

Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

**Opis predmeta za izvedbeni plan nastave u
akademskej 2018./2019. godini**

Studijski program	[Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje]		
Naziv predmeta	[Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[Obvezni]		
Godina/semestar studija	[I./1.sem.]		
Broj ECTS bodova	[7]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30_]	vježbe [30_]	seminari [30_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.pof.dr.sc.Lidija Vujičić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[Akvilina Čamber Tambolaš, asistentlj, asistent]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , _15_ h	vježbe fakultet , _15_ h , _ h	seminari fakultet , _15_ h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [_%]	zadaci / esej [_10_%]
	pismeni završni ispit [_30%]	seminarski rad [20_%]
	kolokvij(i) [25_%]	vježbe [_%]
	nazočnost na nastavi [_0_%]	učenje na daljinu [_5_%]
	aktivnost [10_%]	[_____] %

Popis literature za studij i polaganje ispita	
[Obvezna:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, T. (2006), Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-100 2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea. 4. Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291. 5. Vujičić, L. (2010). “Pedagoško istraživanje” kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: Bacalja, R. (ur.), Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153. 6. Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje, politika. Beograd: FF 	
Dopunska:]	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.) 2. Miljak, A. (1997), Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. . U: Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu (ur.) Božić, Ž. Rijeka: Adamić. str. 62-67. 3. Miljak, A. (2002), Vrtić-dječja kuća- Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Vrtić u skladu s dječjom prirodom. (ur.), Miljak, A., Vujičić, L. Rovinj: DV Neven. str. 15-37 4. Morin, E. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 5. Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija..] 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)	
[Ostale važne činjenice]	

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Sociologija obitelji		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	Prva/ prvi		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 45	vježbe -	seminari 30

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 22,5_ h	vježbe , __ h	seminari fakultet , 15_ h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	zadace / esej	__%
	pismeni završni ispit	30_%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	25%	vježbe	15%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	5%	_____	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna:	
1. Haralambos, M. (2002), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 8. Obitelj i kućanstva (503-584);	
2. Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 7. Obitelj (str. 170-199)	
3. Štulhofer, A. i Miladinov, K. (2004) Kraj intimnosti? Suvremenost, globalizacija i ljubavne veze. SOCIOLOGIJA, 46 (1): 1-18.	
4. Tomanović, S. (2010) ODRASTANJE U BEOGRAD. Beograd: Krug Commerce. (poglavlja: Socijalni kapital i obitelj, Kapitali)	
5. Tzanakis, M. (2013) Social capital in Bourdieu's, Coleman's and Putnam's theory. Educate vol 13, No. 2.	
6. Castells, M.. (2002) MOĆ IDENTITETA Zagreb: Golden marketing. Poglavlje: Kraj patrijarhalnosti: društveni pokreti, obitelj i spolnost u informacijsko doba, u Informacijsko doba : ekonomija, društvo, kultura.	
7. Badinter, E. (2013) SUKOB. KAKO IDEAL SUVREMENOG MAJČINSTVA UGROŽAVA ŽENU. Zagreb: Algoritam (poglavlje: Sveta alijansa „reakcionara“)	
8. Tomić Koludrović I. (2015) POMAK PREMA MODERNOSTI. Zagreb: Jesenski i Turk. (poglavlje: Tipovi žena u Hrvatskoj)	
Dodatna:	
1.Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja	
2.Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio.	
3. Stein Erlich, V. (1971) JUGOSLAVENSKA PORODICA U TRANSFORMACIJI. Zagreb: Liber.	
4.Giddens, A. (2005) ODBJegli SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)	
-	
Ostale važne činjenice	
-	

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni diplomski studij		
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [45]	vježbe [30]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Prof.dr.sc.Milena Valenčić Zuljan		
Suradnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Danijela Blanuša Trošelj, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet 22,5 h	vježbe Fakultet 15h	seminari Fakultet 15h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe	[]%
	nazočnost na nastavi	[]%	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[10%]	[]	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Brock, A. (2006). *Dimensions of Early Years Professionalism: Attitudes versus Competence*. www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds
2. Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. *Contemporary Issues in Early Childhood*, Volume 7, Number 1.
3. Krstović, J. (2009). [Odrazi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme](#). *Curriculums of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.)*. Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.
4. Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. *International Journal of Child Care and Education Policy*. Vol. 5, No.1, str. 55-63.

