

Studijski program

Diplomski sveučilišni studij
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
(pročišćeni tekst)

Pročišćeni tekst Studijskog programa usklađen je s:

- A. ODLUKOM SENATA SVEUČILIŠTA U RIJECI o izmjeni i dopuni studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, sa 39. sjednice održane 15. svibnja 2012. godine
- B. ODLUKOM SENATA SVEUČILIŠTA U RIJECI o izmjeni studijskog programa diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, sa 52. sjednice održane 15. svibnja 2013. godine
- C. ODLUKOM SENATA SVEUČILIŠTA U RIJECI o izmjenama studijskog programa diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, sa 104. sjednice održane 4. travnja 2017. godine

Rijeka, travanj 2017.

Sadržaj

1. UVOD (sastavni dio elaborata o pokretanju studija)	2
2. OPĆI DIO	2
2.1. Naziv studija	2
2.2. Nositelj studija	2
2.3. Trajanje studija.....	2
2.4. Uvjeti upisa n studij	2
2.5. Kompetencije koje student stječe završetkom diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	2
2.5.1. Poslovi za koje je osposobljen magistar ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	4
2.6. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	4
3. OPIS PROGRAMA DIPLOMSKOG STUDIJA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	5
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS- bodova	5
3.2. Opis svakog predmeta	8
3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata, napredovanje kroz studij i preduvjeti za upisa predmeta.....	78
3.4. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija	78
3.5. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika).....	78
3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova - pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu ili drugim visokim učilištima.....	78
3.7. Način završetka studija	79
3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	79

1. UVOD (sastavni dio elaborata o pokretanju studija)

2. OPĆI DIO

2.1. *Naziv studija*

Diplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*

2.2. *Nositelj studija*

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

2.3. *Trajanje studija*

Dvogodišnji diplomski studij kojim se stječe 120 ECTS bodova.

2.4. *Uvjeti upisa na studij*

1. Završen preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
2. Za upis na studij mogu kandidirati i osobe koje su završile:
 - preddiplomski stručni studij predškolskog odgoja kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova ili dodiplomski stručni studij predškolskog odgoja koji je izjednačen s tim studijem
 - preddiplomski sveučilišni studij pedagogije
 - integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni učiteljski studij ili dodiplomski stručni studij razredne nastave koji je izjednačen s tim studijem.
3. Upis na studij osoba iz točke 2. uvjetuje se polaganjem razlikovnih ispita.

2.5. *Kompetencije koje student stječe završetkom diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*

Kriteriji:

- relevantnost za tržište rada i dalje obrazovanje
- ostvarivost u okviru datih vremenskih i materijalnih ograničenja (ostvarivost u okviru 120 ECTS bodova).

OPĆE GENERIČKE KOMPETENCIJE

a) Instrumentalne opće kompetencije:

Nakon završenog diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja studenti

će:

- demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja sposobnošću analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja u području teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;

- pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija) utemeljenu na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- imati sposobnost učenja rješavanjem problema u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (ili multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
- pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge;
- demonstrirati uporabu stranog jezika usmenom i pisanom komunikacijom na razini naprednog korištenja u funkciji afirmacije osobnog i profesionalnog intelektualnog habitusa.

b) Interpersonalne opće kompetencije

- posjedovati višu razinu aktualnih sposobnosti komuniciranja informacijama, idejama i problemima prilagođenima mogućnostima komunikacijskog konteksta ;
- djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja;
- razviti sposobnosti rada u međunarodnom okruženju na osnovi razumijevanja i prihvaćanja multikulturalnosti kao načina percipiranja i življenja sa drugim ljudima u društvenom okruženju.

c) Sistemske opće kompetencije

- demonstrirati sposobnost korištenja novih obrazovnih mogućnosti (informalno i neformalno učenje, e-learning) i primjene ekstenzivnog repertoara strategija u osobnom stručnom i znanstvenom razvoju;
- razviti nove vještine učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno, e-learning i drugo);
- biti osposobljeni za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije profesionalnog polja rada i uloge;
- demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada;
- anticipirati razvojne akcije i rukovoditi njima;
- postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;
- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranog i predškolskog odgoja;
- razumijevanje, prihvaćanje i poticanje različitosti u postizanju razvojnih učinaka u populaciji djece ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgajateljskoj profesiji.

SPECIFIČNE KOMPETENCIJE

- demonstrirati znanje o različitim teorijskim gledištima i praktičnim aplikacijama u studijama kojima se tumači „institucionalno djetinjstvo“ ;
- usvojiti znanja i razumijevanje na interdisciplinarnoj razini koja predmijeva uvažavanje antropoloških, psiholoških, kulturnih, povijesnih, socioloških i drugih spoznaja kojima se tumači suvremeno djetinjstvo;

- biti osposobljeni za promišljanje novih strategija u dizajniranju integriranog kurikuluma koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja kao sredine po mjeri djeteta;
- pokazivati višu razinu znanja i razumijevanje u području stručne i znanstvene profilacije unutar odabranog modula studiranja;
- biti osposobljeni za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja i pridavati mu značaj sukladan njegovim razvojnim potencijalima ;
- analizirati, evaluirati i unapređivati koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenog ranog i predškolskog izvanobiteljskog odgoja;
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata;
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranog i predškolskog odgoja;
- demonstrirati sposobnost oblikovanja znanja, razumijevanja i primjene mišljenja na razini preglednog rada vodeći se pozitivnim dosezima akademske rasprave.

2.5.1. Poslovi za koje je osposobljen magistar ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Diplomska obrazovna razina određuje profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju kao visokokvalificiranog stručnjaka čije će djelovanje biti usmjereno na podizanje **ukupne razine učinaka** u njegovu polju rada.

Magistar ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja stručnjak je koji djeluje u složenim i slojevitim procesima ranog odgoja i obrazovanja na način da promiče granice standardnog poimanja odgajateljskog zanimanja. Očekuje se da će svojim kvalitativno višim obrazovnim postignućima prije svega odgovoriti na sve složenije zahtjeve rada u području ranog i predškolskog odgoja, osnaživati kreativnu i aktivnu komponentu u odgojno-obrazovnom radu te integracijsko promišljanje u kontekstu svoje struke.

Na taj način odgajatelj će se realizirati u novim, dosad uglavnom neostvarenim ulogama, npr. stručnjaka u razvojnim timovima svojeg vrtića, specijalista za pojedine poslove unutar cjelokupne djelatnosti ranog i predškolskog odgoja; postati bitan oslonac u procesima poboljšanja komunikacije između stručnjaka koji djeluju unutar sustava na raznim razinama obrazovanja, kao član tima za izradu nacionalnih kurikuluma, u izradi odgojno-obrazovnih standarda, kao recenzent u programima studija za obrazovanje budućih odgajatelja, voditelj stručno-razvojnih centara, mentor studentima, istraživač i sl.

2.6. Akademska naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom **diplomskog** sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje stječe se akademski naziv *magistar/magistra (master)* ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.

3. OPIS PROGRAMA DIPLOMSKOG STUDIJA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS- bodova

Modul/Kolegij	Nositelji modula/kolegija	Kod	1. godina			
			I.sem		II.sem	
			P	V S	ECTS	ECTS
Modul 1. Obvezni INSTITUCIONALNO DJETINJSTVO					20	
						10
						10
Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Dr. sc. Lidija Vujičić	NP-1PD	2+2+2	7		
Profesionalne kompetencije odgajatelja	Dr. sc. Jasna Krstović	SO-1PD	3+2+1	7		
Sociologija obitelji	Dr. sc. Željko Boneta	PKO-1PD	3+0+2	6		
Modul 1.A Izborni SUVREMENO RODITELJSTVO					10	
Suvremeno roditeljstvo	Dr. sc. Jasna Krstović	PSR-1PD	2+2+0	5		
Partnerstvo s roditeljima	Dr. sc. Jasna Krstović		2+2+0	5		
Savjetovanje	Dr. sc. Sanja Skočić-Mihić	SAV-1PD	2+0+2	5		
Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama	Dr. sc. Sanja Skočić-Mihić		2+0+2	5		
Modul 1.B Izborni SUVREMENI ODGAJATELJ					10	
Kontinuirano profesionalno obrazovanje	Dr.sc. Renata Čepić	KPO-1PD	2+1+ 1	5		
Komunikacija u timu	Dr.sc. Sanja Skočić-Mihić		2+0+2	5		
Pozitivna psihologija	Dr.sc. Sanja TatalovićVorkapić	PP-1PD	2+0+2	5		
Vrjednovanje i samovrjednovanje	Dr.sc. Renata Čepić		2+1+1	5		

Modul 2. A Izborni METODOLOGIJA U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU					
Pretraživanje baza podataka	Dr. sc. Jasminka Mezak	PBP-2PD		1+2+1	5
Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	Dr. sc. Željko Boneta	KEMI- 2PD		2+1+1	5
Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	Dr.sc. Renata Čepić	MISZ-2PD		2+1+1	5
Akcijska istraživanja	Dr.sc. Lidija Vujičić	AI-2PD		2+1+1	5
				II.sem	
				P V S	ECTS
Modul 2. Obvezni METODOLOGIJA U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU		Kod			20
Metodologija kvalitativnih istraživanja	Dr.sc. Renata Čepić	MKLI- 2PD		3+2+1	7
Metodologija kvantitativnih istraživanja	Dr.sc. S. Vorkapić Tatalović	MKNI- 2PD		4+2+0	7
Primijenjena statistika	Dr.sc. Darko Lončarić	PS-2PD		3+2+0	6

Modul/Kolegij	Nositelji modula/kolegija	Kod	2.godina				
			III.sem				
			P	V			S
Modul 3. Obvezni SUKONSTRUKCIJA KURIKULUMA					20		
Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju	Dr.sc. Lidija Vujičić	SKRO-3PD	2+2+2		7		
Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju	Dr.sc. Lidija Vujičić	SKPO-3PD	2+2+2		7		
Neuropsihološke osnove ranog učenja	Dr. sc. Darko Lončarić	NORU-3PD	3+0+2		6		
Modul 3.A Izborni OBOGAĆENI PROGRAMI					10		
Sportski programi	Dr. sc. Biljana Trajkovski	SP-3PD	1+3+0		5		
Umjetnički programi	Dr. sc. Marija Riman Dr. sc. Renata Sam Palmić	UP-3PD	2+0+2		5		
Jezični programi	Dr. sc. Maja Verdonik Dr.sc. Ester Vidović		2+1+1		5		
Alternativni programi	Dr.sc. Jasna Krstović		2+0+1		5		
Modul 3.B Izborni VRTIĆ – ORGANIZACIJA KOJA UČI					10		
Vođenje i upravljanje	Dr.sc. Renata Čepić	VU-3PD	2+1+1		5		
Kultura vrtića	Dr. sc. Lidija Vujičić	KV-3PD	2+1+1		5		
Dokumentiranje procesa učenja	Dr. sc. Lidija Vujičić		2+1+1		5		
Refleksivna praksa	Dr. sc. Lidija Vujičić		2+1+1		5		

			IV.sem			
			P	V	S	ECTS
Modul 4. Obvezni PROJEKTIRANJE I IZRADA DIPLOMSKOG RADA						30
Diplomski rad	Mentor	DR-4PD			20 sati	30

3.2. Opis svakog predmeta

Šifra predmeta	NP-1PD	Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Institucionalno djetinjstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvodač nastave: dr.sc. Lidija Vujičić					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				7	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+2+2	
Ciljevi predmeta:					
<p>Studenti će ovim kolegijem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati spoznaje o važnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u interdisciplinarnim okvirima - razvijati sposobnosti za zauzimanje kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja nove paradigme u praksi izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij korespondira i korelira ponajviše sa svim kolegijima unutar modula Institucionalno djetinjstvo te, više ili manje, s ostalim obveznim i izbornim modulima na diplomskoj razini.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije					
<p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u pronalaženju novih i primjerenih informacija značajnih za problematiku nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - surađivati s drugim studentima te demonstrirati vještine individualnog i timskog rada u korištenja formalnih, neformalnih i informalnih informacija u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - procjenjivati i vrednovati uspješnost realiziranih zadataka svoga rada i rada ostalih studenata - posjedovati vrijednosti novog pogleda/paradigme na dijete i djetinjstvo, značajne za budući kvalitetan odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi 					
Specifične kompetencije					
<p>Nakon odslušanoga kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, navoditi i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva - kritički vrednovati i raspraviti praksu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - samostalno i timski kreirati, skicirati te predlagati određene modele integriranog odgojno-obrazovnoga rada u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - nastaviti s redovitim praćenjem i reagiranjem na raznolike pojavnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 					

Sadržaj predmeta:		
<p>Predavanja: Paradigma kao temeljni sustav vrijednosti/pogled na svijet; Paradigma u kontekstu promjena koje se događaju u pogledu na dijete; Paradigma u predškolskom odgoju u određenjima svjetski poznatih autora. Pogledi u povijest djetinjstva; Novo djetinjstvo; Konceptije i modeli djetinjstva. Djeca i izazovi 21. stoljeća – Razvojni zadaci, Rano djetinjstvo prezentirano u stručnom i znanstvenom jeziku. Djetinjstvo između politike, istraživanja i prakse. Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva. Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi. Modernizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Odgajatelj i odrastanje u multikulturalnom društvu, Odgajatelj - dijete – moralnost – interakcija. Dijete i institucije – konstrukcije identiteta. Odjeci igara u odrastanju. Istraživanja o djetetu i djetinjstvo, Dijete i djetinjstvo u kontekstu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO).</p> <p>Seminari: Generacije mladih i ulaganje u budućnost. Društveni pokazatelji dječje dobrobiti. Svi smo mi različiti – svi smo mi jednako vrijedni. Dijete i potrošačka kultura. Dijete kao „dar“; Djetinjstvo u ruralnim i urbanim sredinama. Dječje nevolje. Slušati djecu. Svijet u očima djece; Što djeca misle o djetinjstvu; Dječji glas – dječja volja i interesi djece, Izadi van i igraj se! Predškolske publikacije.</p>		
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:		
<p>Nastavni kolegij Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja traje jedan semestar, šest sati tjedno. Nastava će se izvoditi u sljedećim oblicima: predavanja (2 sata), seminari (2 sata) i vježbe (2 sata). Tijekom izvođenja predavanja studenti su dužni pratiti nastavni rad te se pismeno i usmeno izražavati o aktualnim temama ranog i predškolskog odgoja. Konkretnije, studenti će samostalno, u paru ili timu dobiti ili odabrati radne zadatke, koje će koristiti tijekom predavanja. U realizaciji nastave uz nositelja kolegija računa se i na povremeno uključivanje drugih nastavnika kao gostujućih predavača. Nositelj će kolegija, prigodom značajnijih događaja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, organizirati izvođenje terenske nastave. U okviru seminara studentima je omogućen slobodan izbor teme. Složenije teme i probleme moguće je raditi u timu. U okviru vježbi studenti mogu provesti, uz ostalo, istraživanja na terenu te ih prezentirati na satu vježbi u raznim formama (LCD prezentacija, simulacija, radionica i sl.).</p>		
OBVEZE STUDENATA		
<p>Student je obvezan: (a) pohađati sve oblike nastave; (b) biti aktivan u svim oblicima nastave; (c) dolaziti na konzultacije; (d) izraditi i prezentirati kraći samostalni zadatak na predavanju; (e) izraditi i prezentirati jedan duži uradak te ga prezentirati na satu seminara ili vježbe; (f) položiti dva kolokvija; (g) položiti završni pisani (i usmeni) ispit.</p>		
Praćenje i ocjenjivanje studenata suodjelima ECTS bodova		
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi 0,70	Vježba 1,05	Seminar / Radionica 1,05 ECTS
Kontinuirana provjera znanja – kolokviji 2,10	Usmeni ispit 1,05	Pisani ispit 1,05
<p>Napomena: O pohađanju nastave, aktivnostima na nastavi, izvršavanju svih radnih zadaća, položenim kolokvijima i završnom ispitu nastavnici će voditi evidenciju studenata. Konačan broj ECTS bodova izvodi se iz svih oblika nastave kolegija, položenih kolokvija te položenog pismenog (i usmenog) ispita.</p>		
Obvezna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babić, N. i Irović, S. (2003.), <i>Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i edukacijskoj praksi</i>, U: Zbornik radova <i>Dijete i djetinjstvo</i>, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Osijek (13.-35. str.) 2. Babić, N. i Irović, S. (2004.), <i>Djeca i odrasli u igri</i>, U: Zbornik radova <i>Rastimo zajedno</i>, Centar za predškolski odgoj i Visoka učiteljska škola u Osijeku (15.-25. str.) 3. Juodaityte, A. (2003.), <i>Metakontekst pedagoške rekonstrukcije fenomena djetinjstva</i>, U: Zbornik radova <i>Dijete i djetinjstvo</i>, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Osijek (159.-179. str.) 4. Jurić, V. (2008.), <i>Sigurnost djeteta je odgovornost odraslih</i>, <i>Dijete i društvo</i>, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (539.-541. str.) 5. Krstović, J. (2004.), <i>Etički kodeks predškolskih učitelja kao čimbenik njihove daljnje profesionalne orijentacije</i>, U: Zbornik radova <i>Rastimo zajedno</i>, Centar za predškolski odgoj i Visoka učiteljska škola u Osijeku, Osijek (25-39. str.) 6. Ledić, J. (1999.), <i>Jedan pogled u povijest djetinjstva</i>, U: <i>Interakcija odrasli-dijete i autonomija djeteta</i>, Visoka 		

učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, Osijek, Rijeka (116.-124. str.)

7. Miljak, A. (1997.), Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju, U: Zbornik radova Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu, Adamić, Rijeka (62.-67. str.)
8. Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.)
9. Šimunović, D. (2008.), Vrijednost sagledavanja okupacije u odgojno-obrazovnom procesu, *Dijete i društvo*, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (137.-149. str.)
10. Špoljar, K. (1997.), Predškolski odgoj u Europi u kontekstu razvoja društva i znanosti. U: Zbornik radova Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu, Adamić, Rijeka (58.-62. str.)
11. Vujičić, L. (2003.), Odgajatelj u istraživanju i mijenjanju vrtičkog konteksta odrastanja djece, U: Zbornik radova Dijete i djetinjstvo, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Osijek (386.-391. str.)

Dopunska literatura

Pet (5) odabranih tekstova sa znanstveno-stručnih skupova o predškolskom odgoju u posljednjih pet (5) godina
Praćenje problematike predškolskog odgoja u tjedniku Školske novine.

Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa *Dijete i društvo* u godini slušanja/polaganja kolegija.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Šifra predmeta	PKO-IPD	Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Institucionalno djetinjstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Jasna Krstović					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				7	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				3+2+1	
Ciljevi predmeta:					
<p>Priprema studenata za razumijevanje i integraciju znanja u širokom opsegu spoznaja o značajkama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima izvanobiteljskog konteksta. Razviti spoznaju o važnosti odgajatelja kao "drugog odraslog" u životu djeteta u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i njegovog značaja u kreaciji sredinskih utjecaja za dijete i po mjeri djeteta Implikacija profesionalizma kao etičke, kognitivne i afektivne kategorije</p>					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
<p>Program kolegija Profesionalne kompetencije odgajatelja korespondira sa svim kolegijima diplomskog studija. Posebne se korelacijske veze ostvaruju s kolegijima u modulu Institucionalno djetinjstvo</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati sposobnost igranja aktivne uloge u svom životu i biti njegov najznačajniji kreator - imati sposobnost izražavanja, primjenjivanja svojih prava u svim poljima svojeg djelovanja - djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama - biti sposoban obraniti i argumentirati vlastita prava i interese, odgovornosti, i potrebe - demonstrirati sposobnost oblikovanja i vođenja životnih planova i osobnih projekata, na način da ih se sagledava kao dio ukupnog konteksta u kojem se pojedinac ostvaruje - iskazivati optimističan pogled prema budućnosti - pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge - pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora, primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuju aspekte utemeljene na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, - djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja - biti osposobljen za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije svoje profesije - demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije istraživačkih podataka, njihovu interpretaciju i evaluaciju unutar svoga profesionalnog i znanstvenog polja rada - pokazivati višu razinu znanja i njegovo razumijevanje u odabranom području stručne i znanstvene profilacije unutar odabranog (modula) studiranja 					

- biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja pridavajući mu značaj sukladan njegovim razvojnim potencijalima,
- analizirati, evaluirati i unapređivati koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenog ranog i predškolskog izvanobiteljskog odgoja .

