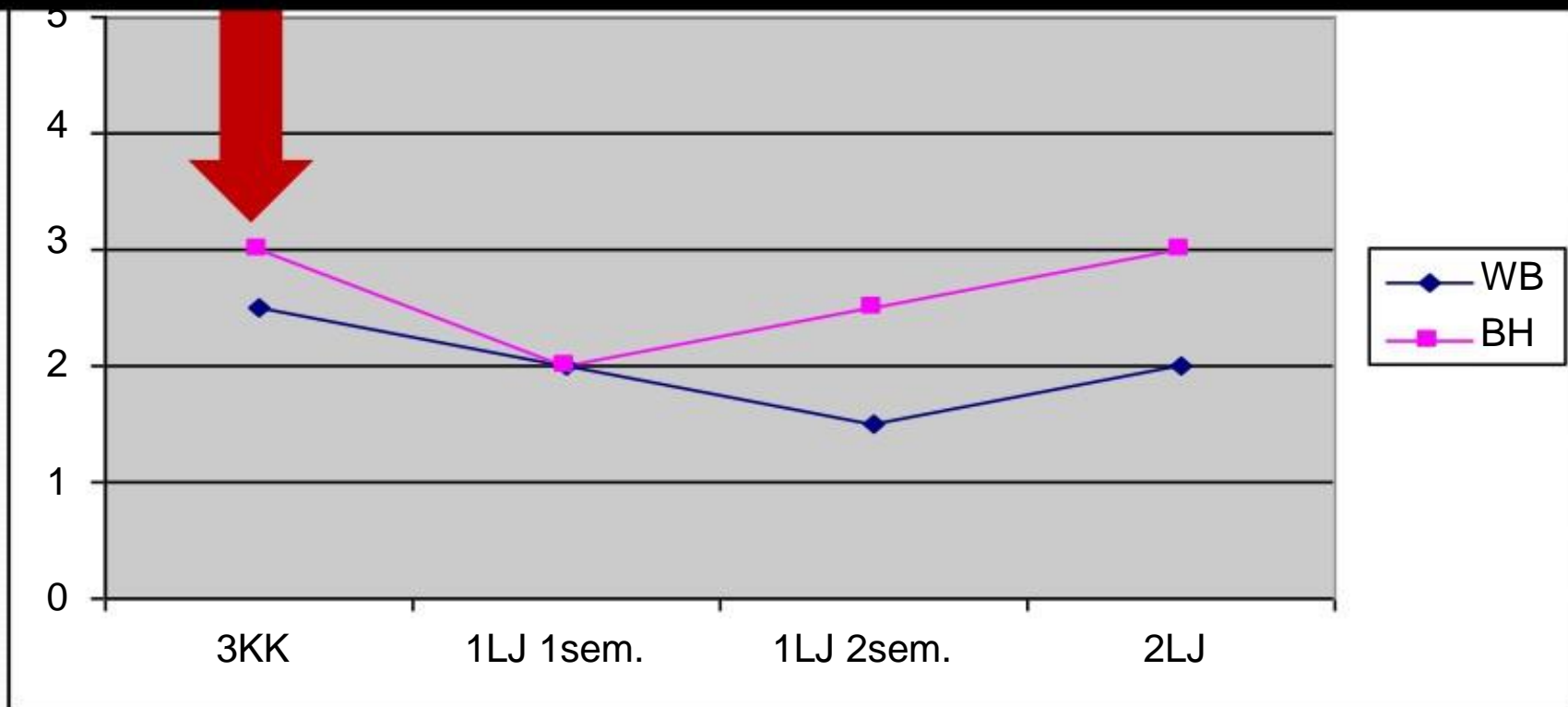
- Kulminira u intervencijama na grupnoj i individualnoj razini