5. Nastavni materijali na Merlinu

Dopunska:

6. Caulfield, R. (1997). Professionalism in Early Care and Education. *Early Childhood Education Journal*. Vol 24, No. 4.
7. Marković, J. (2008). Je li etično istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnol. trib.* 31, Vol. 38, str. 147-165
8. Core Competencies For Early Care And Education Professionals www.Marc.Org/Mcel/Assets/Corecompetencies.Pdf
9. Tuning Educational Structures In Europe Workgrop: Education(Tuning 2; 2005) [Http://Tuning.Unideusto.Org/Tuningeu/Images/Stories/Template/Template_Education.Pdf](http://Tuning.Unideusto.Org/Tuningeu/Images/Stories/Template/Template_Education.Pdf)
10. European Trade Union Committee For Education (2008) Teacher Education In Europe: An Etuce Policy Paper [Http://Etuce.Homestead.Com/Publications2008/Etuce_Policypaper_En_Web.Pdf](http://Etuce.Homestead.Com/Publications2008/Etuce_Policypaper_En_Web.Pdf)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)

[Da]

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni diplomski studij		
Naziv predmeta	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [30]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc.Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet, 15 h	vježbe , __ h	seminari Fakultet , 15 h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	Grupni zadatak [20%] Samostalni zadatak [10%]
	kolokvij(i)	[30%]	
	nazočnost na nastavi	[0%]	
	aktivnost	[10%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna:	
<ol style="list-style-type: none"> Vlah, N., Tatalović Vorkapić, S. (2010). Suradnja s roditeljima u predškolskoj ustanovi: analiza pojedinih aspekata. <i>Napredak</i>, 152(1), 61-73. Wallerand, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 39 (1), 29-46. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. <i>Journal of Education and Practice</i>, 6(19), 103-109. Fox, L. & Swett, J. (2017). Implementing partnerships with families to promote the social and emotional competence of young children. In: <i>Aligning and Integrating Family Engagement in Positive Behavioral Interventions and Supports</i>. (63-72) Eds: West,M.D., Garbacz, S.A.,Lane, K.L.Kincaid D.US:PBIS. Ferić, M. (2002). Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 38(1), 13-24 Milić Babić, M., Lakića, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 41(4), 215-225. Breitkreuz, R., Wunderli,L., Savage,A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. <i>Community, Work & Family</i>, 17(3), 346-365. 	
Izborna:	
<ol style="list-style-type: none"> Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. <i>Napredak</i>, 158(4), 461-481. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 77-86. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. <i>Rehabilitation Psychology</i>, 46(4), 382. Ferić, M.(2002). Preventivne intervencije usmjerene prema obitelji-pregled programa. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 10(1), 1-12. Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 44(2),63-78. Martinac Dorčić, T., Ljubešić, M. (2008). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolesti. <i>Društvena istraživanja</i>, 18(6), 1107-1129. 	

8. Pećnik, N., Starc, B. (2010). *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece* (Rastimo zajedno) Zagreb: UNICEF
9. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2), 66-75.
10. Anela Raguž (2016). *Socijalna podrška i uvjerenja o traženju stručne pomoći kod roditelja djece s teškoćama u razvoju*. Neobjavljeni diplomski rad na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (mentor Nataša Vlah).
11. Diminić-Lisica, I., Rončević-Gržeta, I. (2010). Obitelj i kronična bolest. *Medicina Fluminensis*, 46(3), 300-308

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)