Sadržaj predmeta:

Pojam profesionalizma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju : profesionalizam kao specijaliziran sustav postignuća stručnosti ili sposobnosti koje su odgajatelju neophodne za uspješno obavljanje određenih zadataka u punom opsegu njegova polja rada; profesionalizam kao umješnost u odnosu na specifične radne aktivnosti i prema unaprijed određenom i definiranom standardu; profesionalizam kao demonstracija postignuća određene razine vještina na širem rasponu kompetencija. Kompetencije odgajatelja kao sveobuhvatna postignuća koja mu omogućavaju uspješno suočavanje s izazovima suvremenog društva općenito, u odnosu na pojedini društveni kontekst, ali i specifičnu situaciju življenja u kojoj se kao pojedinac nalazi.

Ključne kompetencije odgajatelja kao dijela njegove osobnosti koje potencijalno doprinose procjenjeno važnim ishodima, tj. uspješnom životu i to u terminima kvalitete života individue u sinergiji s kvalitetom društva. Kompetencije kao repertoari osobnog ponašanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; Profesionalne kompetencije odgajatelja kao dinamična kombinacija znanja, razumijevanja vještina i sposobnosti, stavova i odgovornosti: sinergija znanja i razumijevanja (teorijsko znanje na akademskoj razini; kapacitet znanja i razumijevanja), znanja kako činiti (praktična i operaciona primjena znanja u određenim situacijama i znanja kako biti (vrijednosna dimenzija).

Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgajatelja: razvoj znanja i razumijevanje, sposobnosti i vještine u odnosu na: dječji rast i razvoj, brigu za zdravlje, sigurnost, njegu, odgoj i obrazovanje, kreiranje povoljnog okruženja za učenje i poučavanje, sukonstrukciju kurikuluma, uspostavu odnosnih relacija s roditeljima i ostalim subjektima socijalnog okruženja, osobni profesionalni rast i razvoj u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja te timski rad, vođenje i rukovođenje u svom profesionalnom polju rada

Sastavnice profesionalnog portfolia odgajatelja kao sustava evidentiranja stečenih kvalifikacija i iskustava tijekom cjeloživotnog obrazovanja i dokumentiranja vještina i postignuća napretka u karijeri.

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari iradionice, konzultacije

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

OBVEZE STUDENATA

Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarima. Obvezni su izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu, pristupiti kolokviju te položiti završni pisani i usmeni ispit.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata su udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave 1,70	Aktivnost u nastavi 0,30	Radionica 1,00	Kontinuirana provjera znanja 2,00
Seminar 1,00	Konzultacije	Pismeni završni ispit 0,50	Usmeni završni ispit 0,50

*OCJENJIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

<p>Obvezna literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babić N. (2007.), Kompetencije i obrazovanje učitelja, Babić N. ur. Kompetencije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding,, Sveučilište u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek Kherson State University Kherson, Ukraine. 2. Bourdoncle R. (1994.), Le profesionalisation des enseignants. European Journal of Teacher Education, 17 (13.-23.) 3. Krstović J., Čepić R. (2007.), Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/ kurikulumu, Kompetencije i kompetentnost učitelja / Competences and Teacher Competence, Zbornik radova/ proceedings, Sveučilište Josipa Juraja Štrosmajera, Učiteljski fakultet u Osijeku, Kherson State University Kherson, Ukraine, Osijek (83.-91. str.) 4. Krstović, J. (2007.), Europska perspektiva obrazovanja učitelja ili obrazovanje učitelja na razmeđu europskog i nacionalnog, Pedagogijska istraživanja br.2 /07. (269-283.) 5. Weinert, F. E. (2001.), A concept of competence: A conceptual clarification. U: Rychen, D. S., Salganik, L. H. (Eds.). Defining and selecting key competencies. Seattle: Hogrefe & Hube <p>Internetski izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINITION AND SELECTION OF COMPETENCIES: THEORETICAL AND CONCEPTUAL FOUNDATIONS (DESECO). http:// www. De.Se.Co. admin.ch 2. CORE COMPETENCIES FOR EARLY CARE AND EDUCATION PROFESSIONALS www.marc.org/mcel/assets/CoreCompetencies.pdf 3. KEY COMPETENCIES 2002. A DEVELOPING CONCEPT IN GENERAL COMPULSORY EDUCATION. http://www.eurydice.org 4. SHARED 'DUBLIN' DESCRIPTORS FOR SHORT CYCLE, FIRST CYCLE, SECOND CYCLE AND THIRD CYCLE AWARDS. A report from a Joint Quality Initiative informal group. http://www.jointquality.org/content/ierland/Shared%20descriptors%20Ba%20Ma.doc0 5. EUROPEAN COMMISSION: EDUCATION AND CULTURE (2005) Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles_en.pdf 6. COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (2007) Improving the Quality of Teacher Education http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf 7. TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE WORKGROUP: Education (TUNING 2; 2005) http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/template/Template_Education.pdf 8. EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION (2008) Teacher Education in Europe: An ETUCE Policy Paper http://etuce.homestead.com/Publications2008/ETUCE_PolicyPaper_en_web.pdf
<p>Dopunska literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babić, N. (1999.), Sadašnjost i budućnost obrazovanja predškolskih odgojitelja/učitelja, U: Zbornik radova Obrazovanje odgojitelja i stručnih razvojnih djelatnika u 21. stoljeću, Dječji centar Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec 2. Coolahan, J. (2002.), Teacher Education And The Teaching Career In An Era Of Lifelong Learning, OECD Education Working Paper No.2., dostupno na www.oecd.org/documentprint/0,3455,en_2649_34859095_2501429_1_1_1_1,00.html 3. Schratz, M. (2004.), What is a "European teacher"?, A discussion paper, European network on Teacher Education Policies, dostupno na: http://www.see-educoop.net/education 4. Spodek B., Saracho, N. (1990.), Preparing early childhood teachers, U: Spodek B., Saracho, N. (ur.). Early childhood teacher preparation, Teacher College, New York
<p>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</p> <p>Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura</p>

Šifra predmeta	SO-1PD	Naziv predmeta	Sociologija obitelji	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Institucionalno djetinjstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Željko Boneta					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				6	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				3+0+2	
Ciljevi predmeta:					
<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kritičkog mišljenja - usvajanje temeljnih socioloških pojmova i razumijevanje osnovnih socioloških perspektiva - razumijevanje specifičnosti sociološkog diskursa o obitelji 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program je u korelaciji s kolegijem Sociologija					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost samostalnog nastupa pred auditorijem - sposobnost kritičkog razumijevanja latentnih funkcija društvenih pojava - tumačenje i logičko povezivanje/razlikovanje socioloških pojmova, koncepata i teorijskih pristupa vezanih uz obitelj - prepoznavanje i razumijevanje važnih društvenih procesa i njihovih trendova, te razumijevanje i tumačenje njihovog utjecaja na promjene u obitelji 					
Sadržaj predmeta:					
Sociologija obitelji – značajke i povijest discipline. Temeljni pojmovi sociologije obitelji (obitelj, porodica, brak i srodstvo). Sociologijski pristupi obitelji (marksistički, funkcionalistički, feministički). Obitelj i industrijalizacija. Klasno-socijalna struktura i obitelj. Obitelj u društvu kasne modernizacije. Supružničke uloge. Kriza obitelji (raspad braka). Alternative klasičnoj obitelji.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminar i esej					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pratiti i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na seminaru. Izraditi jedan esej. Položiti dva kolokvija i završni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata sudjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave 1,40	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica 1,00	Pisani ispit 1,20	
Kontinuirana provjera znanja 1,40	Usmeni ispit		Konzultacije	Esej 1,00	
Komentari:					
Tijekom semestra student ostvaruje potreban broj bodova sljedećim aktivnostima: redovitim pohađanjem nastave i seminara, aktivnim sudjelovanjem u raspravama na seminarima, izradom i izlaganjem vlastitog seminarskog rada, izradom eseja te kontinuiranim pisanim uratcima (dva kolokvija) i završnim provjeravanjem znanja.					
Obvezna literatura					
1. Haralambos, M. (2002.), Sociologija, Teme i perspektive, (Poglavlje: 8., Obitelj i kućanstva), Golden Marketing, Zagreb					
2. Giddens, A. (2007.), Sociologija, (Poglavlje 7., Obitelj): Nakladni zavod Globus, Zagreb					

3. Erlich S. V. (1971.), Jugoslavenska porodica u transformaciji, (Poglavlje 13. Transformacija porodice i 16. Usporedba s američkom porodicom), Liber, Zagreb

Dopunska literatura

1. Obitelj u suvremenom društvu [zbornik radova], (1999.),
Zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb
2. Milić, A. (2001) Sociologija porodice. Beograd: Čigoja štampa.
3. Hrvatska obitelj na raskrižju (tema broja), [Društvena istraživanja](#), (1995.), no. 4-5 (18.-19.)
4. Časopis Sociologija sela, (tema broja), (2004.), no. 1-2 (42.)
5. Castells, M. (2002.), Kraj patrijarhalnosti: društveni pokreti, obitelj i spolnost u informacijsko doba u Moć identiteta (2), Golden marketing, Zagreb (140. -247.)
6. Golubović, Z. (1981.), Porodica kao ljudska zajednica, Naprijed, Zagreb
7. Haviland, W. A. (2004.), Kulturna antropologija, Naklada Slap, Zagreb
8. Ilišin, V., Marinović Bobinac A. i Radin. F. (ur) (2001.), Djeca i mediji, IDIZ, Zagreb
9. Rihtman-Auguštin, (1984.), Struktura tradicijskog mišljenja, Školska knjiga, Zagreb

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Šifra predmeta	PSR-1PD	Naziv predmeta	Partnerstvo s roditeljima	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Suvremeno roditeljstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Jasna Krstović					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+2+0	
Ciljevi predmeta:					
Razvoj znanja, sposobnosti i kompetencija na osnovu kojih će se utjecati na kvalitativnu dimenziju odnosa između dvaju odgojno-obrazovnih čimbenika, u svrhu izgradnje zajedničke vizije i strategije djelovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Zbog svoje prirode, kolegij Partnerstvo s roditeljima korespondira sa cjelinom nastavnog programa kojim se obrazuju odgajatelji predškolske djece; posebno se ističe korelacija sa sociološkim, psihološkim i odgojnim sadržajima koji su programski utemeljeni u kolegijima sociologije, antropologije, teorije odgoja i psihologije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> primjena znanja i razumijevanja u odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu, na profesionalno odgovoran i etički način razvoj komunikacijskih vještina kao pretpostavke za izgradnju odnosnih relacija sa sudionicima odgojnog djelovanja - otvorenost prema aktualnim problemima i sposobnost njihova rješavanja <p>Specifične kompetencije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje i razumijevanje temeljnih značajki obitelji kao sociološke kategorije - opisivanje i objašnjenje suvremenih teorijskih spoznaja o značaju obiteljskog odgoja kao temeljnog središnjeg činitelja u razvoju svake ličnosti primjena različitih pristupa u obiteljskom odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu, u smislu posebnosti obiteljskog konteksta razvoj kritičkog odnosa prema aktualnim dosezima teorije i prakse odnosnih relacija između obitelji i institucija u ranom djetinjstvu i na toj osnovi razvojno djelovanje izrada strategije osobne vizure komunikacijskog dijaloga na relaciji odgajatelj-roditelj kao bitnog elementa implicitne pedagogije 					

Sadržajpredmeta:

Otvorenost obitelji prema društvenoj sredini - obitelj između intime i komunikacije; Potrebe suvremene obitelji-njena komunikacijska dimenzija. Što obitelj «treba» iz socijalne sredine i kako to postiže; Čimbenici socijalne komunikacije - socijalna sredina,odgojne institucije mediji i sl. Vrtić kao komunikacijska jedinica – osnovne sociološke, psihološke i pedagoške pretpostavke izgradnje odnosa vrtića i obitelji.

Suradnjaobiteljiivrtić : premazajedničkojmisiji; Uporišta zajedničkog razvoja; Suradništvo kao aktiviranje potencijala sudionika odgojno-obrazovnih procesa- stvaranje sinergije; Problem su - odlučivanja: roditelji i učitelji-saveznici ili neprijatelji.

Partnerstvo s obitelji – cilj kojem se teži; Kako i zašto graditi most prema obitelji. Što je to partnerski odnos sa obitelji i kako ga postići; Izgradnja zajedničke vizije: osjećaj svrhovitosti i razumijevanje smjera u kojem se kreće; Motivi suradnje obitelji i vrtić .

Značajke partnerstva: partnerstvo – odnos koji implicira aktivnosti temeljene na ravnopravnosti, uzajamnom poštovanju, dijeljenju informacija, dogovaranju, zajedničkom odlučivanju i dijeljenju odgovornosti između roditelja i odgajatelja; Modaliteti ili organizacijske forme unutar kojih se realizira partnerstvo

Pretpostavke za razvoj partnerstva: Odgajatelj – ključni čimbenik u izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima; Odgajateljeve profesionalnezadaćeuspstavljanjupartnerstva; Mogućepreprekezasuradnjutemeljenunapartnerstvu; Kakoučinkovitouspostaviti (iodržati) kvalitetanpartnerski odnos.

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari iradionice, konzultacije

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:**OBVEZE STUDENATA**

Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarima.

Obvezni su izraditi radionicu na odabranu ili predloženu temu, pristupiti kontinuiranim provjerama znanja te položiti završni pismeni i usmeni ispit.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata su udjelima ECTS bodova

Pohadanje nastave 1,40	Aktivnost u nastavi 0,10	Radionica 1,00	Kontinuirana provjera znanja 1,00
	Konzultacije	Pisani završni ispit 0,50	Usmeni završni ispit 1,00

***OCJENJIVANJE**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

Obvezna literatura

1. Bridge, H. (2001.), Increasing Parental Involvement in the Preschool Curriculum: what an action research case study revealed, International Journal of Early, Years Education, Vol. 9, No. 1.
2. Ljubetić, M. (2001.), Partnerstvo obitelji i dječjeg vrtića, Napredak, vol 142.br.1/ , Zagreb
3. Maleš, D. (1988.), Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja, Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u ponašanju djece u predškolski ustanovama i uvjeti života u obitelji, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb
4. Maleš, D. (1996), Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole,Društvena istraživanja, 5 (1), Zagreb (75-87. str.)
5. Moriarty, M. L., Fine, M. J. (2001.), Educating Parents to be A Advocates for their Children, In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education, Accademic Press
6. Petrović·Sočo,B. (1995.), Ispitivanje stavova roditelja o suradnji s dječjim vrtićem, Društvena istraživanja vol. 4 br 4-4 /

Dopunska literatura

1. Powell, D. R. (1994.), Families and Early Childhood Programs, D.C. (third print) N.A.E.Y.C., Washington
2. www.pwpsurrey.org/;
3. www.partnershipforparents.org/

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

Šifra predmeta	SAV-1PD	Naziv predmeta	Savjetovanje	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Suvremeno roditeljstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvodač nastave: dr.sc. Sanja Skočić Mihić					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+0+2	
Ciljevi predmeta:					
U ovom predmetu stječe se znanje o procesima i različitim pristupima u savjetovanju utemeljenom na humanističkoj orijentaciji s ciljem upoznavanja drugih i stvaranja pozitivne percepcije o drugima, te razvojem osjetljivosti za potrebe drugih i spremnosti za osnaživanje davanjem podrške specifičnim oblicima komunikacije u procesu savjetovanja metodama i tehnikama primjerenima subjektima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon odslušanog predmeta student će</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati ciljeve, postupak i faze savjetovanja - Analizirati situacije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u kojima bi savjetovanje trebalo primjeniti - Oblikovati jednostavne razine savjetodavnog rada u uvjetima predškolske ustanove 					
Sadržaj predmeta:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam savjetovanja; 2. Pristupi u savjetovanju; 3. Faze i tijek savjetovanja; 4. Sudionici u procesu savjetovanja; 5. Teorijska priprema odgajatelja za participaciju u savjetovanju; 6. Preduvjeti za uspješno provođenje savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; 7. Evaluacija procesa savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; 					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na dalj nu	Konzultacije	Laboratorij		Terenska nastava
Komentari:				
<p>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Na predavanjima se prezentiraju suvremeni koncepti savjetodavnog rada primjenivog u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Student izrađuje seminarski rad u kojem prezentira primjer savjetodavnog razgovora pripremljenog prema stručnoj literaturi i drugim izvorima informacija. Samostalni zadatak sastoji se od pismene analize problema u uvjetima predškolske ustanove, prikaza primjene savjetovnog rada primjerenog uvjetima predškolske ustanove.</p>				
OBVEZE STUDENATA				
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova</i>				
Pohadanje nastave 1.4	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 2.5	Pismeni ispit 0.6	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 0.5	Konzultacije		
Obvezna literatura				
<p>Ajduković M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu – načela i procesi. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć</p> <p>J. Janković (1997): Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea</p> <p>J. Janković (2004) Savjetovanje: psihodinamski pristup. Zagreb: Et cetera</p>				
Dopunska literatura				
J. Janković (2004): Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Et cetera				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula				
Interna evaluacija i institucijska evaluacija.				