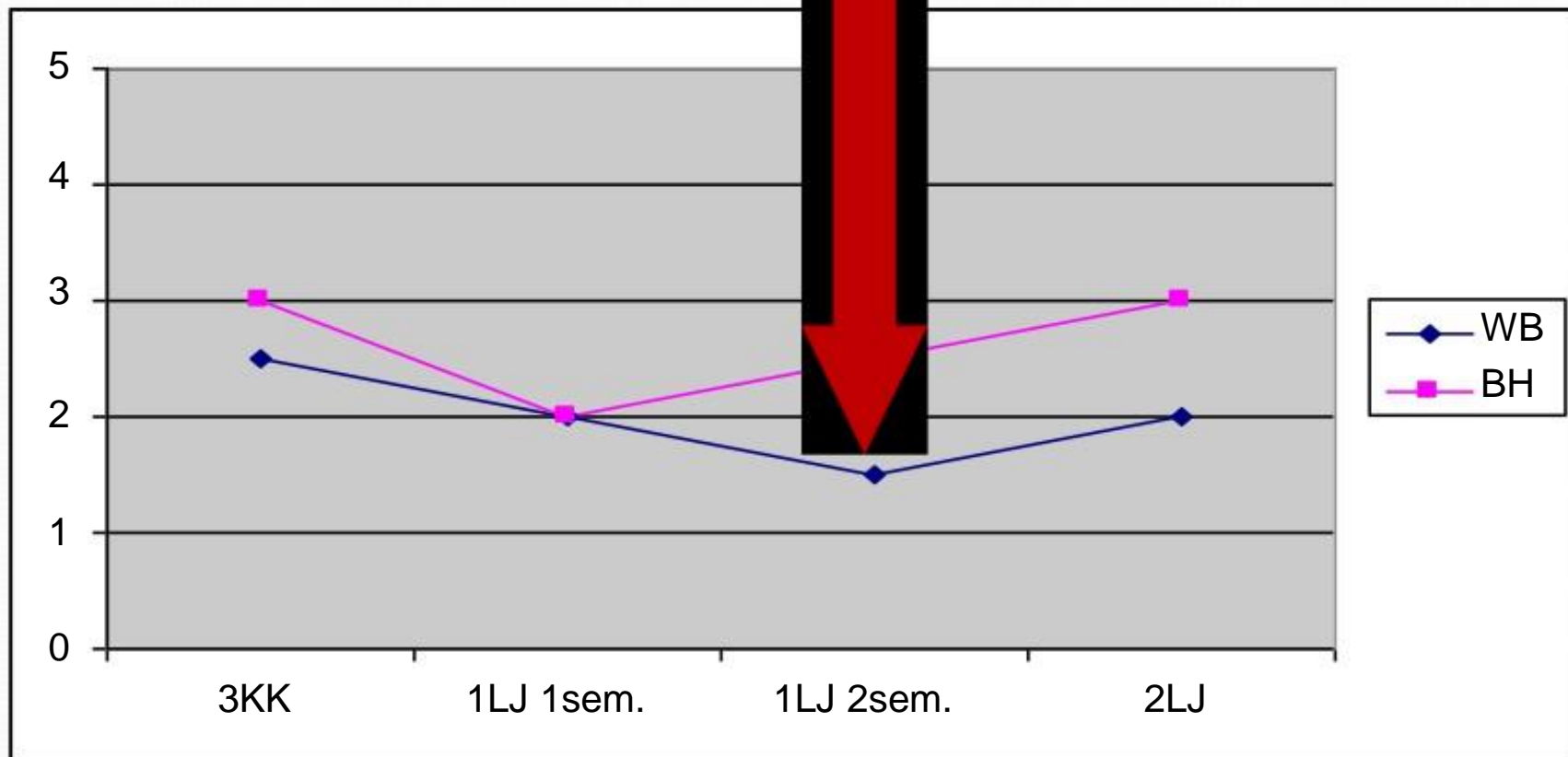
Implikacije za praksu [
Jedan okvir za promatranje djece
Starosti od

Od 0 do 18 godina

- UMAR je bistar,kreativan, zna što želi
Djedovi umrli, otac išeznuo, odvojen od majke 6