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Suvremeno roditeljstvo	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni			Godina/semestar
Naziv modula	Suvremeno roditeljstvo			I. godina
Nositelj kolegija/izvodač nastave: dr. sc. Jasna Krstović				II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			2+0+2	
Ciljevi predmeta:				
<ul style="list-style-type: none"> - osnaživanje studenata u percepciji značaja roditeljstva kao jedne od najznačajnijih uloga u čovjekovom životu - osposobljavanje studenata za identifikaciju složenog pojma <i>kompetentan roditelj</i> te pronalaženje znanstvenih i stručnih pretpostavki za njegovo ostvarivanje - profiliranje profesionalne kompetencije za djelovanje u procesima osnaživanja roditelja u realizaciji kvalitetnog roditeljstva 				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Opće kompetencije:				
<ul style="list-style-type: none"> - posjedovati višu razinu aktualnih sposobnosti komuniciranja informacijama, idejama i problemima prilagođenima mogućnostima komunikacijskog konteksta - djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja - razviti nove vještine učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno, e-learning i drugo) - biti osposobljeni za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije profesionalnog polja rada i uloge - demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgajateljskoj profesiji 				
Specifične kompetencije:				
<ul style="list-style-type: none"> - pokazivati višu razinu znanja i razumijevanje u području stručne i znanstvene profilacije unutar odabranog modula studiranja - usvojiti znanja i razumijevanje na interdisciplinarnoj razini o posebnostima odgojnog djelovanja u okviru obiteljskoga konteksta - biti osposobljeni za promišljanje novih strategija u poticanju kompetencije roditelja, kako na profesionalnoj tako i na osobnoj razini - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim 				

<p>istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata</p> <p>- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi obiteljskog odgoja i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka na krajnje razvojne učinke djeteta u ranoj i predškolskoj dobi, uključenog u izvanobiteljski odgojni kontekst</p>			
<p>Sadržaj predmeta:</p> <p>Roditeljstvo - pojam, psihološke i edukacijske konzekvence; Povijesna retrospektiva pogleda i shvaćanje važnosti roditeljstva. Doživljajne dimenzije suvremenog roditeljstva; odlučivanje na djecu, preuzimanje i prihvaćanje roditeljske uloge; postavljanje odgojnih ciljeva; doživljaj vlastite vrijednosti Rodne uloge i roditeljstvo; Majčinstvo u kontekstu definiranja sustava očekivanih ponašanja - modeli majčinske prakse. Očinstvo –očevi gdje ste ili na pragu nove emancipacije očinstva. Značaj konteksta (ozračja) u kojem se odvijaju međudjelovanja roditelja i djeteta- obiteljski odnosi i sudjelovanje roditelja u odgoju i djeteta; Roditeljski postupci i aktivnosti u ostvarivanju o roditeljske uloge; Roditeljska kompetencija kao sposobnost i uspješno obnašanje roditeljske uloge. Može li se naučiti biti dobar roditelj; Perspektive roditeljstva u kontekstu poimanja majčinstva kao bitnog djela ženina identiteta, i očinstvo kao poželjne ali ne i neophodne muškarčeve uloge</p>			
<p>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</p> <p>Predavanja, seminari i radionice, konzultacije;</p>			
<p>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</p>			
<p>OBVEZE STUDENATA</p>			
<p>Studenti su obvezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarima. Obvezni su izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu, pristupiti kolokviju te položiti završni pisani i usmeni ispit.</p>			
<p>Praćenje i ocjenjivanje* studenata su udjelima ECTS bodova</p>			
<p>Pohađanje nastave 1,40</p>	<p>Aktivnost u nastavi 0,10</p>	<p>Seminar 1,00</p>	<p>Kontinuirana provjera znanja-1,00</p>
	<p>Konzultacije</p>	<p>Pisani završni ispit 0,50</p>	<p>Usmeni završni ispit 1,00</p>
<p>*OCJENJIVANJE Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!</p>			
<p>Obvezna literatura</p>			
<ol style="list-style-type: none"> Baloban J. (2005.), U potrazi za identitetom, Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa, Golden Marketing-Tehnička knjiga, Zagreb Brajša- Žganec A.(2003.), Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj, Naknada Slap, Zagreb Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006.), Psihologija braka i obitelji, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb Delač Hrupelj, J.; Miljković, D.; Lugomer Armano, G. (2000.), Lijepo je biti roditelj, Creativa, Zagreb Evans, G., Forgarty, K. (2003.), The Hidden Benefits of Being an Involved Father, U: Edis, University of Florida Gordon, E. (1993.), Škola roditeljske djelotvornosti, Alineja, Zagreb 			

7. Janković, J. (2004.), Pristupanje obitelji, Alinea, Zagreb
8. Lj VII. semestar ubetić, M. (2007.), Biti kompetentan roditelj, Mali profesor, Zagreb
9. Renk, K. (2003.), Mothers, fathers, gender role, and time parents spend with their children, U: Sex Roles, A Journal of Research

Dopunska literatura

Ljubetić, M. (2006.), Obitelj u povijesnom i suvremenom kontekstu, web predavanje postavljeno na službenoj web stranici Filozofskog fakulteta u Splitu (<http://www.ffst.hr/>)

Topolčić, D. (2001.), Muškarci to ne rade: rodno segregirana podjela rada u obitelji, U: Društvena istraživanja god. 10 (2001.), br. 4-5 (54.-55.), Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb (767.-784. str.)

3. <http://www.dijete.net>

4. <http://www.cesi.hr>

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni			Godina/semestar	
Naziv modula	Suvremeno roditeljstvo			I. godina	
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Sanja Skočić Mihić				I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			5		
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			4		
Ciljevi predmeta:					
U ovom predmetu stječe se znanje o poziciji suvremene obitelji s djecom predškolske dobi s posebnim potrebama, o dinamičkim procesima kroz koje prolaze roditelji i drugi članovi obitelji djece predškolske dobi s posebnim potrebama, o načinima na koje se roditelji suočavaju sa situacijom, u cilju razumijevanja takvih obitelji kao partnera u oblikovanju odgojnih ciljeva za rada s djetetom s posebnom potrebom.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon odslušanog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati poziciju suvremene obitelji s djecom predškolske dobi s posebnim potrebama - definirati adaptacijski proces obitelji na rođenje djeteta s posebnom potrebom - argumentirati strategije nošenja sa stresom obitelji djeteta s posebnim potrebama - izraditi prikaz slučaja uključivanja roditelja djeteta s posebnom potrebom u planiranje, praćenje i evaluaciju odgojnog rada s djetetom s posebnom potrebama 					
Sadržaj predmeta:					
Suvremena obitelj s djecom s posebnim potrebama. Roditeljstvo djetetu s posebnim potrebama; adaptacijski proces na rođenje djeteta s posebnom potrebom i obiteljska kompaktnost; procesi uspostavljanja i održavanja ravnoteže u dinamici interakcija u obitelji s predškolskim djetetom s posebnim potrebama. Modeli potpore obitelji djece s posebnim potrebama; različiti pristupi, metode i tehnike stručnih intervencija u rješavanju primarnih i sekundarnih teškoća u odgoju djeteta s posebnim potrebama u obitelji; kognitivne strategije nošenja sa stresom. Roditelji kao partneri u definiranju odgojnih ciljeva za dijete s posebnim potrebama; znanja i vještine u potpori i osnaživanju jakih strana obitelji u poticanju razvoja i odgoja vlastite djece predškolske dobi s posebnim potrebama. Sustav društvene podrške za roditelje djece s posebnim potrebama					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij		Terenska nastava
Komentari:				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
<p>Na predavanjima i obrazovanjem na daljinu ("e-kolegij") studenti se upoznaju s položajem suvremene obitelji s djecom predškolske dobi s posebnim potrebama, dinamikom odnosa u takvim obiteljima, kao i modelima potpore i stručnih intervencija radi osnaživanja roditelja u odgoju vlastitog djeteta s posebnim potrebama. Student izrađuje seminarski rad na temelju stručne literature s osobitostima dinamike odnosa u obitelji s predškolski djetetom s posebnim potrebama.</p> <p>U samostalnom zadatku studenti će uz pomoć mentora izraditi izvještaj o uključivanju roditelja djeteta s posebnim potrebama i odgajatelja i članova stručne pedagoške službe u predškolskoj ustanovi, u planiranju i definiranju odgojnih ciljeva za svoje predškolsko dijete (studija slučaja).</p>				
OBVEZE STUDENATA				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave 1,40	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 2,50	Pismeni ispit 0,60	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 0,50	Konzultacije		
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić J., Koller – Trbović N., Žižak A. (1993.), Integralna metoda u radu s predškolskom djecom I njihovim roditeljima, Alinea, Zagreb 2. Bašić J., Koller – Trbović N., Žižak A. (1994.), Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima: priručnik za odgajatelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama, Alinea, Zagreb 3. Janković J. (2002.), Pristupanje obitelji – sustavni pristup, Alinea, Zagreb 4. Leutar Z. (2008.), Obitelj osoba s invaliditetom i mreža podrške, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 				
Dopunska literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jull J. (2002.), Razgovori s obiteljima, Procesi i perspektive, Alineja, Zagreb 2. Ljubetić M., Nejašmić S. (2005.), Partnerstvo odgajatelja i roditelja u građenju kvalitetnih odnosa s djecom predškolske dobi kao prevencija ovisnosti, Zbornik Prema EU strategiji suzbijanja zloupotrebe droga, ur. Mušanović M., Barbir J., Hrvatsko futurološko društvo, Split 				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula				
Interna evaluacija i institucijska evaluacija.				

Šifra predmeta	KPO-IPD	Naziv predmeta	Kontinuirano profesionalno obrazovanje	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Suvremeni odgajatelj			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: Dr.sc. Renata Čepić					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+1+ 1	
Ciljevi predmeta:					
Cilj ovoga kolegija je stjecanje znanja o strategijama planiranja vlastitoga razvoja i razumijevanje važnosti kontinuiranog profesionalnog obrazovanja u kontekstu suvremenih zahtjeva koji se postavljaju pred odgajatelje te poticanje studenata na predanost i preuzimanje odgovornosti za svoj osobni i profesionalni razvoj.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program kolegija Kontinuirano profesionalno obrazovanje korespondira s cjelinom programskih sadržaja jer predstavlja svojevrsnu nadogradnju u procesu profilacije općih i specifičnih kompetencija odgajatelja. Posebice se to odnosi na kolegije unutar ovoga modula (Komunikacija u timu, Pozitivna psihologija, Vrednovanje i samovrednovanje) te kolegije Modula 3B(izborni) – Vrtić organizacija koja uči (Vođenje i upravljanje, Kultura vrtića, Dokumentiranje procesa učenja i Refleksivna praksa). Također korespondira s kolegijima Modula 1 (obvezni) – Institucionalno djetinjstvo(Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Profesionalne kompetencije odgajatelja); Modula 2 A (izborni) - Akcijska istraživanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> - Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta usvojiti opće kompetencije: planirati vlastito obrazovanje i učenje u profesionalnom kontekstu - analizirati složene situacije učenja i profesionalnoga razvoja u raznolikim kontekstima, uključujući i vlastito učenje i profesionalni razvoj specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - pokazati znanje i razumijevanje različitih teorijskih pristupa i modela kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja u kontekstu suvremenih zahtjeva - razumjeti različite filozofske orijentacije i vrijednosti odgajatelja te kritički procijeniti njihov utjecaj na praksu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - kritički analizirati stanje, identificirati prilike i definirati probleme s kojima se susreću odgajatelji u ostvarivanju kontinuiranog profesionalnog obrazovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - primijeniti odgovarajuće strategije planiranja vlastitoga kontinuiranoga profesionalnoga razvoja - izraditi individualni obrazovni plan na temelju prepoznatih osobnih i profesionalnih obrazovnih potreba, uz uvažavanje postojećih obrazovnih uvjeta i mogućnosti. 					
Sadržaj predmeta:					
Obrazovanje odgajatelja u okvirima integralnoga koncepta cjeloživotnog obrazovanja i učenja. Formalno, neformalno i informalno učenje i obrazovanje. Refleksije aktualne obrazovne politike Europske unije na promjene obrazovanja odgajatelja. Filozofske orijentacije i vrijednosti koje određuju praksu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nove profesionalne uloge odgajatelja. Profesionalni standardi (ISSA-standardi). Neki teorijsko-metodološki pristupi i modeli razvoja kurikuluma u kontinuiranom profesionalnom obrazovanju odgajatelja. Obrazovne potrebe, uvjeti i mogućnosti kao pretpostavke realizacije kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja. Metodologijski pristupi ispitivanju obrazovnih potreba, obrazovnih uvjeta i obrazovnih mogućnosti. Odgajatelj i individualni obrazovni plan (značaj, sadržaj, vrste i oblici). Refleksija i njen značaj za profesionalnu osposobljenost odgajatelja. Akcijsko istraživanje kao čimbenik profesionalnog razvoja odgajatelja kao dio procesa osiguravanja kvalitete rada u odgojno-obrazovnim institucijama.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja, seminari i radionice (timska zadatak), vježbe (samostalni zadatak) i konzultacije			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: U provođenju kolegija će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih studenata. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.			
OBVEZE STUDENATA			
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi - izrada individualnog obrazovnog plana - pisana i usmena prezentacija individualnog obrazovnog plana - pristup dvama međuispitima tijekom semestra - završni usmeni ispit 			
Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe (Izrada individualnog obrazovnog plana) 1,00	Seminar Pisana i usmena prezentacija individualnog obrazovnog plana) 0,50	Pisani ispit
Kontinuirana provjera znanja (Dva međuispita/kolokvija) 1,50	Usmeni ispit 1,00	Konzultacije	Terenski/ istraživački rad
Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja predmeta i na završnom usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja predmeta kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J. (2000.), Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb 2. Swennen, A., van der Klink, M. (eds.) (2008.), Becoming a Teacher Educator: Theory and Practice for Teacher Educators. UK, Springer Science+Business Media B.V. 2009. 3. Vonta, T. (2004.), ISSA-standardi kot del celostnega sistema profesionalnega razvoja vzgojitelja oziroma učitelja, Soobna pedagogika br. 2. 4. Vizek Vidović, V. (ur.), (2005.), Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb 5. XXX UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2005.), Prema društvima znanja (prijevod 2006), Educa, Zagreb 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007.), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb 2. Valenčić Zuljan, M. (2001.), Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja, Sodobna pedagogika, Vol.52, (2), (122.-141. str.) 3. Jarvis, P. (1995.), Adult and continuing education – Theory and practice (2nd edition), Routledge, London and New York 4. Communication from the commission to the council and the European parliament entitled „Improving the quality of teacher education“ (2007.), Commission of the European Communities, Brussels. http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf 5. http://pdte.macam.ac.il (RDC „Professional Development of Teacher educators of the ATEE) 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u nastavi te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi, izvršavanje zadataka na vježbama i seminaru, te dvama međuispitima tijekom semestra. Rezultati tih aktivnosti čine sastavni dio usmenog ispita. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz diskusije na predavanjima, seminarima i vježbama.

Šifra predmeta	PP-1PD	Naziv predmeta	Pozitivna psihologija	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Suvremeni odgajatelj			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić					I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar: VII. sem.	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+0+2	
Ciljevi predmeta:					
Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života pojedinca.					
Ciljevi u terminima očekivanih rezultata:					
Student će u sklopu kolegija:					
<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovno znanje o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije - razviti sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz pozitivne psihologije - razvijati sposobnost definiranja i opisivanja osnovnih termina iz pozitivne psihologije: sreće, pozitivnih emocija, čimbenika koji utječu na pozitivne emocije i pozitivne odnose s drugim ljudima - razvijati vještine rješavanja problema i odlučivanja u predškolskom odgoju pomoću spoznaja iz pozitivne psihologije - razvijati vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz pozitivne psihologije - razvijati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu, kao i kvalitativnu razinu komunikacije s roditeljima, primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korespondentan s kolegijem Razvojna psihologija, Odgoj djece s posebnim potrebama te Komunikacija u timu.					
Kolegij je korelativan sa sličnim kolegijima u obrazovanju predškolskog odgajatelja: Razvojnou psihopatologijom, Psihologijom ranog učenja i poučavanja, Općom pedagogijom, kao i odabranim poglavljima iz Kognitivne psihologije.					
Preduvjet je položen ispit iz kolegija Razvojna psihologija i Odgoj djece s posebnim potrebama.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Pozitivna psihologija biti osposobljeni:					
<ul style="list-style-type: none"> - poznavati osnovnu terminologiju iz domene pozitivne psihologije - definirati i opisati temeljne spoznaje i nova istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom - definirati i opisati faktore koji utječu na povećanje subjektivne dobrobiti - pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove iz domene Pozitivne psihologije, kao što su sreća, pozitivne emocije, pozitivna osoba i slično - dati primjere primjene pozitivne psihologije u svakodnevnom životu i predškolskom odgoju - usporediti i objasniti značajke pozitivne psihologije kroz perspektive njezine primjene u predškolskom odgoju - na osnovu specifičnosti pojedine situacije, primjenom načela pozitivne psihologije dati prijedloge za njihovu implementaciju u vrtićkom okruženju, ili kao savjet u komunikaciji s roditeljima 					
Sadržaj predmeta:					
Što je sreća? Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi/djeca: mišljenje, osobine, motivacija. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica. Pozitivna psihologija u predškolskom					

odgoju		
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:		
Predavanja, seminari iradionice, vježbe, konzultacije, multimedija i internet		
OBVEZE STUDENATA		
Pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:		
Svaki student će imati jedan zadatak. Prvo, treba izraditi u grupi seminarski rad te ga prezentirati pred ostalim studentima. Teme seminara obuhvaćaju cijeli tematski sadržaj kolegija s naglaskom na prijedlog implementacije obrađene teme u neki od programa predškolskog odgoja.		
Praćenje i ocjenjivanje* studenata su udjelima ECTS bodova		
Pohađanje nastave 1,10	Aktivnost u nastavi 0,10	Seminarski rad 0,80
Kontinuirana provjera znanja 1,50	Pisani ispit 1,50	
Komentari: Konačna ocjena sastojice od ocjene na ispitu koje se izvodina temelj pisanog odgovora (30%), te ocjene tijekom nastave koje se sastoji od ocjena aktivnosti tijekom nastave, među ispita, angažmana u obrazovanju nadaljnute ocjene iz seminara, eseja i eksperimentalnog rada na odabranu temu (70%).		
OCJENJIVANJE:		
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!		
Obvezna literatura		
1. Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008.), Pozitivna psihologija, IEP, Zagreb. 2. Miljković, D. i Rijavec, M. (2004.), Tri puta do otoka sreće, IEP, Zagreb.		
Dopunska literatura		
1. Krizmanić, M., Kolesarić, V. (2003.), Tolerancija u svakidašnjem životu, Naklada Slap, Jastrebarsko 2. Miljković, D., Rijavec, M. (1996.), Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja, Zagreb 3. Miljković, D., Rijavec, M. (2001.), Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja, Zagreb 4. Miljković, D., Rijavec, M. (2002.), Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja, Zagreb. 5. Rijavec, M. (1994.), Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja, Zagreb. 6. Rijavec, M., Miljković, D. (2002.), U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije, Zagreb.		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula		
Na kraju semestra jedan sat posvetit će se raspravi o kolegiju, (ne)ispunjenim očekivanjima vezanim uz kolegij, primjerenosti nastavnih metoda te načina procjenjivanja tijekom semestra, kojoj će prethoditi ispunjavanje kraćeg upitnika o zadovoljstvu studenata kolegijem.		

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Komunikacija u timu	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni			Godina/semestar
Naziv modula	Suvremeni odgajatelj			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Sanja Skočić Mihić				I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			2+0+2	
Ciljevi predmeta:				
U ovom predmetu stječu se osnovna teorijska znanja o stručnom timskom pristupu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, o strukturi stručnog tima i zadaćama članova stručnog tima, o strategijama uspješnoga sudjelovanja odgajatelja u timu te o komunikacijskim procesima i prirodi interakcija u timskom radu.				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Ovaj kolegij je u visokoj korelaciji s kolegijima iz modula Suvremeni odgajatelj.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
<ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja stručnog timskog pristupa u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju - analizirati ulogu odgajatelja u interdisciplinarnom timu - uobličiti praktični uradak opisa rada odgajatelja u stručnom timu na konkretnom primjeru 				
Sadržaj predmeta:				
Komunikacija u stručnom timu; Vrste i načini komunikacije. Specifičnost jezika i poimanja stvarnosti u kontekstu različitih stručnjaka u komunikaciji. Prepreke u učinkovitoj komunikaciji. Prepoznavanje uloga u stručnom timu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Pozitivna kultura stručnog tima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Kooperacija u timu - kako je potaknuti i kako je održavati. Odlučivanje u stručnom timu - povratna informacija o planiranim ishodima. Vještine odgajatelja za učinkovito komuniciranje u interdisciplinarnom timu.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij		Terenska nastava
Komentari:				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
Na predavanjima studenti stječu teorijska znanja o stručnom timskom pristupu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. U samostalnom zadatku opisuju zadaće odgajatelja kao člana stručnog tima na konkretnom primjeru, uz pomoć mentora i obrazovanjem na daljinu.				
OBVEZE STUDENATA				
Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave 1,40	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 2,50	Pismeni ispit 0,60	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 0,50	Konzultacije		

Obvezna literatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resman, (2000.), Savjetodavni rad u vrtiću i školi, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb 2. Miljković, D , Rijavec, M. (2002.), Komuniciranjeorganizaciji, Alinea, Zagreb 3. Miljković, D , Rijavec, M. (2002.), Neverbalna komunikacija – jezik kojim svi govorimo, Alinea, Zagreb 4. Reardon, Kathleen K. (1998.) Interpersonalnakomunikacija : gdje semislisusreću, Alinea, Zagreb
Dopunska literatura
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula
Interna evaluacija i institucijska evaluacija.

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Vrednovanje i samovrednovanje	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni		Godina/semestar
Naziv modula		Suvremeni odgajatelj		I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Renata Čepić				I. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			2+1+1	
Ciljevi predmeta:				
<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kompetencija koje su važne za razumijevanje složenog procesa vrednovanja i samovrednovanja vlastite prakse - ovladavanje procesom planiranja i provođenja (samo)evaluacijskog istraživanja i izrade odgovarajućih izvješća - spoznavanje potrebitosti provođenja ovoga procesa kao važnog dijela procesa osiguravanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te profesionalizacije odgajateljskog poziva. 				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Kolegij Vrednovanje i samovrednovanje korespondentan je i korelativan s gotovo svim kolegijima u diplomskom studiju predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebice se to odnosi na kolegije unutar ovoga modula (Kontinuirano profesionalno obrazovanje, Komunikacija u timu); kolegije Modula 3B (izborni) – Vrtić organizacija koja uči (Vođenje i upravljanje, Kultura vrtića, Dokumentiranje procesa učenja i Refleksivna praksa). Također korespondira s kolegijima Modula 1 (obvezni) – Institucionalno djetinjstvo (Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Profesionalne kompetencije odgajatelja); Modula 2 (obvezni) Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju - Metodologija kvalitativnih istraživanja i Modula 2 A (izborni) Istraživački instrumenti i evaluacija i Akcijska istraživanja.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta steći sljedeće opće kompetencije:				
<ul style="list-style-type: none"> - analizirati, vrednovati i unapređivati kvalitetu temeljnih procesa u odgojno-obrazovnoj organizaciji - samostalno i timski sudjelovati u procesu (samo)vrednovanja - postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene stečenih znanja u praksi kritičkom refleksijom i evaluacijom vlastite prakse 				
specifične kompetencije:				
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati znanje i razumijevanje konceptualnih i metodoloških pristupa u procesu vrednovanja i samovrednovanja - identificirati i razumjeti bitne čimbenike osiguranja i razvoja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te njihove dinamičke odnose - planirati i aktivno sudjelovati u procesu provođenja (samo)vrednovanja - izraditi samoevaluacijsko izvješće s pripadajućim osnovnim elementima - kritički analizirati stanje, definirati probleme s kojima se susreću ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i predložiti smjernice za unapređenje 				
Sadržaj predmeta:				
Kvaliteta i evaluacija u odgoju i obrazovanju. Određenja evaluacije. Osnovne orijentacije/svrhe evaluacije. Tradicionalni i novi pristupi u procesu evaluacije. Metodološki pristupi. Kritične točke u evaluacijskoj metodologiji. Istraživanja i evaluacija. Dimenzije evaluacije. Vanjska evaluacija. Unutarnja evaluacija. Razine evaluacije (programska evaluacija, institucionalna evaluacija). Metode evaluacije (samoevaluacija, kolegijalna evaluacija, institucionalna revizija). (Samo)evaluacija pojedinačnih elemenata kvalitete kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (opis područja, evaluacijska pitanja, plan evaluacije, prikupljanje i analiziranje podataka, priprema i izrada (samo)evaluacijskog izvješća). Evaluacijska kultura kao integrativni dio prakse u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Odgajatelj kao temeljni čimbenik u procesu inoviranja odgojno-obrazovnog rada.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				

Predavanja, seminari i radionice (timska zadatak), vježbe (samostalni zadatak); konzultacije			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: U predmetu će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih studenata. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.			
OBVEZE STUDENATA			
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi - rad u timu na planiranju i provođenju samoevaluacije kvalitete odabranog područja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, procjenjivanju dobivenih rezultata i izradi samoevaluacijskog izvješća (terenski/istraživački rad) - pisani rad (tim) i usmena prezentacija (svaki student zasebno) - pristupiti dvama međuispitima tijekom semestra - završni usmeni ispit 			
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova</i>			
Pohađanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe (Rad u timu na Izradi (samo)evaluacijskog instrumenta za odabrano područje) 0,50	Seminar Pisana i usmena prezentacija samoevaluacijskoga izvješća (odabrano područje) 0,50	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja (Dva međuispita/kolokvija) 1,50	Usmeni ispit 0,50	Konzultacije	Terenski/ istraživački rad Rad u timu na provođenju samoevaluacije kvalitete odabranog područja 1,00
Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja predmeta i na završnom usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja predmeta kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capra, F. (1998.), Mreža života, Liberata, Zagreb 2. Kump, S. (2000.), Paradigme, koncepti in metode v evalvaciji izobrazovanja, U: Štrajn, D. (ur.), Evalvacija, Pedagoški inštitut, Ljubljana (13.–26. str.) 3. Miljak, A. (2007.), Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura, Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta, Školska knjiga, Zagreb (205.-249. str.) 4. Senge, P. i dr. (2003.) : Ples promjena: izazovi u razvoju učećih organizacija (prijevod s engleskoga), Mozaik knjiga, Zagreb 5. XXX Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. (2007.), Previšić, V., Šoljan, N. N. i Hrvatić, N. (ur.) (Svezak 1. i 2.), Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb (odabrani radovi) 6. XXX Časopis Sodobna pedagogika (Tematski broj časopisa: Vrednotenje in ocenjevanje v vzgoji in izobrazovanju). (2008.), vol.59 (125), Ljubljana 			
Dopunska literatura			
1. Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (1999.), Beyond Quality in Early Childhood Education and Care, Falmer press, London			

2. Evaluation in Education: Thematic Bibliography (2002.), Eurydice, Brussels (32, str.), dostupno i na internetu: <http://www.eurydice.org>
3. Halmi, A. (2003.), Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima., Naklada Slap, Jastrebarsko
4. Ljubetić, M. (2007.), (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja, Pedagogijska istraživanja, God. 4. br. 1, Zagreb (43.-57. str.)
5. Pranger, R. (2005.), Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), Zagreb (35.-48. str.)
6. Scheerens, J. (2004.), The evaluation culture, Studies in Educational Evaluation vol. 30 (2), (p. 105.-124.)
7. <http://www.naeyc.org> National Association for the Education of Young Children (NAYEC)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u neposrednoj i terensko-istraživačkom radu te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi, samostalno i timsko izvršavanje zadataka te dva međuispita tijekom semestra. Rezultati tih aktivnosti čine sastavni dio usmenog ispita. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz rasprave na predavanjima, seminarima i vježbama.

Šifra predmeta	MKLI-2PD	Naziv predmeta	Metodologija kvalitativnih istraživanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Renata Čepić					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					7
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					3+2+1
Ciljevi predmeta:					
Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s metodologijskim specifičnostima kvalitativno usmjerenih istraživanja i spoznajama teorije, neophodnim za njihovo planiranje i provođenje u području ranog, predškolskog odgoja i obrazovanja te razvijanje senzibiliteta za razumijevanje osnovnih načela provođenja kvalitativnih istraživanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij Metodologija kvalitativnih istraživanja korespondentan je i korelativan s gotovo svim obveznim i izbornim kolegijima. Posebice se to odnosi na kolegije unutar ovoga Modula 2 (obvezni) i Modula 2 A (izborni).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta usvojiti sljedeće opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja - kritički koristiti znanstvenu i stručnu literaturu iz ovoga područja te prikupljati i analizirati različitu dokumentaciju - razumjeti osnovnu svrhu provođenja kvalitativnih istraživanja i prepoznati mogućnosti koje imaju u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - pojasniti razlike između kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja pedagoških fenomena - pokazati poznavanje i razumijevanje osnovnih obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja - analizirati prednosti i nedostatke kvalitativno usmjerenih istraživanja - identificirati i razumjeti svrhu, predmet, obilježja te metodologijske specifičnosti planiranja i provođenja različitih vrsta kvalitativno usmjerenih istraživanja - demonstrirati sposobnost znanja i razumijevanja etičkih pravila i normi znanstvenoga rada u provođenju kvalitativnih istraživanja (važnost načela svjesnog pristanka, izvori napetosti, etičke dvojbe, etički kodeks postupanja) - vladati kompetencijama koje su važne za izradu nacrtu kvalitativnog istraživanja, te planiranje i provođenje tih istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 					
Sadržaj predmeta:					
Kvalitativni i kvantitativni pristup u istraživanju pedagoških problema: osnovne razlike. Osnovna obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja (identificiranje i rješavanje konkretnih odgojno-obrazovnih problema, promatranje, razumijevanje pojava i ponašanja čovjeka, raznovrsnost, životnost i dinamičnost pojava u odgojno – obrazovnoj praksi, holistički pristup istraživanju, suodnos odgajatelja-istraživača i dr.). Prednosti i nedostaci kvalitativno usmjerenih istraživanja. Uloga kvalitativnih istraživanja u razumijevanju odgojno-obrazovne prakse te razvoja profesionalnih kompetencija odgajatelja. Etička pravila i norme znanstvenoga rada u provođenju kvalitativnih istraživanja. Strukturni elementi nacrtu kvalitativnog istraživanja. Izrada nacrtu kvalitativnog istraživanja (faza refleksije, faza planiranja, faza ulaska, faza povlačenja, faza pisanja istraživačkog izvješća) Akcijska istraživanja. Naturalistička i etnografska istraživanja. Prikupljanje etnografskih zapisa. Studije života i ostale metode povijesnih istraživanja. Kvalitativna analiza sadržaja. Problem analize podataka kvalitativnih istraživanja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja, seminari, vježbe (samostalni i timski zadaci) i konzultacije			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: U predmetu će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih studenata. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.			
OBVEZE STUDENATA			
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - izrada kritičkog osvrta različitih dimenzija odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uz korištenje etnografskih zapisa (prezentacija, analiza i diskusija metodoloških aspekata) - izrada nacrtu kvalitativnog istraživanja - dva međuispita tijekom semestra - završni pisaeni ispit - završni usmeni ispit 			
Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe (Izrada nacrtu kvalitativnog istraživanja) 1,00	Seminar / Radionica (Pisani rad i usmena prezentacija jednog dijela kritičkog osvrta) 1,00	Pisani ispit 0,50
Kontinuirana provjera znanja (Dva međuispita/kolokvija) 2,00	Usmeni ispit 0,50	Konzultacije	Ternski/ istraživački rad (Rad u timu na izradi kritičkog osvrta odgojno-obrazovne prakse) 1,00
Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja nastave i na završnom pisanom i usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja nastave kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko 2. Denzin, N. K., Lincoln, Y.,S. (1994.), Handbook of Qualitative Research, Sage, New York 3. Halmi, A. (2005.), Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima, Naklada Slap, Zagreb 4. Sekulić-Majurec, A. (2007.), Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja, U Previšić i dr. (ur), Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1, Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb (348.-364. str.) 5. XXX Sodobna pedagogika (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) (2001.), (2), Ljubljana 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Halmi: A.(1996.), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima, Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada, Zagreb 2. O' Donoghue, T. A., Punch, K. F. (2003.), Qualitative Educational Research in Action: Doing and Reflecting, Routledge Falmer, London and New York 3. Sekulić-Majurec, A. (2001.), Quo vadis metodologija pedagogije? U Rosić, V. (ur.), Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka (27.-39.str.) 4. Silobrčić, V. (1998.), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo, Medicinska naklada, Zagreb 5. Qualitative Studies in Education, http://www.tandf.co.uk/journals/tf/09518398.html 			

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u nastavi te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi uključujući terensku nastavu, samostalno i timsko izvršavanje zadataka te provedbi dvaju međuispita tijekom semestra. Rezultati tih aktivnosti čine sastavni dio završnoga pisanog i usmenog ispita. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz rasprave na predavanjima, seminarima i vježbama.

Šifra predmeta	MKNI-2PD	Naziv predmeta	Metodologija kvantitativnih istraživanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Sanja Vorkapić Tatalović					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar:
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					7
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					4+2+0
Ciljevi predmeta:					
Opći je cilj kolegija upoznati studente s temeljnim znanjima i primjeni kvantitativnih metoda istraživanja.					
Ciljevi u terminima očekivanih rezultata:					
Student će u ovom kolegiju:					
<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovno znanje o kvantitativnim metodama istraživanja - razvijati sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz domene kvantitativnih istraživanja - steći osnovno znanje kako provesti analizu sadržaja za potrebe vlastitog istraživanja smještenog u okvir istraživanja predškolskog odgoja i obrazovanja - razvijati sposobnost kodiranja, kategoriziranja te unošenja podataka za analizu sadržaja - usvojiti osnovna znanja o statističkim bivarijantnim testovima te analizi varijance - usvojiti temeljna znanja o parametrijskoj i neparametrijskoj statistici te korelacijskoj analizi - razvijati vještinu samostalnog pisanja i prikazivanja rezultata provedenog istraživanja iz domene predškolskog odgoja, po standardima znanstvenih časopisa - razvijati vještine timskog ali i samostalnog rada utemeljenog na zadacima - razvijati sposobnost kritike i samokritike vezane uz kreiranje načina provođenja zamišljenog istraživanja - razvijati istraživačke vještine, sposobnost učenja te sposobnost stvaranja novih ideja primjenom temeljnih znanstvenih načela iz domene kvantitativne metode istraživanja 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korespondentan s kolegijima Kvalitativna istraživanja i Statistika.					
Korelativan je sa srodnim kolegijima u obrazovanju predškolskog odgajatelja: Pretraživanje baza podataka, Istraživački instrumenti i evaluacija, Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada, Akcijska istraživanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta usvojiti opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - poznavati osnovnu terminologiju kvantitativnih istraživanja - pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove iz domene kvantitativnog istraživanja - jasno izraditi istraživački nacrt rada za primjenu analize sadržaja - pravilno prikupiti podatke za analizu sadržaja, kreirati bazu podataka i unijeti podatke - znati izračunati deskriptivne pokazatelje u okviru analize prikupljenih podataka primjenom tabličnog i grafičkog prikaza rezultata - znati interpretirati dobivene rezultate - znati usporediti i razlikovati parametrijsku od neparametrijske statistike - znati primijeniti i interpretirati rezultate korelacijskih analiza - znati izraditi pisano izvješće, poster ili/i prezentaciju svojega rada o dobivenim rezultatima - znati primijeniti temeljna znanja iz kvantitativnih metoda istraživanja u predškolskom odgoju i obrazovanju 					
Sadržaj predmeta:					
Izrada nacrta rada za primjenu analize sadržaja. Prikupljanje podataka u okviru analize sadržaja. Unos podataka: priprema datoteke za unos (definiranje varijabli) i unos podataka. Analiza prikupljenih podataka. Deskriptivna statistika, tablični i grafički prikaz rezultata. Usporedbe kategorijskih varijabli i grafički prikaz rezultata. Parametrijska i neparametrijska statistika. Korelacije analize i grafički prikaz. Izrada i pisanje izvješća, prezentacije, posterateizlaganjevlastitograda					

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:		
Predavanja, vježbe, konzultacije, samostalni zadaci te multimedija i internet		
OBVEZE STUDENATA		
Pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:		
Svaki student će imati jedan praktični samostalni zadatak iz domene tematskog sadržaja kolegija, koji će sadržavati sve istraživačke faze: od prikupljanja podataka do pisanja znanstvenog izvješća. Nastava će se izvoditi na predavanjima uz sukladne vježbe		
Praćenje i ocjenjivanje* studenata su udjelima ECTS bodova		
Pohađanje nastave 1,60	Aktivnost u nastavi 0,10	Samostalni zadaci za vježbu 1,50
Kontinuirana provjera znanja 1,70	Pisani ispit 2,10	
<p>Komentari: Konačna ocjena sastoji se od ocjene na ispitu, koja se izvodina temelj pismenog odgovora (30%) te ocjene tijekom nastave koja se sastoji od ocjena aktivnosti, međuispita, angažmana u obrazovanju nadaljinu, te ocjena iz seminara, eseja i eksperimentalnoga uratka nazadanutemu (70%).</p> <p>OCJENJIVANJE: Varijanta 1 (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!</p>		
Obvezna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Petz, B. (2004.), Osnove statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko 2. Bujas, Z. (1981.), Uvod u metode eksperimentalne psihologije, Školska knjiga, Zagreb 3. Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko 		
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Online baze podataka – Priručnik za pretraživanje, IRB. www.carnet.hr/crepozitorij/prirucnik_online-baze.pdf 2. Kolesarić, V. i Petz, B. (1998.), Statistički rječnik, Naklada Slap, Jastrebarsko 3. Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997.), Research Methods in Psychology, McGraw Hill, New York 4. Aron, A. & Aron, E. N. (2002.), Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula		
Na kraju semestra jedan sat posvetit će se raspravi o kolegiju, (ne)ispunjenim očekivanjima vezanim uz kolegij, primjerenosti nastavnih metoda te načina procjenjivanja tijekom semestra, kojoj će prethoditi ispunjavanje kraćeg upitnika o zadovoljstvu kolegijem.		

Šifra predmeta	PS-2PD	Naziv predmeta	Primjenjena statistika	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Darko Lončarić					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					6
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					3+2+0
Ciljevi predmeta:					
Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje načela kvantitativne obrade podataka u znanstvenom istraživanju i stručnom radu, formuliranje istraživačkih pitanja primjerenih kvantitativnoj analizi i primjenu osnovnih metoda statističke analize podataka, kako bi odgovorili na postavljena istraživačka pitanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima i posebno povezan s kolegijem Metodologija kvantitativnih istraživanja. Kolegij je korelativan sa sadržajem kolegija Istraživački instrumenti i evaluacija, Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada i Akcijska istraživanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija Primjenjena statistika i uz pomoć dostupnih programa za "e-učenje" (Moodle) i statističku obradu podataka (SAS, Statistica, SPSS) studenti biti osposobljeni:					
<ul style="list-style-type: none"> - koristiti informatičke programe specijalizirane za obradu podataka (informatička pismenost) - aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost) - pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost) - surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad) - formulirati znanstveno-istraživačka pitanja na koje se može odgovoriti kvantitativnom obradom podataka - izraditi bazu podataka primjerenu računalnoj statističkoj obradi - napraviti osnovnu, univarijantnu deskriptivnu analizu i rezultate pravilno prikazati pomoću tablica i grafova - razumjeti osnove inferencijalne statističke analize - provesti i interpretirati analize kojima se mogu povezati dvije nominalne varijable - parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata - parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti više od dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata - utvrditi povezanost između dviju varijabli te provesti i interpretirati bivarijantnu regresijsku analizu - razumjeti načelo analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize i koristiti literaturu u kojoj se tematiziraju navedene tehnike 					
Sadržaj predmeta:					
Funkcionalna povezanost ciljeva istraživanja, prikupljanja i obrade podataka te odgovora na ključna istraživačka pitanja. Upoznavanje s informatičkim programom za obradu podataka. Opis i podjela varijabli; Skale mjerenja; Distribucija rezultata; Deskriptivna statistika; Grafički i tabelarni prikazi rezultata; Uvod u inferencijalnu statistiku; Hi2 test; T-test za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; ANOVA za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; Korelacije; Regresijska analiza; Teorijske osnove analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja i vježbe, konzultacije, samostalni zadaci, multimedija i internet; obrazovanje na daljinu.					

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Nastava se odvija hibridnom metodom tj. klasičnim oblikom (učionica) i pomoću Internet modula za "e-učenje", kako bi studenti iskoristili prednosti oba pristupa poučavanju i učenju.			
OBVEZE STUDENATA			
Obveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i na e-learning kolegiju te polaganje ispita.			
Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 1,40	Aktivnost u nastavi 1,60	Seminar / Radionica	Pisani ispit 1,00
Kontinuirana provjera znanja 2,00	Usmeni ispit	Konzultacije	
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko Mejovšek, M. (2007.), Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Halmi, A. (1999.), Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima, Alineja, Zagreb Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.			