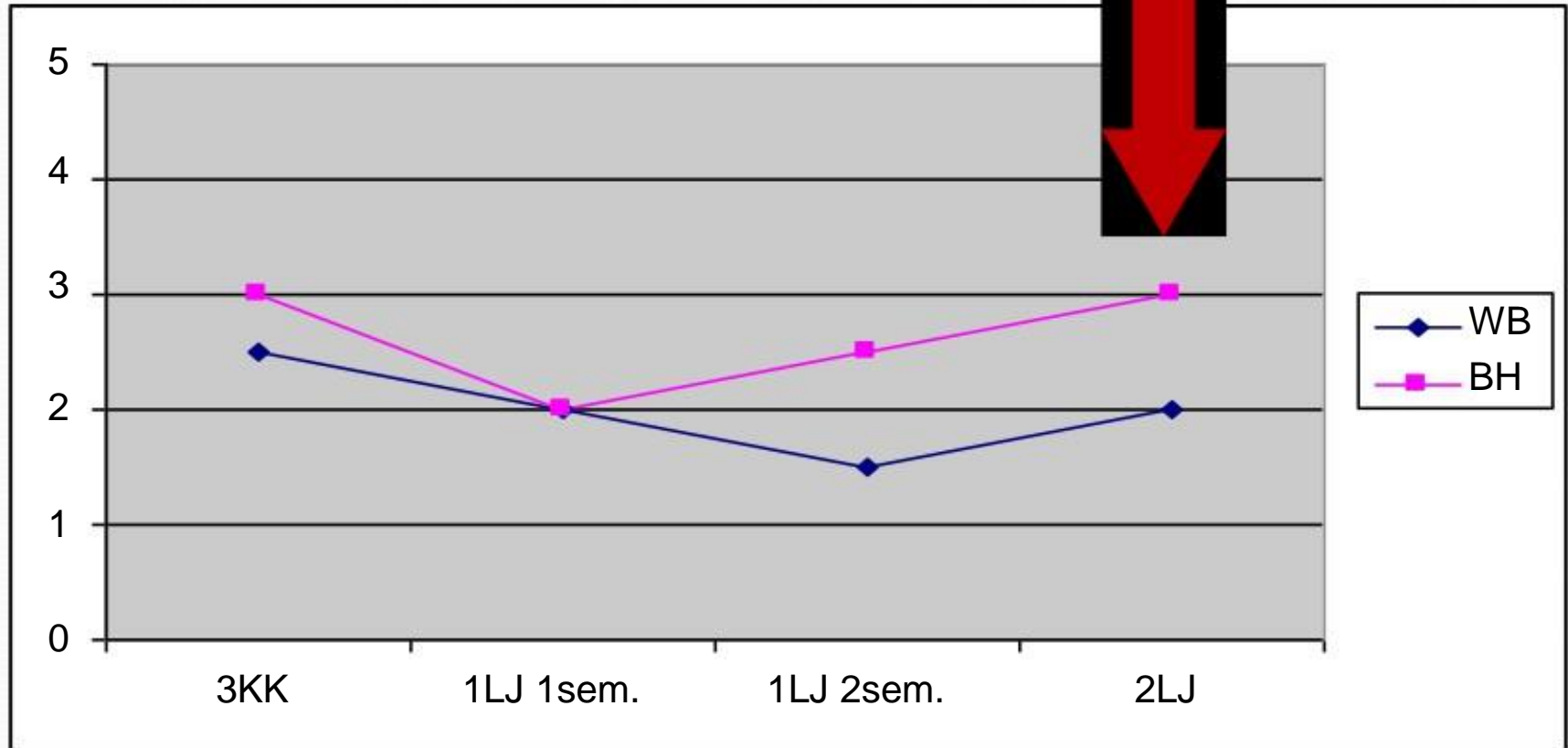


- Težak odnos s učiteljem koji ga ponižava

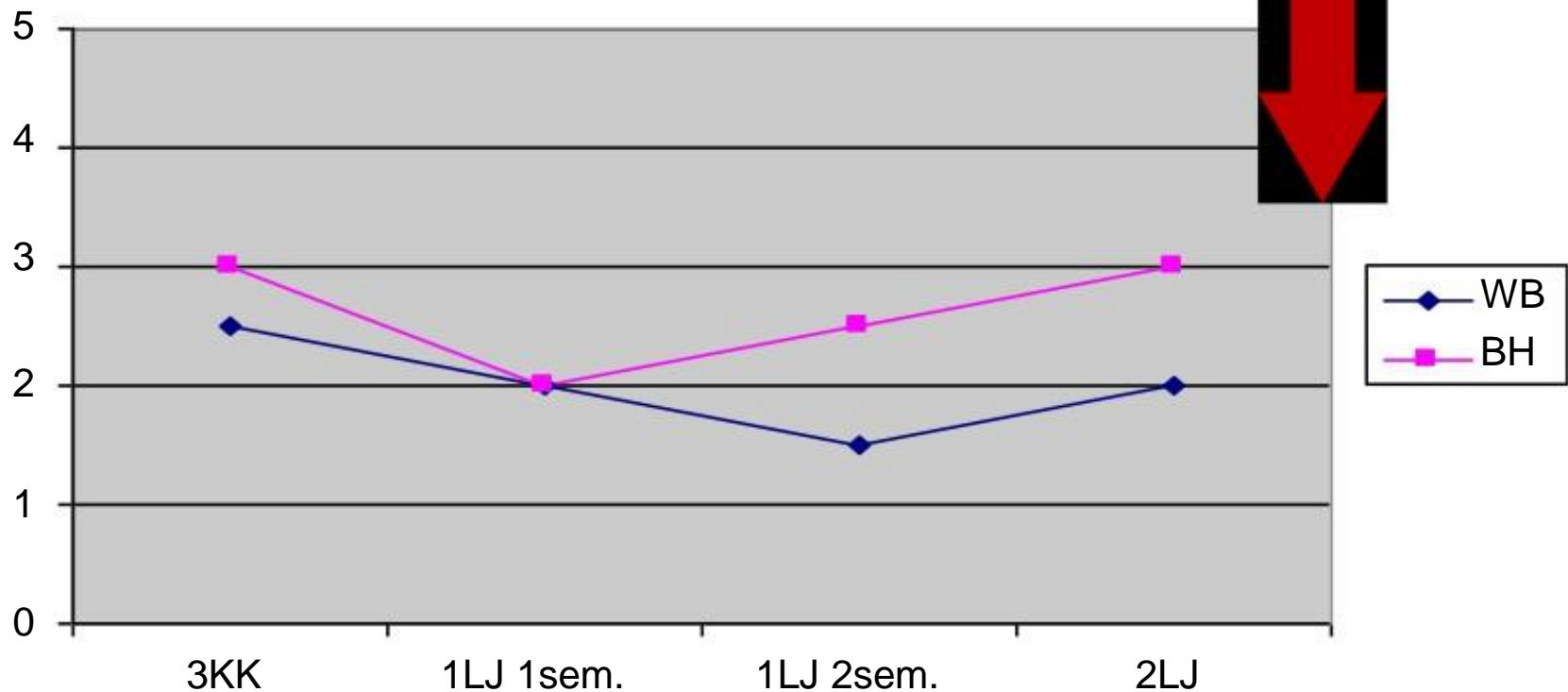


- unatoč niskoj dobrobiti, unutarnji poriv i otpornost vode ga k visokoj uključenosti