Šifra predmeta	KEMI-2PD	Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Željko Boneta					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					5
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					2+1+1
Ciljevi predmeta:					
Temeljni cilj kolegija je uvježbavanje u izradi nacrtu istraživanja primjerenog kvantitativnim metodama					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program je u korelaciji s kolegijem Metodologija kvalitativnih istraživanja i Metodologija kvantitativnih istraživanja					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Očekivani rezultati kolegija su da studenti svladaju vještinu izrade nacrtu znanstvenog istraživanja te osnovne razine obrade podataka.					
Sadržaj predmeta:					
Etape u znanstvenom istraživanju. Metode i tehnike istraživanja. Metoda ankete (vrste anketnog istraživanja, prednosti i nedostaci). Uzorak i populacija. Varijable i indikatori. Skale mjerenja. Tablično i grafičko prikazivanje statističkih podataka. Temeljne statističke operacije.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja uz powerpoint prezentaciju, vježbe koje se izvode uz pomoć nastavnika, vježbe koje se izvode samostalnim radom studenata/studentica (zadace), samostalna izrada nacrtu istraživanja.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito praćenje i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Izrada jednog seminarskog rada i izlaganje na seminaru. Izrada jednog eseja. Položiti dva kolokvija i završni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata suodjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave 1,00	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica 0,80	Pisani ispit 1,00	
Kontinuirana provjera znanja 1,20	Usmeni ispit		Istraživanje 1,00	Esej	
Komentari:					
Tijekom semestra student ostvaruje potreban broj bodova sljedećim aktivnostima: redovitim pohađanjem nastave i seminara, aktivnim sudjelovanjem u raspravama na seminarima, izradom istraživanja te završnom provjeravanju znanja.					
Obvezna literatura					
1. Supek, R. (1981.), Ispitivanje javnog mnijenja, (poglavlja 3-11.), SNL, Zagreb 2. Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, (poglavlje 14), Slap, Jastrebarsko 3. Giddens, A: (2007.), Sociologija, (poglavlje 20), Nakladni zavod Globus, Zagreb 4. Haralambos, M. (2002.), Sociologija, Teme i perspektive, (poglavlje 14, Metodologija), Golden Marketing, Zagreb					
Dopunska literatura					
1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko 2. Mejovšek, M. (2003.), Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima,:					

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet – Jastrebarsko, Slap, Zagreb
4. Vujević, M. (2002.), Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje), Školska knjiga, Zagreb

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Šifra predmeta	PBP-2PD	Naziv predmeta	Pretraživanje baza podataka	Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni		Godina/semestar	
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju		I. godina	
Nositelj kolegija/izvođač nastave: Dr. sc. Jasminka Mezak				II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				1+2+1	
Ciljevi predmeta:					
<p>Da se studenti upoznaju s različitim informacijskim izvorima koji su na raspolaganju putem online znanstvene i istraživačke zajednice, te usvoje osnovne i napredne vještine i tehnike pretraživanja kako bi uspješno nastavili svoj istraživački rad do kraja studija.</p> <p>Isto tako cilj je osposobljavanje studenata za cjeloživotno učenje, odnosno stjecanje navika korištenja suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije u svojem znanstvenom i istraživačkom radu.</p>					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
<p>Predmet Pretraživanje baza podataka je dio izbornog modula Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i korespondira interdisciplinarno s drugim kolegijima koji obuhvaćaju ovaj modul, odnosno ciljeva obrazovanja i usavršavanja odgajatelja.</p> <p>U korelaciji je s kolegijem Informatička pismenost</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>U ovom kolegiju studenti će moći razvijati sposobnost samostalnog rada, istraživanja, te analiziranja informacija dobivenih iz različitih izvora.</p> <p>Studenti će razvijati sposobnosti rada na računalu i rješavanja problema.</p> <p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, interpretirati i tumačiti temeljne pojmove baza podataka, - razlikovati raspoložive baze podataka, - pravilno koristiti tehnike pretraživanja, - pravilno oblikovati upite za pretraživanje, - analizirati podatke dobivene pretraživanjem, - izraditi sintezu podataka dobivenih pretraživanjem 					
Sadržaj predmeta:					
<p>OSNOVNI POJMOVI BAZA PODATAKA: Pojam baze podatka, koncept baze podataka, vrste baza podataka</p> <p>ONLINE BAZE PODATAKA: Centar za online baze podataka, pristup online bazama</p> <p>PRETRAŽIVANJE BAZA PODATAKA: odabir baze podataka, priprema i provedba pretraživanja, oblikovanje upita, zamjenski znakovi, operatori, predmetno označavanje, mapiranje</p> <p>KARAKTERISTIKE NEKIH DOSTUPNIH BAZA PODATAKA</p> <p>ELEKTRONIČKI ČASOPISI</p> <p>ELEKTRONIČKE KNJIGE</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja; Vježbe; Samostalni zadaci; Internet

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

Teorijski dio nastave biti će uglavnom izveden kao klasična predavanja, uz prezentaciju na web-stranicama Fakulteta, koja služi studentima kao podsjetnik na odslušana predavanja.

Praktični dio nastave u računalnom kabinetu osim standardnog načina izvođenja je popraćen i zadacima za vježbu koji se mogu izrađivati u slobodno vrijeme.

U okviru kolegija se koriste multimedijски nastavni materijali i raspoloživa tehnologija.

Kolegij obuhvaća tri teorije učenja: biheviorističku, kognitivnu i konstruktivističku.

Aktivnosti u kojima se ogleda biheviorizam su klasična nastava, testiranje u vidu kolokvija na računalu.

Kognitivizam se ogleda u raznolikosti nastavnog sadržaja kao i korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Motivacija se potiče raznolikošću u izvođenju nastave, dizajnu nastavnih materijala, te suradničkom radu studenata i nastavnika.

Učenje će biti aktivni proces (konstruktivizam) jer studenti na vježbama trebaju pokazati primjenu naučenog i mogu međusobno izmjenjivati znanja. Osim na vježbama mogu samostalno ponavljati i izrađivati zadatke vezane uz praktični dio kolegija (oblikovanje upita i tehnike pretraživanja) u računalnom kabinetu i kod kuće.

OBVEZE STUDENATA

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje (izrada zadataka na vježbama) iznosi 5% ukupne ocjene. Studenti mogu izostati s 30% nastave bez posebnog opravdanja.

Nakon završenih vježbi osnovnog i naprednog pretraživanja triju baza studenti trebaju napraviti pismeni uradak na temu zadatka pretraživanja. Ovaj rad je individualni i treba biti napravljen do zadanog roka. Za pismeni uradak student može dobiti najviše 20% ocjene.

Tijekom semestra studenti pišu 3 praktična kolokvija na računalu.

Svaki pojedinačni praktični kolokvij donosi 0-15% ukupne ocjene, dakle ukupno 45%

Pismeni ispit se sastoji od dva dijela:

prvi dio obuhvaća pismeni uradak na računalu (0-15% završne ocjene),

drugi dio se polaže usmeno i donosi također 0-10% završne ocjene.

Oba dijela se ocjenjuju subjektivnim metodama procjene

Praćenje i ocjenjivanje studenata suudjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave 0,8	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminar / Radionica	Pismeni uradak 1
Kontinuirana provjera znanja 1,7	Završni ispit 1	Konzultacije	

Obvezna literatura

1. Stojanovski, J. ONLINE BAZE PODATAKA – PRIRUČNIK ZA PRETRAŽIVANJE, 2. dopunjeno i prerađeno izdanje, <http://www.online-baze.hr/online-prirucnik>

Dopunska literatura

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Uz kontinuirano praćenje rada studenata predviđa se provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave. Također su predviđene periodičke revizije programa. U zadnjem tjednu nastave provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Provest će se i analiza uspješnosti studenata na kolokvijima i završnim ispitima.

Šifra predmeta	AI-2PD	Naziv predmeta	Akcijska istraživanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Lidija Vujičić					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					5
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					2 +1+ 1
Ciljevi predmeta:					
Ogledaju se u razvoju ideje programa da konkretnu odgojno-obrazovnu praksu u ustanovama najbolje poznaju praktičari (odgojitelji/učitelji). Sukladno tome, studenti se potiču na razvoj profesionalne kompetencije u istraživanju, usavršavanju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge - djelovati interdisciplinarno, u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja - demonstrirati sposobnost korištenja novih obrazovnih mogućnosti i strategija u osobnom stručnom i znanstvenom razvoju - demonstrirati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka Specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - pravilno analizirati i tumačiti prirodu i tehnike akcijskog istraživanja (da je to istodobno akcija i istraživanje) - razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u akcijskom istraživanju (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje...) - definirati ulogu praktičara (odgojitelja/učitelja) u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojno-obrazovne prakse, izradom i analizom plana akcijskog istraživanja - predložiti moguće primjere akcijskih istraživanja kojima će studenti argumentirati svoju učinkovitost i razvijati senzibilitet za promišljanje i kritičko preispitivanje osobne prakse. 					
Sadržaj predmeta:					
Različita određenja akcijskog istraživanja. Bitne značajke akcijskog istraživanja. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja – plan, akcija, praćenje, samoevaluacija te rasprava i refleksije o akcijama. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksije (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranoga plana. Uvježbavanje svih pojedinih etapa i izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl. Primjeri akcijskih istraživanja iz naše i svjetske literature.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					

Predavanja, seminari i radionice; konzultacije, samostalni zadaci, multimedija i internet; mentorski rad i terenska nastava			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Predviđena izvedbena forma realizacije orijentirana je na predavanja, seminare i radionice te samostalne zadatke studenata (istraživački zadaci). Pritom se studenti posebno upućuju na konzultativni rad s nositeljem predmeta, koji po potrebi prerasta i u oblik mentorskog rada. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta je u usmjeravanju studenata na uporabu multimedije i interneta.			
OBVEZE STUDENATA			
Obaveze studenata su: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; izrada projekta akcijskog istraživanja, pristup međuispitu i završnom pisanom ispitu.			
<i>Praćenje i ocjenjivanje* studenata s udjelima ECTS bodova</i>			
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi 0,20	Seminarski rad 0,80	Istraživanje 1,00
Pisani ispit 0,50	Kolokvij 0,50	Usmeni ispit 0,50	Projekt 0,50
Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Petrović-Sočo, B. (1997.), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje, Alinea, Zagreb Somekh, B. (2006.), Action Research: a Methodology for Change and Development, Open University Press, New York Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P., Somekh, B. (2008.), Teachers Investigate their Work, Routledge, London and New York Miljak, A. (2001.), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka 100.-105. str.) Petrović-Sočo, B. (1994.), Akcijsko istraživanje – put k reafirmaciji pedagoške profesije, Napredak 135(2), Zagreb (186.-191. str.) Odabrani tekstovi iz strane literature. 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Miljak, A., Vujičić, L. (2000.), Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja Izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.) Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj Sekulić-Majurec, A. (1994.), Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.) http:// www.actionresearch.net.au/ 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti			

Šifra predmeta	MISZ-2PD	Naziv predmeta	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			Godina/semestar
Naziv modula		Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			I. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Renata Čepić					II. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					5
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru					2+1+1
Ciljevi predmeta:					
Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s temeljnim metodologijskim pravilima pri oblikovanju teksta i pisanju znanstvenih i stručnih radova te uputiti na važnost i potrebu vježbanja i unaprjeđivanja akademskog stila pisanja u okviru diplomskoga studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada korespondentan je i korelativan s gotovo svim obveznim i izbornim kolegijima. Posebice se to odnosi na kolegije unutar ovoga, Modula 2 A (izborni) - Pretraživanje baza podataka, Istraživački instrumenti i evaluacija, Akcijska istraživanja i Modula 4 (obvezni) - Projektiranje i izrada diplomskoga rada – Izrada projekta i Diplomski rad.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta usvojiti opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost te potrebu vježbanja i unaprjeđivanja akademskog stila pisanja u svojem profesionalnom radu - unaprijediti akademski stil pisanja stručnog i znanstvenog rada 					
specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati vrste znanstvenih i stručnih tekstova - strukturirati stručni/znanstveni rad prema osnovnim metodološkim pravilima - pokazati sposobnost prepoznavanja ključnih obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenoga rada - vladati kompetencijama važnima za izradu pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenoga pisanja 					
Sadržaj predmeta:					
Osnovna etička načela pri izradi stručnih/znanstvenih radova. Vrste stručnih i znanstvenih tekstova. Temeljna metodološka pravila pri oblikovanju teksta i pisanju stručnih i znanstvenih radova. Strukturni elementi pisanog rada. Sažetak – struktura i važnost u znanstvenoj komunikaciji. Međunarodna referiranost časopisa, citiranje i ključne riječi. Važnost ključnih riječi u radu. Poželjni stil i način pisanja. Obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenog rada. APA standardi. Proces znanstvene recenzije.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari i konzultacije					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
U predmetu će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih studenata. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.					
OBVEZE STUDENATA					
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - analiza različitih izvora s obzirom na način oblikovanja i pisanja teksta iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 					

- izrada pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenog pisanja
- završni usmeni ispit

Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova

Pohadanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe 1,00	Seminar / Radionica 2,00	Pisani ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 1,00	Konzultacije	Terenski rad

Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja nastave i na završnom usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja kolegija, kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

Obvezna literatura

1. Zelenika, R. (2000.), Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, 4. izd., Ekonomski fakultet, Rijeka
2. Silobrčić, V. (1998.), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo, Medicinska naklada, Zagreb
3. www.apa.org (*Publication manual of the APA*)

Dopunska literatura

1. Vujević, M. (2002.), Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti, Školska knjiga, Zagreb
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.), Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji, HPKZ, Zagreb

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u nastavi te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi, uključujući analizu različitih radova te izradu pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenog pisanja. Rezultati tih aktivnosti čine sastavni dio završnog usmenog ispita. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz diskusije na predavanjima, seminarima i vježbama.

Šifra predmeta	SKPO-3PD	Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Sukonstrukcija kurikuluma			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Lidija Vujičić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				7	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+2+2	
Ciljevi predmeta:					
Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja, koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od rođenja do treće godine života i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u sukonstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja - demonstrirati sposobnosti kritike i samokritike u razvijanju interpersonalnih vještina - razvijati sposobnosti primjene znanja u praksi stvaranjem novih ideja i kontinuiranom brigom o kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj praksi s djecom rane dobi - razumijevanje, prihvaćanje i poticanje različitosti u postizanju razvojnih učinaka u populaciji djece rane dobi - demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja 					
Specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja - primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom rane dobi - argumentirati stavovima i uvjerenjima o djetetu bogatom potencijalima, a ne kao o malom receptivnom biću - razviti sposobnost promišljanja novih strategija u sukonstruiranju integriranog kurikuluma kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu - analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog ranog odgoja i obrazovanja - identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“ - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata 					
Sadržaj predmeta:					
<p>Prepoznavanje, razumijevanje i zadovoljavanje dječjih razvojnih i individualnih potreba (senzibilnost za dijete). Priprema institucije i odgajatelja za prijem nove djece, suradnja s roditeljima. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje djece. Dimenzije konteksta ustanove ranog odgoja i obrazovanja. Raspored prostora, opreme, materijala i vremena – bitne odrednice otvorenog, razvojnog kurikuluma.</p> <p>Polaženje od okruženja, postojećeg dječjeg iskustva i interesa u kreiranju integriranog razvojnog kurikuluma u različitim oblicima programa za djecu do treće godine života. Socio-pedagoško okruženje djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje. Uloge odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja (manipuliranjem, istraživanjem, eksperimentiranjem, izražavanjem te revidiranjem i dograđivanjem predhodnih dječjih iskustava). Interakcije među djecom kao dio socio-pedagoškog okruženja djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje - analiza, kritička samorefleksija i grupna refleksija-</p>					

1. Odgajatelj - bitan čimbenik pozitivnog i poticajnog ozračja za socijalno učenje i igru djece rane dobi u dobno heterogenim odgojnim skupinama; Vremenska dimenzija konteksta ustanove za rani odgoj i obrazovanje. Roditelji, odgajatelji, lokalna zajednica - partneri u sukonstruiranju kurikuluma

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari iradionice, vježbe

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

Na vježbama u ustanovama ranog odgoja i obrazovanja studenti će promatrati (usmeno i pismeno, po podsjetniku za promatranje) rad odgajatelja – mentora. Pripremat će i realizirati individualne aktivnosti i aktivnosti s manjom grupom djece, reflektirati uspješnost komunikacije s djecom i kvalitetu pripremljenog okruženja za dječje učenje te pisati prijedloge promjena u svojim postupcima i poticajnosti okruženja, u cilju unapređivanja vlastitoga rada. Bit će aktivni partneri odgajateljima-mentorima u sukonstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja.

OBVEZE STUDENATA

Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.

PraćenjeiocjenjivanjestudenatasudjelimaECTSbodova

Pohađanje nastave 1,60	Aktivnost u nastavi 0,50	Seminar / Radionica 1,00	Pisani ispit 0,40
Kritička refleksija 1,00	Usmeni ispit 1,00	Istraživačka zadaća 1,00	Kolokvij 0,50

Obvezna literatura

1. Miljak, A. (2005.), Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja, Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.)
2. Miljak, A. (2007.), Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja, U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum, Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb (205.-249. str.)
3. Petrović-Sočo, B. (2007.), Kompetencije odgojitelja u jaslicama, U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.)
4. Petrović-Sočo, B. (2007.), Kontekstustanovezaraniodgojiobrazovanje – holističkipristup, Mali professor, Zagreb
5. Dahlberg, G., Moss,P. (2006.), Ethics and Politics in Early Childhood Education, RoutledgeFalmer, New York
6. Odabranapoglavljaizstranihiinternetskihizvora.

Dopunska literatura

1. Bredekamp, S. (1996.), Kako djecu odgajati, (do 62.str.), Educa, Zagreb
2. Došen-Dobud, A. (2004.), S djecom u jaslicama, Alinea, Zagreb
3. Stokes, S.E. (2000.), Kurikulum za jaslice, Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb
4. Miljak, A. (1991.), Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama, Školska knjiga, Zagreb

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

Šifra predmeta	SKRO-3PD	Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma predškolskog odgoja i obrazovanja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula:		Sukonstrukcija kurikuluma			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Lidija Vujičić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				7	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+2+2	
Ciljevi predmeta:					
Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikuluma predškolskog odgoja i obrazovanja koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u sukonstruiranju kurikuluma predškolskog odgoja i obrazovanja - demonstrirati sposobnosti kritike i samokritike u razvijanju interpersonalnih vještina - razvijati sposobnosti primjene znanja u praksi stvaranjem novih ideja i kontinuiranom brigom o kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj praksi s djecom od treće godine do polaska u osnovnu školu - razumijevanje, prihvatanje i poticanje različitosti u postizanju razvojnih učinaka u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi - demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikuluma predškolskog odgoja i obrazovanja 					
Specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja - primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom - argumentirati stavovima i uvjerenjima o djetetu bogatom potencijalima, a ne kao o malom receptivnom biću - razviti sposobnost promišljanja novih strategija u sukonstruiranju integriranog kurikuluma kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu - analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja - identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“ - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata 					
Sadržaj predmeta:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruiranje i sukonstruiranje znanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi 2. Sukonstrukcija predškolskog kurikuluma 3. Odnos kurikuluma i odgojne prakse 4. Dimenzije sukonstruiranja kurikuluma 5. Prostorno i materijalno okruženje kao dimenzija sukonstruiranja predškolskog kurikuluma 6. Fleksibilna organizacija vremena kao dimenzija sukonstruiranja kurikuluma 7. Razvoj suradničkih odnosa kao dimenzija sukonstruiranja kurikuluma 8. Istraživanje odgojne prakse i sukonstruiranje kurikuluma 9. Učenje od djece, o djeci i zajedničko učenje s djecom 10. Sukonstruiranje kurikuluma kroz rad na projektu čiji razvoj planiranju djeca 11. Umrežavanje suradnje u sukonstruiranju kurikuluma 12. „Pedagoško istraživanje“ i sukonstrukcija kurikuluma 13. Dokumentiranje procesa učenja i sukstrukcije djece u radu na projektima 					

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja; Seminari iradionice; vježbe, terenska nastava			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Vježbe će se realizirati u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Student će promatrati (usmeno i pismeno po podsjetniku za promatranje) rad odgajatelja – mentora. Sudjelovati u izradi protokola praćenja i projektiranja projekta. Pripremati će i realizirati aktivnosti s manjom grupom djece. Reflektirati uspješnost komunikacije s djecom i kvalitetu pripremljenog okruženja za dječje učenje te pisati prijedloge promjena u svojim postupcima i poticajnosti okruženja u cilju unapređivanja vlastitog rada. Biti aktivni partneri odgajateljima-mentorima u sukonstruiranju kurikuluma predškolskog odgoja i obrazovanja.			
OBVEZE STUDENATA			
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.			
PraćenjeiocjenjivanjestudenatasuudjelimaECTSbodova			
Pohađanje nastave 1,6	Aktivnost u nastavi 0,50	Seminar / Radionica 1	Pismeni ispit 0,40
Kritička refleksija 1	Usmeni ispit 1	Istraživačka zadaća 1	Kolokvij 0,50
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Majurec-Sekulić, A. (2007), Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum. Zagreb, Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, str. 351-380. 2. Barth, B. (2004), Razumijeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil. 3. Ljubetić, M. (2007), (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagojska istraživanja 4 (1), 43-56. 4. Slunjski, E. (2006), Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči. Zagreb, Čakovec: Mali profesor, Visoka učiteljska škola. 5. Anning, A., Cullen, J., Fler, M. (2004), Early Childhood Education. London, Sage Publications 6. Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (1999), Beyond Quality in Early Childhood Education and Care. London, RoutledgeFalmer. 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hansen, K.A. (2001), Kurikulum za vrtiće. Zagreb, Udruga roditelja Korak po korak. 2. Vujičić, L. (2004), Vrtić u skladu s dječjom prirodom i stvaranje organizacije koja uči. U: Hicela, I. (ur.), 10. međunarodni dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije – Teorija i praksa humanistički razvojno usmjerenog dječjeg vrtića. Split, DV Cvit Mediterana, str. 139 – 142 3. Odabrana poglavlja iz strane literature i internetski izvori 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.			

Šifra predmeta	NORU-3PD	Naziv predmeta	Neuropsihološke osnove ranog učenja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Sukonstrucija kurikuluma			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Darko Lončarić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				6	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				3+0+2	
Ciljevi predmeta:					
Osnovni cilj ovog nastavnog predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija odgajatelja koje se odnose na informatičku i informacijsku pismenost, interpersonalne vještine i primjenu spoznaja o ranom neurološkom i kognitivnom razvoju te čimbenicima koji ga potiču u procesu ranog odgoja i obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program Neuropsihološke osnove ranog učenja je korespondentan sadržaju sličnih nastavnih predmeta na drugim sveučilištima. Program je korelativan sa sadržajima većeg broja nastavnih predmeta u obrazovanju odgajatelja, a posebno s nastavnim predmetima na preddiplomskoj razini: Razvojnou psihologijom, Psihologijom ranog učenja i poučavanja, te diplomskoj razini: Novom paradigmatom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Pozitivnom psihologijom, Sukonstrucijom kurikuluma, Sportskim programima te Umjetničkim programima. Preduvjet za upis nastavnog predmeta Neuropsihološke osnove ranog učenja je položen ispit iz nastavnih predmeta: Razvojnou psihologija, Psihologija ranog učenja i poučavanja i Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon položenog nastavnog predmeta Neuropsihološke osnove ranog učenja student će moći:					
<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost) - pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost) - surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad) - opisati razvoj neurološkog sustava - objasniti utjecaj okolinskih čimbenika na razvoj neurološkog sustava - argumentirati važnost i doprinos modela obogaćivanja za neurološki i kognitivni razvoj - osmisliti program obogaćivanja za djecu u razdoblju ranog i predškolskog djetinjstva - prepoznati djecu s različitim stilovima učenja i izraditi primjerene individualizirane programe obogaćivanja i poučavanja. - objasniti povezanost kognitivnog razvoja s pokretom i osjetilnim iskustvima - osmisliti program razvoja dječjih potencijala integrativnom metodom razvoja kroz pokret, glazbu i igru. 					
Sadržaj predmeta:					
Neurološki razvoj; Osjeti, percepcija i procesiranje informacija. Uloga emocija i njihova povezanost s umom i tijelom. Okolinski utjecaji i hrana za mozak. Plastičnost mozga i kritična razdoblja. Stadiji razvoja neokorteksa. Model obogaćivanja; Programi obogaćivanja u prenatalnom razvoju, u prve dvije godine života i u predškolskoj dobi. Lijeve i desne mozak: stilovi učenja i mozgovna lateralizacija. Od misli do pokreta: vanjski i unutarnji govor; Pokret i učenje. Kinestetička inteligencija; Pokreti koji potiču kognitivne funkcije. Integrativna metoda razvoja kroz pokret, glazbu i igru.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja i seminari, konzultacije, samostalni zadaci, multimedija i Internet te obrazovanje na daljinu.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava se odvija hibridnom metodom, tj. klasičnim oblikom (učionica) i pomoću Internet modula za "e-učenje"					

kako bi studenti iskoristili prednosti oba pristupa poučavanju i učenju.			
OBVEZE STUDENATA			
Obaveze studenata odnose se na redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i na e-learning kolegiju, pisanje i izlaganje seminarskog rada, demonstriranje poticanja kognitivnog razvoja kroz model obogaćivanja i kroz integrativnu metodu pokreta, glazbe i igre te polaganje ispita.			
Praćenje i ocjenjivanje studenata suodjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 1,50	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 2,50	Pisani ispit 1,00
Kontinuirana provjera znanja 1,00	Usmeni ispit	Konzultacije	
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diamond, M. i Hopson, J. (2002.), Čarobno drveće uma, Lekenik: Ostvarenje 2. Hannaford, C. (2007.), Pametni pokreti, Buševac, Ostvarenje 3. Jensen, E. (2004.), Različiti mozgovi, različiti učenici, Educa, Zagreb 4. Jensen, E. (2005.), Poučavanje s mozgom na umu, Educa, Zagreb 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dennison, P. E. i Dennison, G. E. (2007.), Brain Gym. Buševac, Ostvarenje 2. Dennison, P. E. (2007.), Brain gym i ja. Buševac, Ostvarenje 3. Pospiš, M. (1997.), Neurološki pristup školskom neuspjehu, Tonimir, Varaždinske Toplice 4. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003.), Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu?, Educa, Zagreb 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.			

Šifra predmeta	SP-3PD	Naziv predmeta	Sportski programi	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Naziv modula		Obogaćeni programi			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Biljana Trajkovski					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				1 + 3 + 0	
Ciljevi predmeta:					
<ul style="list-style-type: none"> - pomagati (stimulirati) optimalan rast i razvoj djece predškolske dobi; - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih sposobnosti) - utjecati na razvijanje primarnih motoričkih sposobnosti (brzinu, fleksibilnost, koordinaciju, ravnotežu, preciznost i snagu) - razvijati manipulativne pokrete važne za ulazak djece u sustav osnovnog obrazovanja - podmiriti biotičke motive izražene u potrebi za borbom i natjecanjem - zadovoljiti potrebe djece za grupnom identifikacijom - omogućiti djeci zadovoljenje potreba za afirmacijom, samovrednovanjem i samopoštovanjem - utjecati na usvajanje fonda motoričkih znanja i podizanje njihove usvojenosti na višu razinu 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij <i>Igra i sport</i> korelira s velikim brojem kolegija: Kineziologijom, Kineziološkom metodikom, Razvojnomo psihologijom, Odgojem djece s posebnim potrebama, Zdravstvenim odgojem, Glazbenom metodikom u integriranom kurikulumu, Pedagogijom održivog razvoja i Integriranim kurikulumom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja / vještina):					
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz predmeta <i>Igra i sport</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati položaj i važnost dijagnostičkog postupka u procesu tjelesnog vježbanja - navesti i objasniti faze dijagnostičkog postupka - upoznati se s mogućnošću testiranja sposobnosti i osobina djece - objasniti mogućnost primjene rezultata - opisati položaj demonstracije u procesu motoričkog učenja i definirati i opisati faze motoričkog učenja - objasniti specifičnosti poučavanja djece - definirati planiranje i programiranje upravljano procesa vježbanja - obrazložiti konkretan primjer plana i programa za skupinu djece - spoznati važnost znanstvenih istraživanja u kineziologiji - objasniti utjecaj vježbanja na dobre i kvalitetne omjere morfoloških značajki na optimalni razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - samostalno izraditi model aktivnosti u odbojci, gimnastici, košarci, atletici, plivanju, nogometu, rukometu 					
Sadržaj predmeta:					
Motorički razvoj djece rane i predškolske dobi. Značaj i utjecaj kinezioloških aktivnosti na razvoj djece rane i predškolske dobi. Zakonitosti u radu s djecom predškolske dobi u odnosu na određenu kineziološku aktivnost. Utvrđivanje stanja, praćenje i provjeravanje subjekata u procesu vježbanja. Primjena i provođenje biotičkih motoričkih znanja u radu s djecom rane i predškolske dobi (znanja za svladavanje prostora, prepreka, otpora i manipuliranje objektima). Primjena i provođenje osnovnih elemenata kinezioloških znanja (atletika, gimnastika, plivanje, košarka, nogomet, rukomet). <i>Igra</i> (elementarna, štafetna i momčadska). Upotreba i primjena sprava i					

rekvizita za provođenje procesa vježbanja. Organizacija natjecanja (u skupini, između skupina, dječja olimpijada).		
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:		
Predavanja; vježbe; konzultacije; multimedija i internet; mentorski rad;		
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:		
Planirani sadržaji realiziraju se kroz predavanja, vježbe, kontinuiranu provjeru znanja, i konzultacije s nositeljem i izvođačima predmeta.		
OBVEZE STUDENATA		
Obaveze studenata su redovita nazočnost i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama te polaganje kolokvija.		
Praćenje i ocjenjivanje studenata suudjelima ECTS bodova		
Pohađanje nastave 1,10	Aktivnost u nastavi 0,10	Pisani ispit 0,5
Kontinuirana provjera znanja 0,9	Usmeni ispit 0,5	Praktični rad 2,00
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na kolokvijima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova, te na završnom ispitu 30 bodova.		
Obvezna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Findak, V. (1995.), Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju, Školska knjiga, Zagreb. Findak, V., Delija, K. (2001.), Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju, Edip, Zagreb Pejčić, A. (1990.), Opće pripremne vježbe za najmlađe, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka. Pejčić, A. (2002.), Igre za male i velike, Rijeka, Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka. Pejčić, A. (2003.), Program, „Igram do sporta“. Dječji vrtić Rijeka, Rijeka Pejčić, A. (2005.), Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi, Rijeka, Visoka Učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka 		
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Radovi objavljeni u zbornicima znanstveno-stručnih skupova Kineziološkog fakulteta i Udruge kineziologa Hrvatske. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula		
Kvaliteta i uspješnost predmeta pratit će se studentskom povratnom informacijom o evaluaciji tog kolegija putem anketnog upitnika, uspjehom studenata na predmetu, periodičnim vanjskim vrednovanjem od strane Sveučilišta i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

Šifra predmeta	UP-3PD	Naziv predmeta	Umjetnički programi	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Naziv modula		Obogaćeni programi			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Marija Riman, dr.sc. Renata Sam Palmić, dr.sc. Anita Rončević					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+0+2	
Ciljevi predmeta:					
<p>Upoznati i kreirati pristupe prijenosa/posredovanja zavičajne glazbene baštine u predškolskom odgojno-obrazovnom procesu i radu na primatu očuvanja i promicanja identiteta i njegova prožimanja u kulturnoj raznolikosti i multikulturalnom okruženju djeteta.</p> <p>Upoznati glazbenu literaturu koja se odnosi na djecu i razviti sposobnost raspoznavanja glazbe za djecu.</p> <p>Razvoj znanja, kompetencija (sposobnosti, vještina), navika i stavova studenata iz područja likovnosti kojima se djeluje na osobne i razvojne učinke djece rane i predškolske dobi.</p>					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
<p>Program korespondira s programima kolegija: Glazbena metodika u integriranom kurikulumu 1 i 2, Glazbeni praktikum 1,2,3, Glazbena umjetnost, Likovna kultura, Likovna metodika u integriranom kurikulumu 1 i 2.</p> <p>Program je korelativan s programima kolegija umjetničkih područja: Kineziološkom metodikom u integriranom kurikulumu Kultura govorenja i pisanja, Dječja književnost s medijskom kulturom, Razvojna psihologija, Sociologija djetinjstva, Psihologija ranog učenja i poučavanja, Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu 1 i 2, Pedagogija održivog razvoja, Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum, Obiteljska pedagogija, Odgoj djece s posebnim potrebama, pri čemu se stvara jedinstven suvremeni pristup temeljnom obrazovanju.</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Očekuje se da će studenti, nakon položenog ispita, razviti:					
1. Opće kompetencije:					
<p>a) instrumentalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručna usmena i pisana komunikacija na hrvatskom jeziku, umijeće slušanja • elementarna računalna pismenost • sposobnost rješavanja problemskih situacija, • istraživačke vještine (vještine upravljanja informacijama), <p>b) intrapersonalne i interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • intrapersonalne i interpersonalne vještine (empatija, osvježavanje autocenzura) <p>c) sistemske</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost primjene znanja u svakodnevici • sposobnost autonomnog, cjeloživotnog učenja • sposobnost evaluacije i samoevaluacije (vještina refleksivnog promišljanja) 					
2. Specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati, analizirati i vrednovati različita glazbena djela • odrediti stilsko razdoblje dječjih glazbenih ostvarenja • usporediti osnovne karakteristike glazbenih djela za djecu rane i predškolske dobi • demonstrirati znanje i spoznaje iz glazbene teorije i glazbene pučke umjetnosti/glazbene literature za slušanje i pjevanje. • Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani glazbeni kurikulum u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj • Integrirati zavičajnu glazbu u specifične i opće glazbene mogućnosti sve djece čime se pozitivno utječe na njihov socio-kulturni status. • rabiti likovni jezik u likovnom izražavanju kroz razna likovna područja, stvarati i analizirati svoje likovne produkte te likovna umjetnička djela: crteže, slike, skulpture, otiske i računalnu grafiku. 					

Sadržaj predmeta:			
<p>Teorijski temelji glazbe za djecu Vrste glazbe za djecu i o djeci te obilježja glazbe za djecu Odnos odgojnog i obrazovnog u procesu slušanja i izvođenja glazbe Provjera receptivnosti glazbe za djecu Pregled razvoja pedagoških gledišta o glazbenom odgoju i glazbi za djecu te glazbenog stvaralaštva za djecu</p> <p>Zavičajna glazba za djecu. Vrste pučkih glazbenih izraza: narodna pjesma za djecu, narodna kola i plesovi za djecu, narodni instrumenti za djecu, dječja narodna nošnja i mogućnosti recepcije glazbene raznolikosti. Odgoj i obrazovanje na konstruktivnoj zavičajnoj kulturi - cjeloživotno učenje i održivi razvoj i zavičajna glazbena kultura Očuvanje i promicanje dječjeg pučkog glazbenog izraza u multikulturalnom društvu. Prožimanje glazbenih raznolikosti i različitosti u hrvatskoj dječjoj glazbenoj baštini u integriranom kurikulumu.</p> <p>Interdisciplinarnost i teorijska polazišta multimedijalnosti u aktivnostima Primjena boja u svakodnevnici, Likovnost i osobni razvoj odgajatelja i djece, Iscjeljujuća svojstva boja.</p>			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja; Seminari			
<p>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Održavat će se predavanja i seminari. Studenti će u pojedinom segmentu biti upućeni na konzultacije. Nastava ima odlike integriranog kurikularnog pristupa</p>			
OBVEZE STUDENATA			
<p>Obveze studenata u ovom kolegiju jesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito sudjelovanje u predavanjima - uspješno realizirani seminari - polaganje pismenog ispita. 			
Praćenje i ocjenjivanje studenata suudjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar	Pismeni ispit
1	1	1	1
Istraživački rad			
1			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Županović, L. (1980), Stoljeća hrvatske glazbe. Zagreb, 2. Kovačević, K. (1960) Hrvatski kompozitori i njihova djela, Zagreb: Naprijed. 3. Stipčević, E. (1997). Hrvatska glazba. Zagreb, Školska knjiga. 4. Riman, M. (2008), Dječja pjesma u opusu Ljuboslava Kuntarića. Pazin: Pučko otvoreno učilište u Pazinu, 381.-409. 5. Knežević, G. (2002) Naše kolo veliko: Hrvatski dječji folklor: gradivo iz 19. i 20. st., Zagreb: Ethno, d.o.o. 6. Matetić-Ronjgov, I. (2005) Čakavsko-primorska pjevanka, Viškovo, Ronjgi: Ustanova Ivan Matetić Ronjgov. 7. Knežević, G. (2005) Srebrna krila, zlaten kotač, Zagreb: Ethno, d.o.o 8. Sam Palmić, R. i Jurišić, G. (2002), Brojalica snažni glazbeni poticaj (poglavlje s narodnim grobničkim brojalicama), Rijeka: Adamić 9. Karlavaris, B. (2007), Fenomen dečjeg crteža. Novi sad: osobno izdanje. 10. Thomas, P. (2007), Čarolija opuštanja. Buševac: Ostvarenje 			

Dopunska literatura
<p>1. Kovačević, K. (1966), Muzičko stvaralaštvo u Hrvatskoj 1945.-1965., Zagreb: Udruženje kompozitora.</p> <p>2. Županović, L. (1977), Izraz i doživljaj djeteta i adolescenta na području glazbene umjetnosti. Umjetnost i dijete, VIII, 48-49, 49.-51.</p> <p>3. Riman, M. (2004), <i>Glazbeno stvaralaštvo Nikše Njirića za djecu i mogućnosti uporabe tog stvaralaštva u nastavnom programu u nižim razredima osnovne škole</i>. Zbornik radova Glazbeno obrazovanje u Istri tijekom stoljeća - u spomen Slavku Zlatiću. Pučko otvoreno učilište Novigrad, 103.-142.</p> <p>4. Vitez, Z., Muraj, A. (1998) Hrvatska tradicijska kultura, Zagreb: Barbat</p> <p>5. Štifanić-Mislej, D. (2003) Proljeće u Ronjgima, (Zavičajno stvaralaštvo najmlađih) Rijeka: Edit</p> <p>6. Govinda, K. (2008), Atlas čakri. Zagreb: Mozaik knjiga</p> <p>7. McDermott, I. i Jago, W. (2007), NLP učitelj. Zagreb: Alinea</p> <p>8. Graham, H. (1998), Liječenje bojama. Zagreb: Mozaik knjiga</p> <p>9. Srebot, R. i Menih, K. (2003), Putovanje u tišinu. Lekenik: Ostvarenje.</p>
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula
<p>Predviđa se periodičko provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to na tri razine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unutar kolegija – izvoditelji nastavnog predmeta, • na razini fakulteta – Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci, • na razini Sveučilišta – Centar za unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci. <p>Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada profesora, na razini kolegija, bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu.</p>