Umar



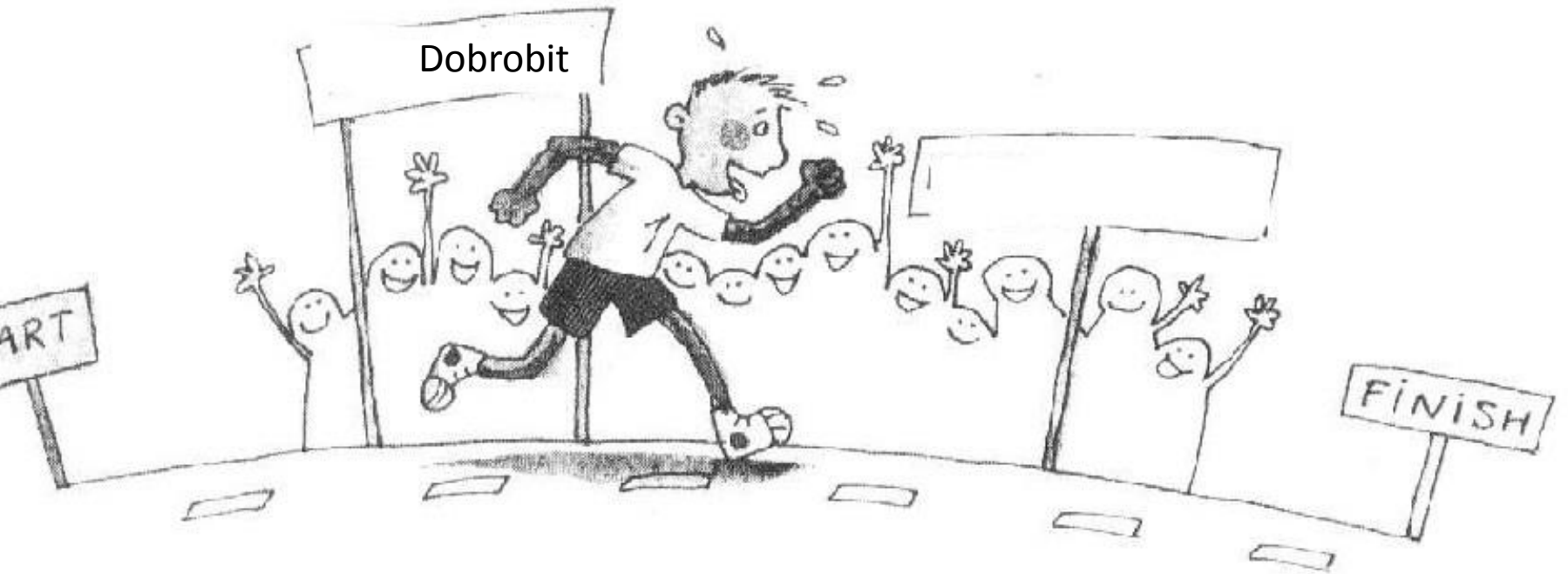
- Učitelj 3. razreda izvješćuje da je Umar u boljem stanju
- Poboljšanje dobrobiti rezultat je pozitivnih odnosa / prijateljstava u vršnjačkoj grupi