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Jezični programi	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			Godina/semestar
Naziv modula		Obogaćeni programi			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave:		dr. sc. Maja Verdonik, dr. sc. Ester Vidović			III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P, V, S) po semestru				2+1+1	
Ciljevi predmeta:					
<p>Studenti će u kolegiju Književno-jezični programi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za suvremenu dječju književnost na hrvatskom i engleskom jeziku - razvijati sposobnost analize i sinteze pri interpretaciji književnoumjetničkih tekstova namijenjenih djeci, na hrvatskom i engleskom jeziku - razvijati sposobnost samostalnog kritičkog prosuđivanja književnoumjetničkih tekstova namijenjenih djeci, na hrvatskom i engleskom jeziku 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Program je korespondentan s kolegijima Dječja književnost s medijskom kulturom i Engleski jezik u predškolskom odgoju. Program je korelativan s kolegijima jezično-umjetničke usmjerenosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon završenog diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati uporabu stranog jezika usmenom i pisanom komunikacijom na razini naprednog korištenja u funkciji afirmacije osobnog i profesionalnog intelektualnog habitusa - djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja - razviti nove vještine učenja kao pretpostavke cjeloživotnog učenja (udaljeno učenje i dr.) - pokazivati višu razinu znanja i razumijevanje u području stručne i znanstvene profilacije unutar odabranog modula studiranja 					
Sadržaj predmeta:					
<p><u>Književni program (dr. sc. Maja Verdonik)</u> Pregled fantastične književnosti za djecu i mlade, suvremenih engleskih i američkih autora kao što su: F. L. Baum, C. S. Lewis, J. R. R. Tolkien, E. B. White, Ph. Pullman, J.K. Rowling, K. DiCamillo i drugi. Interpretacija reprezentativnih književnih tekstova.</p> <p><u>Jezični program (mr. sc. Ester Vidović)</u> Rad na tekstu: izbor priča za djecu, pjesmica, bajki i basni sljedećih autora: Aesop, H. C. Andersen, James Barrie, Rudyard Kipling, Lewis Carroll, Oscar Wilde, Louise Mary Alcott, Hillaire Belloc, Dr. Seuss, J.R.R.Tolkien, Beatrix Potter, Roald Dahl, J.K. Rowling.</p> <p>Kriterij odabira pisaca s predloženih popisa podrazumijeva sagledavanje književnih tekstova i s književnog i s jezičnog motrišta, imajući pri tom na umu hrvatski i engleski književni jezik.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; seminari; vježbe, konzultacije; samostalni zadaci; kontinuirana provjera znanja (kolokvij); multimedija i internet; obrazovanje na daljinu; terenska nastava, pisani i usmeni ispit.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
<p><u>Književni program:</u> predavanja su posvećena fantastičnoj književnosti za djecu i mlade suvremenih engleskih i američkih autora u dijakronijskom i sinkronijskom slijedu, zastupljeni su autori i djela koji su dostupni u hrvatskom i/ili engleskom izdanju. U okviru seminara studenti samostalno i uz pomoć nastavnika pripremaju seminarski rad na predloženu ili na temu po osobnom izboru. Svrha seminara je proučavanjem odgovarajuće literature uvoditi studente u samostalan istraživački rad.</p>					

<p>Jezični program: Vježbe se izvode na ulomcima iz književnih djela ili djelima u cjelini koja se obrađuju dijakronijskim slijedom. Terenska nastava odnosi se na praćenje događaja tematski povezanih s dječjom književnosti i engleskim jezikom (filmske projekcije, kazališne predstave, promocije novih izdanja knjiga i tiska itd.). Uporaba multimedije i interneta doprinjet će stjecanju najnovijih spoznaja iz područja sadržaja kolegija. Nastavnice će kolegij organizirati i u sustavu za udaljeno učenje Merlin kako bi komunikacija nastavnice – studenti i studenti – studenti bila što bolja, a studenti što aktivniji i upućeniji.</p>			
OBVEZE STUDENATA			
<p>Obveze studenata su: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; pisanje kolokvija u okviru kontinuirane provjere znanja tijekom semestra; pisanje i izlaganje seminarskog rada, pisanje domaćih uradaka vezanih za rad na vježbama/terensku nastavu, pisani i usmeni ispit po završetku semestra.</p>			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 0,60	Aktivnost u nastavi 0,20	Seminarski rad 1,00	Kontinuirana provjera znanja: kolokvij 0,85
Samostalni zadaci: u okviru jezičnih vježbi 0,85	Pismeni ispit 0,75	Usmeni ispit 0,75	
OCJENJIVANJE			
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!</p>			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintarić, A. (2008.), Umjetničke bajke: teorija, pregled i interpretacije, Filozofski fakultet, Osijek 2. Visinko, K. (2005.), Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija, Školska knjiga, Zagreb 3. Crnković, M, Težak, D. (2002.), Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955., Znanje, Zagreb 4. Težak, D, Težak, S. (1997.), <i>Interpretacija bajke</i>, DiVič, Zagreb 5. Solar, M. (1988.), Roman i mit: književnost, ideologija, mitologija, August Cesarec, Zagreb 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hunt, P.(1995.) , Children´s Literature, OUP, New York 2. Propp, V. (1990)., Historijski korijeni bajke, Svjetlost, Sarajevo 3. Collie, J., Slater,S.(1987.), Literature in Language Classroom, CUP 4. Bettelheim, B. (1986.), Značenje bajki, Zenit, Beograd 5. Propp, V. (1982.), Morfologija bajke, Prosveta, Beograd 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Razgovor sa studentima tijekom semestra u svrhu poboljšanja kvalitete nastave u skladu s očekivanjima studenata i nastavnica. Anonimni anketni upitnik na kraju semestra sadržavat će pitanja studentima o stupnju ispunjenosti njihovih očekivanja glede predmeta. Rezultati upitnika poslužit će nastavnicama kao putokaz u radu s idućim generacijama.</p>			

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Alternativni programi	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni		Godina/semestar
Naziv modula		Obogaćeni programi		II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr.sc. Jasna Krstović				III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			3	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			2+ 0+ 1	
Ciljevi predmeta:				
Student će u ovom kolegiju:				
<ul style="list-style-type: none"> - upoznati alternativne koncepcije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i tako promicati ideju različitosti i pluralizma kao kvalitativnog dosega u demokratizaciji suvremenog izvanobiteljskog odgoja u RH 				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom studija.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Opće kompetencije				
<ul style="list-style-type: none"> • instrumentalne opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost analize i sinteze • sposobnost planiranja i organiziranja • usmena i pisana komunikacija na materinjem jeziku • vještine upravljanja informacijama • odlučivanje • interpersonalne opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • interpersonalne vještine • sposobnost kritike i samokritike • razumijevanje raznolikosti i multikulturalnosti • sposobnost timskog rada • systemske opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost učenja • sposobnost stvaranja novih ideja (kreativnost) • želja za uspjehom • sposobnost primjene znanja u praksi • sposobnost prilagođavanja novim situacijama 				
Specifične kompetencije				
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentirati smisao demokratičnosti odgojno – obrazovnog sustava u aspektu promicanja ideje pluralizma u ranom odgoju i obrazovanju • Analizirati alternativne koncepcije ranog odgoja i obrazovanja • Objasniti ideju različitosti kao kvalitativnog dosega suvremenog izvanobiteljskog odgoja u RH • Graditi i razvijati vlastiti stil odgojno-obrazovnog djelovanja obogaćen elementima alternativnih koncepcija 				
Sadržaj predmeta:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alternativnost u pedagogiji shvaćena kao proizvod pluralizma u pedagoškoj teoriji i praksi 2. Razlozi za afirmaciju ideje pluralizma u predškolskom odgoju 3. Povijesni pregled ideje alternativnosti u svjetskim i domaćim predškolskim sustavima 4. Najpoznatije afirmirane alternativne koncepcije: <ul style="list-style-type: none"> • Waldorfska pedagogija – koncepcija predškolskog odgoja Rudolfa Stainera <ul style="list-style-type: none"> - filozofski temelji - pogled na dijete 				

- uloga odgajatelja
- planiranje i organizacija provedbe odgojno – obrazovnog procesa
- “Casa dei bambini “ – “djecja kuca” prema pedagoškoj koncepciji Marije Montessori
 - filozofski temelji
 - pogled na dijete
 - uloga odgajatelja
 - planiranje i organizacija provedbe odgojno – obrazovnog procesa
- Reggio pedagogija – Loris Malaguzzi;
 - filozofski temelji
 - pogled na dijete
 - uloga odgajatelja
 - planiranje i organizacija provedbe odgojno – obrazovnog procesa
- Socijalno – situacijski pristup – J. Zimmer
 - filozofski temelji
 - pogled na dijete
 - uloga odgajatelja
 - planiranje i organizacija provedbe odgojno – obrazovnog procesa
- Head start kurikulum za rano obrazovanje
 - filozofski temelji
 - pogled na dijete
 - uloga odgajatelja
 - planiranje i organizacija provedbe odgojno – obrazovnog procesa

5. Mogućnosti primjene određenog pedagoškog pristupa u neposrednoj praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja; Seminari iradionice; Konzultacije; Samostalni zadaci; Multimedija i internet; Terenska nastava; ...

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

- Predavanja
 - Realizirati će se na Fakultetu i na terenu - u predškolskim ustanovama koje provode pojedine alternativne koncepcije u cjelini ili samo neke segmente
 - Nastavnik za studente priprema smjernice za samostalni rad i učenje
- Seminari
 - seminari će biti usmjereni organiziranju grupnih rasprava o primjeni alternativnih koncepcija u različitim područjima pedagoške prakse
 - Student je dužan izraditi i prezentirati (samostalni ili u manjoj grupi) seminarski rad uz primjenu suvremenih informacijskih tehnologija, te konzultacije s nastavnikom

OBVEZE STUDENATA

Obaveze studenata su: redovito prisustvovanje nastavi; seminarski rad; kolokvij/testovi znanja (kontinuirana provjera); pismeni ispit...

Praćenje i ocjenjivanje studenata suudjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave (0,80 ECTS)	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad (0,60 ECTS)	Pismeni ispit (1,00 ECTS)
Kontinuirana provjera znanja (0,60 ECTS)	Usmeni ispit	Konzultacije	

***OCJENJIVANJE**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 ECTS postotnih bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici: pohađanje nastave - 15 ECTS postotnih bodova; seminarski rad – 25 ECTS postotnih bodova; kontinuirana provjera – 30 ECTS postotnih bodova), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 ECTS postotnih bodova bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom

nastavnom planu!
Obvezna literatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calgren, F. (1990), ODGOJ KA SLOBODI. Zagreb: Društvo prijatelja waldorfske pedagogije. 2. Philipps, S. (1999), MONTESSORI PRIPREMA ZA ŽIVOT, ODGOJ NEOVISNOSTI I ODGOVORNOSTI. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Previšić, V. (ur.), (2007), KURIKULUM, Teorije, Metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga 4. Seitz, M., Hallwach, U. (1997), MONTESSORI ILI WALDORF. Zagreb: Educa. 5. Slunjski, E. (2001), INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM – RAD DJECE NA PROJEKTIMA. Zagreb: Biblioteka Mali profesor.
Dopunska literatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glocker, M., Goebel, W. (1991), ŠTO JE WALDORFSKA PEDAGOGIJA. Zagreb: Društvo prijatelja waldorfske pedagogije. 2. Matijević, M., Pranjić, M., Previšić, V. (1994), PLURALIZAM U ODGOJU I ŠKOLSTVU. Zagreb: Katehetski salezijanski centar. 3. Matijević, M. (2001), ALTERNATIVNE ŠKOLE. Zagreb: Tipex. 4. Slunjski, E. (2006), STVARANJE PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor; Čakovec: Visoka učiteljska škola u Čakovcu 5. časopis Dijete Vrtić Obitelj
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluacija na kraju sata – Sveučilišna evaluacija

Šifra predmeta	KV-3PD	Naziv predmeta	Kultura vrtića	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Naziv modula		Vrtić – organizacija koja uči			II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Lidija Vujičić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+1+1	
Ciljevi predmeta:					
Osvijestiti da se stvarna poboljšanja i kvalitetne promjene u vrtiću mogu dogoditi samo ako dođu iznutra, iz mreže zajedničkih vrijednosti, vjerovanja, normi, socijalnih i emocionalnih odnosa. To zahtijeva razumijevanje, poštivanje različitih značenja i interpretacija ljudi i odgojnih inicijativa.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati jednu višu razinu znanja i razumijevanja pri analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse - pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora - posjedovati višu razinu aktualnih sposobnosti komuniciranja informacijama i idejama - razviti višu razinu sposobnosti kritike i samokritike - pokazivati istraživačke vještine i sposobnost učenja u timu - primijeniti umješnost vođenja, pokretačkog i poduzetničkog duha 					
Specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - klasificirati elemente kulture vrtića - objasniti njihovu važnost i prisutnost u kulturi vrtića - raspraviti i argumentirati prednosti pokretanja promjena "iznutra" - primijeniti pozitivna iskustva u praksi - povezati i izdvojiti bitne pokretače promjena - dizajnirati istraživački projekt procesa mijenjanja kulture vrtića 					
Sadržaj predmeta:					
1. Kultura odgojno-obrazovne ustanove. Kultura organizacije. Elementi kulture odgojno-obrazovne ustanove. Mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove. Kreiranje istraživačke kulture – kulture usmjerene na učenje. Osposobljavanje odgajatelja za proces mijenjanja kulture vrtića. Samoorganiziranje, samoiniciranje i samousavršavanje odgajatelja i drugih sudionika. Umrežavanje suradnje među vrtićima kao temelj mijenjanja kulture odgojno-obrazovne ustanove. Novi pristup istraživanju kulture vrtića.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari, radionice, vježbe i samostalni zadaci					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na seminarima studenti će raspravljati o elementima kulture organizacije kao mogućim pokretačima promjena odgojno-obrazovne prakse. Na vježbama studenti će provoditi pripremljene istraživačke zadatke koji će se realizirati u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe.					

Praćenje i ocjenjivanje studenata sudjelima ECTS bodova			
Pohadanje nastave 1,00	Aktivnost u nastavi 0,20	Seminar / Radionica 0,80	Pisani ispit 0,50
Istraživački zadatak 1,00	Usmeni ispit 1,00	Kolokvij 0,50	
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J. (2000.), Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb 2. Gardner, H. (2005.), Disciplinarni um, Educa, Zagreb (84.-109. str.) 3. Petrović-Sočo, B., (2007.), Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja, U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb (281.-291. str.) 4. Vujičić, L. (2008.), Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse, Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb (7.-22. str.) 5. Vujičić, L. (2008.), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove, U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka (125.-131. str.) 6. Odabrani dijelovi iz strane literature i internetski izvori. 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vujičić, L., (2007.), Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja, U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb (423.-430. str.) 2. Internetski izvori i članci 3. Srića, V. (1997.), Kako postati pun ideja, M.E.P. CONSULT, Zagreb 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije - grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.</p>			

Šifra predmeta	VU-3PD	Naziv predmeta	Vođenje i upravljanje	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Naziv modula		Vrtić – organizacija koja uči			II. godina
Nositelj kolegija/izvodač nastave: dr. sc. Renata Čepić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+1+1	
Ciljevi predmeta:					
<ul style="list-style-type: none"> - cilj ovoga kolegija je stjecanje općih i specifičnih znanja koja su potrebna za vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim organizacijama te bolje razumijevanje dinamičkih i kompleksnih promjena u organizacijskim strukturama i procesima - razviti sposobnost studenata za oblikovanje akcijskog plana pomoću samoevaluacije kvalitete temeljnih procesa te sposobnost kreiranja razvoja organizacija/ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prema organizacijama koje uče 					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij Vođenje i upravljanje korespondentan je i korelativan s gotovo svim kolegijima u diplomskom studiju predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebice se to odnosi na kolegije Modula 3B (izborni) – Vrtić organizacija koja uči (Kultura vrtića, Dokumentiranje procesa učenja i Refleksivna praksa); i kolegije Modula 1B (izborni) – Suvremeni odgajatelj (Kontinuirano profesionalno obrazovanje, Komunikacija u timu i Vrednovanje i samovrednovanje). Također korespondira s kolegijima Modula 1 (obvezni) – Institucionalno djetinjstvo (Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Profesionalne kompetencije odgajatelja); Modula 2 (obvezni) Metodologija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju - Metodologija kalitativnih istraživanja i Modula 2 A (izborni) Akcijska istraživanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta steći sljedeće opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti suvremene organizacijske koncepte, njihov utjecaj na pojedinca, organizaciju i društvo te procijeniti njihovu primjenjivost u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - razumjeti osnovna načela i metode vođenja i upravljanja organizacijama koje uče - vrednovati kvalitetu temeljnih procesa u odgojno-obrazovnoj organizaciji - sudjelovati u radu i vođenju tima 					
specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - pokazati znanje i razumijevanje temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči i specifičnosti djelovanja/ponašanja različitih vrsta organizacija - identificirati i razumjeti ključne mehanizme osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika - analizirati procese osiguranja i razvoja kvalitete vođenja (misija, vizija, vrednote) i kvalitete procesa upravljanja - planirati i oblikovati akcijski plan uvođenja poboljšanja i razvoja u odgojno-obrazovnoj organizaciji pomoću (samo)evaluacije kvalitete temeljnih procesa - izraditi i voditi portfolio za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika 					
Sadržaj predmeta:					
Dominantni pristupi u razumijevanju temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči (organizacijsko učenje, učenje na radnom mjestu, organizacijska klima ili ozračje i kultura, organizacijska struktura). Neke specifičnosti djelovanja poduzetničkih organizacija, birokratskih organizacija, organizacija koje ne uče i organizacija koje uče (strategija, struktura, sustav i kultura). Mehanizmi osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika. Kvaliteta vođenja (misija, vizija, vrednote) i procesi odlučivanja. Organizacijska kultura učenja. Proces komunikiranja i posredovanja informacija. Upravljanje profesionalnim i osobnim razvojem zaposlenika i financijama. Infrastruktura kontinuiranog učenja. Individualno, timsko i organizacijsko					

učenje i uloga vodstva u njihovu ostvarivanju. Individualna i organizacijska odgovornost u stvaranju organizacije koja uči. Menadžment znanja i inoviranje znanja. (Samo)evaluacija u procesu razvoja kvalitete. Oblikovanje akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja kvalitete. Izrada i vođenje portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika. Partnersko povezivanje odgojno-obrazovne organizacije s okruženjem i marketing. Pitanja osiguranja kvalitete i akreditacije.

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari i radionice (timska zadatak), vježbe (samostalni zadatak); konzultacije

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

U predmetu će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih studenata. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.

OBVEZE STUDENATA

- redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi
- Rad u timu na planiranju i izvođenju samoevaluacije kvalitete temeljnih procesa, procjenjivanju dobivenih rezultata i izradi samoevaluacijskog izvješća (terenski/istraživački rad)
- rad u timu na oblikovanju akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja u odgojno-obrazovnoj organizaciji na osnovi samoevaluacijskog izvješća
- pisani rad (tim) i usmena prezentacija (svaki student) jednog dijela akcijskog plana
- izrada portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika (samostalni rad)
- pristupiti dvama međuispitima tijekom semestar
- završni usmeni ispit

Praćenje i ocjenjivanje studenata suudjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe (Izrada portfolia) 0,50	Seminar / Radionica Pisani rad i usmena prezentacija jednog dijela akcijskog plana 0,50	Pisani ispit
Kontinuirana provjera znanja (Dva međuispita/kolokvija) 1,50	Usmeni ispit 0,50	Konzultacije	Terenski/ istraživački rad Rad u timu na oblikovanju akcijskog plana pomoću samoevaluacije kvalitete 1,00

Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja predmeta i na završnom usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja predmeta kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

Obvezna literatura

1. Bahtijarević-Šiber, F., Sikavica, P., Pološki Vokić, N. (2007.), *Suvremeni menadžment: Vještine, sustavi i izazov*, Školska knjiga, Zagreb
2. Benson, L. (2006.), *Leading and Managing Others*. In: *Early Childhood – A Guide for Students*, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (279.-295. str.)
3. Collison, C., Parcell, G. (2002.), *Učimo se leteti: Priročnik za upravljanje znanja*, GV Založba, Ljubljana
4. Jurić, V. (2004.), *Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju*, Pedagogijska istraživanja, vol. 1 (1), Zagreb, (137.-147. str.)
5. Erčulj, J., Koren, A. (2003.) *O vodenju vzgojno-izobrazovalnih organizacij. Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, (1), Ljubljana (7.–16. str.)
6. Staničić, S. (2007.), *Modeli menadžmenta u obrazovanju*, Napredak, 148 (2), Zagreb (173.-191. str.)