Implikacije za praksu [

Okvir za procjenu kvalitete obrazovnog modela

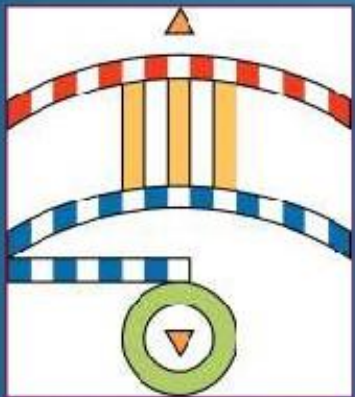


MILTON KEYNES PROJECT

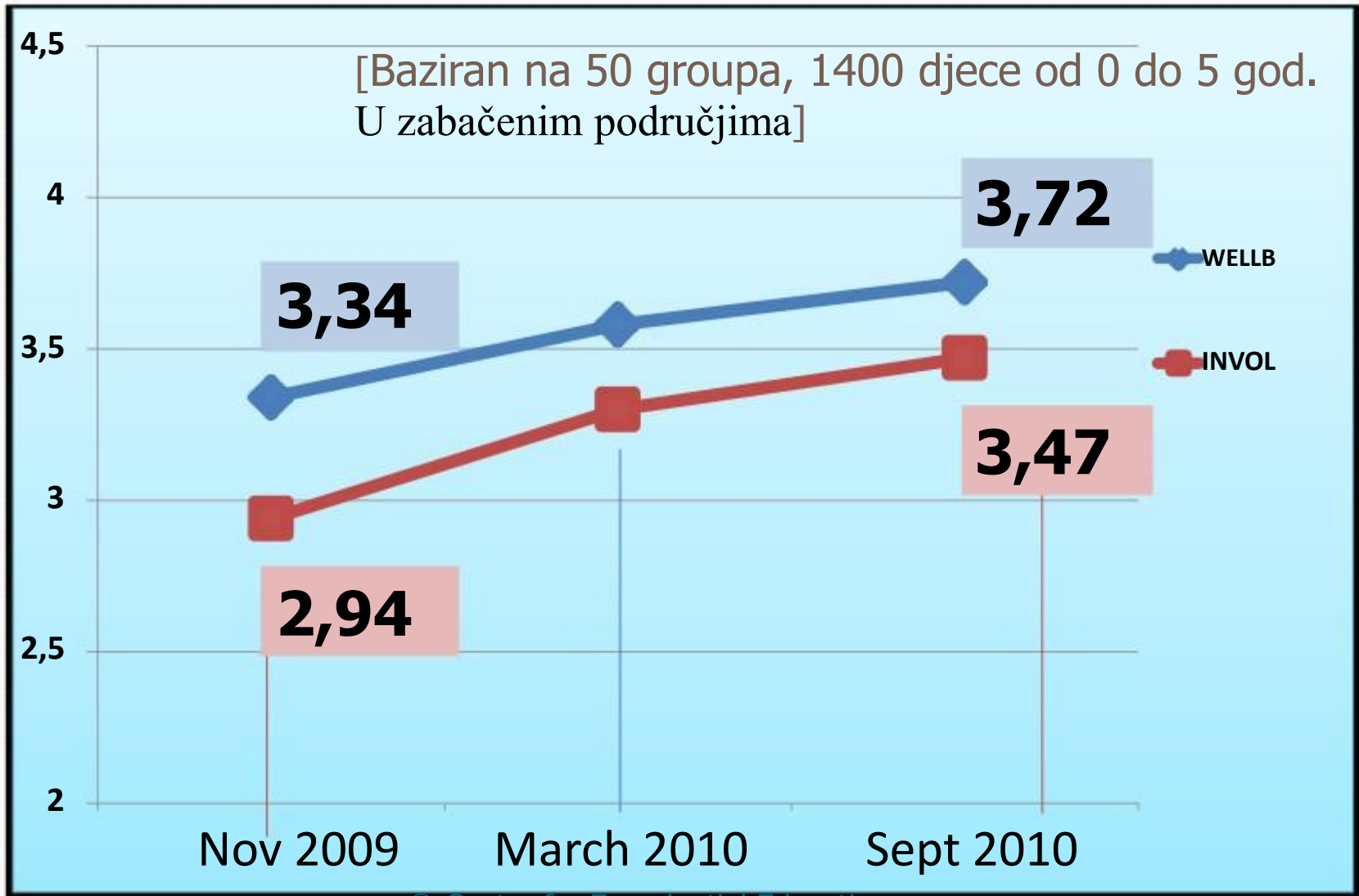
Results of NOTES OF VISIT WITH SICS

Tuesday 19/10/2010

Bart Declercq - Els Herbots
Centre for Experiential Education



Milton Keynes Project- Rezultati



Contact:

ferre.laevers@ppw.kuleuven.be

Relevant Experiential Education Publications:

- A process-oriented monitoring system for early years [POMS] (book)
ISBN 978-90-74798-63-1 [Revised edition - [order at www.earlyexcellence.com](http://www.earlyexcellence.com)]
- Observing Involvement in Children from Birth to 6 years (manual + DVD)
ISBN 978-90-78765-98-1 [[order at www.earlyexcellence.com](http://www.earlyexcellence.com)]
- Observing Involvement in Children from 6 to 12 years (manual + DVD)
ISBN 978-90-78765-65-3 [[order at www.earlyexcellence.com](http://www.earlyexcellence.com)]
- MyPortrait (manual and portfolio-form) [[order at www.earlyexcellence.com](http://www.earlyexcellence.com)]
- A Box full of Feelings [[order at www.speechmark.net](http://www.speechmark.net)]

WWW.CEGO.BE