Dopunska literatura

1. Armstrong, M. (2001.), Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1), M.E.P. Consult, Zagreb
2. Covey, R. S. (1999.), Uspješno vođenje na temelju načela, Mozaik knjiga, Zagreb
3. North, K. (2008.), Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju, Naklada Slap, Jastrebarsko
4. Morgan, G. (1997.), Images of Organization, (2nd edition), Thousand Oaks, Sage Publication, California
5. Senge, P. M. i dr. (2002.), Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije, Mozaik knjiga, Zagreb
6. Senge, P. M. i dr. (2003.), Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija, Mozaik knjiga, Zagreb
7. Časopisi (npr. The Learning Organization, Management Learning, Management in Education, i dr.)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studenti su obavezni redovito i aktivno sudjelovati u neposrednoj i terenskoj nastavi te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi, samostalno i timsko izvršavanje zadataka, te dva međuispita tijekom semestra. Rezultati tih aktivnosti čine sastavni dio usmenog ispita. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz diskusije na predavanjima, seminarima i vježbama.

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Dokumentiranje procesa učenja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni		
Naziv modula		Vrtić – organizacija koja uči		II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Lidija Vujičić				III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru			2+1+1	
Ciljevi predmeta:				
Prikupljanje i interpretiranje raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece u funkciji boljeg međusobnog razumijevanja sudionika odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i njezin utjecaj na kvalitetu čitavog odgojnog procesa.				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati sposobnost analize i sinteze - razviti sposobnost planiranja i organiziranja - razviti vještine upravljanja informacijama utemeljene u osnovnom profesionalnom znanju - posjedovati sposobnosti kritike i samokritike - pokazati etičnost u načinu prikupljanja i interpretiranja - razviti višu razinu interpersonalnih vještina i timskog rada, kao i sposobnost rada u interdisciplinarnim timovima Specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - definirati dokumentaciju kao proces istraživanja i učenja - biti osposobljen za primjenu i promišljanje novih strategija u dokumentiranju dječjih aktivnosti kao zajednički istraživački proces odgajatelja i djece - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, identifikacijom odgovarajućih metoda rada - primijeniti postupak dokumentiranja procesa učenja djece - prepoznati i povezati dokumentaciju i njezino kontekstualno određenje - konstruirati vlastiti sustav praćenja osobnog učenja 				
Sadržaj predmeta:				
1. Određenje pedagoške dokumentacije. Razlika između pedagoške dokumentacije i dokumentiranje procesa. Dokumentiranje procesa učenja pojedinog djeteta, skupine djece. Dokumentiranje procesa učenja odgajatelja. Odnos između dokumentacije, vrednovanja i procjenjivanja. Dokumentacija i istraživanje. Dokumentiranje – učiniti učenje djece vidljivim. Metode i tehnike dokumentiranja procesa učenja. Pedagogija slušanja. Dokumentacija kao sredstvo odgajateljeve samorefleksije i grupne diskusije. Dokumentacija kao jedinstveni proces zajedničkog istraživanja, razvoja i učenja.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari, radionice i vježbe				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
Na seminarima će se problematizirati i simulirati situacije koje će podržavati argumentiranu raspravu. Vježbe će se provoditi u vrtiću u suradnji s odgajateljem, mentorom i stručnim suradnikom – pedagogom.				
OBVEZE STUDENATA				
Prisustnost i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Realizacija istraživačkih zadataka.				

Praćenje i ocjenjivanje studenata sudjelima ECTS bodova			
Pohadanje nastave 1,00	Aktivnost u nastavi 0,20	Seminar / Radionica 0,80	Pisani ispit 0,50
Istraživački zadatak 1,00	Usmeni ispit 1,00	Kolokvij 0,50	
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rinaldi, C. (2006.), In Dialogue with Reggio Emilia: listening, researching and learning, RoutledgeFalmer, London 2. Slunjski, E. (2002.), Dokumentacija u funkciji boljeg razumijevanja djece i odraslih u vrtiću, U: Miljak, A., Vujičić, L. (ur.), Vrtić u skladu s dječjom prirodom „Dječja kuća“, DV Neven, Rovinj (206.-212. str.) 3. Giudici, C., Rinaldi, C. (2002.), Making learning visible, Reggio Children, Reggio Emilia 4. Ferri, G. (1999.), Tutto ha un'ombra meno le formiche, Reggio Children, Reggio Emilia 5. Edwards, C., Gandini, L., Forman, G., (1999.), I cento linguaggi dei bambini, Edizioni Junior, Bergamo 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vujičić, L. (ur.), (2004.), Vodič izložbom "Sto jezika djece", SELAV Ad.o.o., Pula 2. Dijete, vrtić, obitelj (časopis) 3. Zbornica skupova 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.</p>			

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Refleksivna praksa	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Naziv modula		Vrtić – organizacija koja uči			II. godina
Nositelj kolegija/izvodač nastave: dr. sc. Lidija Vujičić					III. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2+1+1	
Ciljevi predmeta:					
Promišljanje o obrazovanju odgajatelja refleksivnog praktičara i stvaranje refleksivne prakse kao novog konceptualnog i metodološkog pristupa odgojno-obrazovnoj praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa:					
Kolegij je korelativan sa svim sadržajima ostalih kolegija predviđenih programom					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Opće kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnost učenja rješavanja problema u novim i nepoznatim situacijama - pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja - demonstrirati interpersonalne vještine - razviti sposobnost rada u interdisciplinarnim timovima - demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim situacijama - demonstrirati istraživačke vještine 					
Specifične kompetencije:					
<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati višu razinu demokratske rasprave sa simetričnom komunikacijom - pokazati višu razinu uvažavanja mišljenja sudionika odgojno-obrazovnog procesa - demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka - biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u kreiranje obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - primijeniti potrebnu dokumentaciju i tehniku za realizaciju istraživačkog zadatka - utvrditi učinkovitost refleksivne prakse u transformaciji postojeće 					
Sadržaj predmeta:					
Profesionalna kompetencija odgajatelja. Refleksivni praktičar kao alternativa tradicionalnom praktičaru. Refleksivna praksa kao produkcija novih znanja i transformacija prakse. Refleksivni praktičar i refleksivna praksa. Refleksivna praksa i akcijska istraživanja. Uloga refleksije i samorefleksije u razvijanju refleksivnog praktičara. Odnosi i uloge sudionika akcijskog istraživanja. Refleksivna praksa i obrazovanje odgajatelja. Refleksivna praksa kao strategija jačanja profesionalne autonomije. Primjena video- refleksivne metodologije. Refleksivna praksa i kontinuirano profesionalno usavršavanje.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari iradionice, vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na seminarima će se problematizirati i simulirati situacije koje će podržavati argumentiranu raspravu. Vježbe će se provoditi u vrtiću u suradnji s odgajateljem mentorom i stručnim suradnikom – pedagogom.					
OBVEZE STUDENATA					
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Realizacija istraživačkih zadataka.					

Praćenje i ocjenjivanje studenata sudjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 1,00	Aktivnost u nastavi 0,20	Seminar / Radionica 0,80	Pisani ispit 0,50
Istraživački zadatak 1,00	Usmeni ispit 1,00	Kolokvij 0,50	
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Šagud, M. (2006.), <i>Obrazovanje odgajatelja kao reflektivnog praktičara</i>, Visoka učiteljska škola, Petrinja 2. Slunjski, E. (2008.), <i>Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića</i>, <i>Pedagoški istraživanja</i>, 5 (1), Zagreb (22.-36. str.) 3. Vujčić, L., (2007.), <i>Kultura odgojno-obrazovne ustanove i stručno usavršavanje učitelja</i>, <i>Magistra Iadertina</i> 2 (2), (91.-107. str.) 4. Slunjski, E., Šagud, M., Brajša Žganec, A. (2006.), <i>Kompetencije odgajatelja u vrtiću-organizaciji koja uči</i>, <i>Pedagoški istraživanja</i>, 3 (1), Zagreb (45.-59. str.) 5. Senge, M.P., Kleiner, A. i dr. (2002.), <i>Peta disciplina u praksi, Strategije i alati za gradnju učeće organizacije</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 6. Gardner, H. (2004.), <i>Promijeniti mišljenje, Umijeće i znanost o mijenjanju našeg i mišljenja drugih ljudi</i>, Algoritam, Zagreb 			
Dopunska literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Šagud, M. (2007.), <i>Kompetencije odgajatelja i suvremena odgojno-obrazovna praksa</i>, U: Babić, N. (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (119.-127. str.) 2. Vujčić, L. (2007.), <i>Razvoj praktične kompetencije učitelja – put ka istraživanju i unapređivanju vlastite prakse</i>, U: Babić, N. (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (157.-165. str.) 3. Bad'urikova, Z. (2007.), <i>Autorefleksija kao kompetencija učitelja u vrtiću</i>, U: Babić, N. (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (413.-421. str.) 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.</p>			

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Izrada projekta	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni		
Naziv modula		Projektiranje i izrada diplomskog rada		II. godina
Nositelj kolegija/izvođač nastave: dr. sc. Željko Boneta				IV. semestar
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				10
Broj sati (zasebno P,V,S) po semestru				2 +3 +0
Ciljevi predmeta:				
Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s metodologijskim specifičnostima izrade projekta istraživanja predviđenog u diplomskom radu te upoznavanje s nekim pravilima u pisanju/izradi završnoga rada.				
Korespondentnost i korelativnost programa:				
Kolegij Izrada projekta korespondentan je i korelativan s gotovo svim obvezatnim i izbornim kolegijima. Posebice se to odnosi na kolegij Diplomski rad unutar Modula 4 (obvezni) te kolegije Modula 2 (obvezni) – Metodologija kvalitativnih istraživanja, Metodologija kvantitativnih istraživanja, Primjenjena statistika i Modula 2 A (izbornoga) – Pretraživanje baza podataka, Istraživački instrumenti i evaluacija, Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada te Akcijska istraživanja.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
<ul style="list-style-type: none"> - Studenti će nakon uspješno svladanog predmeta usvojiti opće kompetencije: spoznati kako se istraživanja mogu operacionalizirati, odnosno kako se općeniti niz ciljeva istraživanja i namjera može prevesti u praktičnu istraživačku temu - kritički koristiti znanstvenu i stručnu literaturu te prikupljati i analizirati različitu dokumentaciju - poznavati obilježja kvalitetno napisanog rada usvojiti će sljedeće specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - uobličiti vlastite misli - uočiti slabosti u organizaciji rada i predvidjeti moguće poteškoće u provođenju istraživanja - odrediti redoslijed aktivnosti - izraditi projekt istraživanja predviđen u diplomskom radu - usvojiti neka metodološka pravila u pisanju/izradi završnoga rada - ovladati znanstvenim (akademske) stilom pisanja. 				
Sadržaj predmeta:				
Etika društvenih istraživanja. Planiranje istraživanja u obrazovanju. Razlozi za izradu projekta istraživanja. Opći model projekta istraživanja (idejni/opći i tehnički/provedbeni dio) Idejni/opći dio projekta istraživanja (određivanje područja, predmeta, problema i cilja istraživanja; polazne hipoteze; osnovne varijable istraživanja; zadaci istraživanja). Tehnički ili provedbeni dio projekta istraživanja (opći opis metoda istraživanja; ispitanici/uzorak istraživanja; postupci i instrumenti prikupljanja podataka; način provođenja istraživanja; predviđena obrada podataka i dr.) Metodologijski pristupi znanstvenim istraživanjima – paradigmatička određenja. Pristupi kvantitativno usmjerenim istraživanjima. Struktura i izrada projekta kvantitativnog istraživanja. Pristupi kvalitativno usmjerenim istraživanjima. Struktura i izrada projekta kvalitativnog istraživanja. Metodologijske specifičnosti u pisanju/izradi diplomskog rada. Samostalni rad studenata na projektu istraživanja.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, vježbe (samostalni zadaci) i konzultacije				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
U predmetu će se poticati aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritičko praćenje znanstvene i stručne literature. Od studenata se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka prema unaprijed dogovorenim kriterijima i proceduri.				

OBVEZE STUDENATA

- redovito pohađanje nastave i aktivnost
- konzultacije s mentorom – dogovor o temi i obveznoj literaturi za izradu diplomskog rada kao osnove za izradu projekta istraživanja
- postupna izrada projekta istraživanja tijekom semestra
- predaja završne verzije projekta istraživanja nositelju kolegija i mentoru dva tjedna prije ispita
- završni usmeni ispit pri čemu je projekt istraživanja sastavni dio ispita.

Praćenje i ocjenjivanje studenata suodjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave i aktivnost 1,00	Vježbe (Rad na projektu istraživanja prema određenim etapama) 3,00	Seminar / Radionica	Pisani ispit
Projekt 1,00	Usmeni ispit 1,00	Konzultacije s mentorom i nositeljem kolegija 1,00	Samostalni rad (Izraditi popis literature bilješkama prema uputama) 3,00

Rad studenta na predmetu će se kontinuirano pratiti i vrednovati tijekom izvođenja nastave i na završnom usmenom ispitu. Primijenit će se model akumuliranja bodova koji omogućuje studentu skupljanje bodova tijekom izvođenja predmeta kroz navedene aktivnosti i to tako da se svakoj aktivnosti koja se ocjenjuje pridoda određeni maksimalni broj bodova.

Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

Obvezna literatura

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju.: Naklada Slap, Jastrebarsko
2. XXX (2007.), Online baze podataka: Priručnik za pretraživanje, Institut Ruđer Bošković, Zagreb
3. Literatura u skladu s planiranim istraživanjem predviđenim u diplomskom radu.

Dopunska literatura

1. Halmi, A. (1999.), Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima, Alinea, Zagreb
2. Halmi, A. (2005.), Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, Naklada Slap, Zagreb
3. Mužić, V. (2004.), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje), Educa, Zagreb
4. Sekulić-Majurec, A. (2000.), Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme, Napredak, 141 (3), Zagreb, (289.-300. str.)
5. Zelenika, R. (1998.), Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, Ekonomski fakultet u Rijeci, Rijeka
6. Etički kodeks istraživanja s djecom, Dijete i društvo, 5 (19, str. 139-154.)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u nastavi te na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Kontinuiranost rada studenata pratit će se kroz aktivnost u nastavi, uključujući sljedeće: rad na projektu istraživanja prema određenim etapama; izradu popisa literature s bilješkama prema zadanim uputama; redovitost održavanja dogovorenih konzultacija s mentorom i nositeljem kolegija te kvalitete završne verzije projekta istraživanja. Navedene aktivnosti čine sastavni dio ocjene na završnom usmenom ispitu. Kvaliteta rada studenta i nastavnika pratit će se kroz diskusije na predavanjima i vježbama.

3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata, napredovanje kroz studij i preduvjeti za upisa predmeta

Izvedbeni plan nastave redovitog studenta temelji se na opterećenju od 40 sati tjedno, tijekom 42 radna tjedna, u što se uračunavaju svi oblici nastave, samostalni rad studenta, vrijeme potrebno za pripremanje i polaganje ispita kao i druge aktivnosti na predmetu utvrđene studijskim programom. Ukupne tjedne obveze redovitog studenta u izravnoj nastavi mogu iznositi najviše 25 sati. Iznimno, tjedne obveze mogu biti veće kada je prema izvedbenom planu nastave nužan povećani broj sati praktične nastave ili ako je nastava organizirana u turnusima, ali na način da prosjek u semestru ne iznosi više od 25 sati tjedno. Izravna nastava evidentira se u elektroničkom ili u pisanom obliku. Nastavne obveze u akademskoj godini student upisuje semestralno, u skladu sa studijskim programom.

Napredovanje kroz studij

Nastavne obveze u akademskoj godini student upisuje semestralno, prema preduvjetima.

Nastavne obveze upisuju se u pravilu s opterećenjem od 30 ECTS bodova semestralno na redovitom studiju, odnosno najmanje 15 ECTS bodova semestralno na izvanrednom studiju.

Student koji u tekućoj akademskoj godini nije ostvario ECTS bodove iz svih upisanih predmeta, obvezan je u slijedećoj akademskoj godini ponovno upisati predmete iz kojih nije ostvario ECTS bodove, te nove predmete iz istog i prvog sljedećeg neparnog, odnosno parnog semestra.

Nastavane obveze ponovno upisanih i po prvi puta upisanih predmeta mogu iznositi od 25 do 35 ECTS bodova semestralno na redovitom studiju, odnosno najmanje 15 ECTS bodova na izvanrednom studiju. Iznimno, nastavne obveze mogu iznositi manje od 25, odnosno 15 ECTS bodova semestralno, ako student nije stekao preduvjete za upis dovoljnog broja predmeta.

Preduvjeti za upis diplomskog rada

Preduvjeti za upis Diplomskog rada su ostvarene obveze na studiju temeljem kojih, zajedno s diplomskim ispitom, student može do isteka akademske godine steći ukupno 120 ECTS bodova.

3.4. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija

Slijedeći jednu od temeljnih zamisli Bolonjskog procesa o pokretljivosti studenata, studenti su u mogućnosti odabrati do 30 ECTS bodova na bilo kojem istom ili srodnom studijskom programu u zemlji ili inozemstvu.

3.5. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)

Molimo pogledati priložene programe pojedinih kolegija!

3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova - pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu ili drugim visokim učilištima

ECTS bodovi ostvareni izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS bodova na matičnoj ustanovi. Prijenos ECTS bodova može se provesti između

različitih preddiplomskih studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuju se Ugovorom s visokim učilištem u skladu sa sveučilišnim Pravilnikom o studijima.

Predmetni nastavnik može studentu priznati ispit iz određenog dijela programa položen na drugom visokom učilištu ako predmet iz kojeg je ispit položen po svom sadržaju i opsegu odgovara upisanom. U slučaju znatne razlike nastavnik može zahtijevati od studenta da polaže cijeli ispit ili samo razliku. Student koji zahtijeva priznavanje ispita položenog na drugom visokom učilištu, uz zahtjev podnosi studijski program ili njegov ovjereni izvod iz kojega je vidljivo nastavno opterećenje i sadržaj predmeta te potvrdu matičnog visokog učilišta o položenom ispitu.

- Student je tijekom studija u mogućnosti sudjelovati na stručnim i znanstvenim seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl. u zemlji i/ili inozemstvu; aktivno sudjelovati, objavljivati radove u stručnim i znanstvenim publikacijama. Ovaj oblik studentske aktivnosti unosi se u indeks kao izborni kolegij.

Studentu se takve aktivnosti vrjednuju na sljedeći način:

- za objavljeni znanstveni, pregledni rad i prethodno priopćenje – 6 ECTS bodova
- za objavljeni stručni rad – 4 ECTS boda
- za izlaganje na skupu – 3 ECTS boda
- za sudjelovanje na skupu – 2 ECTS boda.

Ovako stečeni ECTS bodovi ulaze u ukupan zbroj ECTS bodova za pojedini semestar i mogu predstavljati supstitut za izborne kolegije, kako za pojedini semestar tako i za ukupan minimalan broj ECTS bodova tijekom studija.

3.7. Način završetka studija

Diplomski studij završava polaganjem svih ispita i izradom i obranom završnog rada.

Posebnim općim aktom pobliže se uređuju sva pitanja u vezi sa diplomskim radom i ispitom kao što su prijava teme, izrada i opremanje diplomskog rada, prijava diplomskog ispita, ocjena rada, postupak obrane i sl..

3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo studijski program ili je izgubio pravo studiranja može nastaviti studijski program pod uvjetima propisanim Zakonom, Statutom Učiteljskog fakulteta u Rijeci i Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