Studijski program	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Savjetovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1/I.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [30]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet, 15 h]	vježbe [, __ h]	seminari [fakultet, 15h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]		
	pismeni završni ispit	[30%]	zadaci / esej	[10%]
	kolokvij(i)	[]%	seminarski rad	[20%]
	nazočnost na nastavi	[]%	vježbe	[15%]
	aktivnost na nastavi	[10%]	učenje na daljinu	[5%]
	projekt	[5%]	panel rasprava	[5%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna:	
1.	Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea
2.	Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.	Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4.	Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. <i>Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i> , 156(4), 385-400.
Izborna:	
5.	Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb-Hrvatski pedagoško-književni zbor.
6.	Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), <i>Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristupi poučavanja prihajajućih generacija</i> (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book)
7.	Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), <i>Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> (str. 77 - 86). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
8.	Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), <i>Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
9.	Ajduković, M. (1997). Grupni pristup u psihosocijalnom radu – načela i procesi. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)	

[Ne]

Ostale važne činjenice

[]

Studijski program	[Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>]		
Naziv predmeta	[Kontinuirano profesionalno obrazovanje]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[izborni]		
Godina/semestar studija	[1. godina/1. semestar]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof. dr.sc. Renata Čepić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet , 15 h]	vježbe [fakultet, 7,5 h]	seminari [fakultet , 7,5h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit []%	zadace [15%] seminarski rad [20_%] vježbe/IOP [25_%] učenje na daljinu []% []%
	pismeni završni ispit [30_%] kolokvij(i) []% nazočnost na nastavi []% aktivnosti na nastavi [10%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

- 1.XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrtića, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor ... pdf](http://www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor...pdf). format)
- 2.XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020. (nacrt, ožujak 2013(Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje http://www.azoo.hr/images/IPA/Nacrt_Strategije_IPA.pdf

Dodatna literatura:

1. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
2. Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) <http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html>
3. Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća - ISSA – ina definicija kvalitetne pedagoške prakse www.korakpokorak.hr/upload/Sadrzaj/is...pdf. format) (sedam područja pedagoške prakse)
4. Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.)
5. Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo
6. Valenčić Zuljan, M. (2001), Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja, Sodobna pedagogika, Vol.52, (2), 122-141.
8. Jarvis, P. (1995), Poučavanje- teorija i praksa (prijevod). Zagreb: Andragoški centar.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(*navesti naziv jezika*)

[,Engleski jezik]

Ostale važne činjenice

[]

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Pozitivna psihologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1/1		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 0	seminari 30

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Sanja TatalovićVorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, 308, 15h	vježbe /	seminari Učiteljski fakultet, 308,15h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	21%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	25%	vježbe	___%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	4%
	aktivnost	___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna: Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb. Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i> . IEP, Zagreb. Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.	
Dodatna: Miljković, D., Rijavec, M. (1996). <i>Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja</i> . IEP, Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M. (2001). <i>Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja</i> . IEP, Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja</i> . IEP, Zagreb. Rijavec, M. (1994). <i>Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja</i> . IEP, Zagreb. Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije</i> . IEP, Zagreb. Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). <i>Pozitivna psihologija na poslu</i> . IEP d.o.o. Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L. (2013). Do we need Positive Psychology in Croatian kindergartens? The implementation possibilities evaluated by preschool teachers. <i>Early Years: An International Journal of Research and Development</i> , 33(1), 33-44. http://dx.doi.org/10.1080/09575146.2012.662214 .	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)	
Engleski jezik	
Ostale važne činjenice	
/	

Studijski program	[Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>]		
Naziv predmeta	[Metodologija kvalitativnih istraživanja]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[obvezni]		
Godina/semestar studija	[1. godina/2. semestar]		
Broj ECTS bodova	[7]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [45]	vježbe [30]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof. dr.sc. Renata Čepić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 22,5 h	vježbe fakultet , 15 h	seminari fakultet , 7,5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit []%	zadace []%
	pismeni završni ispit [30]%	istraživački seminarski rad [20]%
	kolokvij(i) [1X25]%	vježbe/ [15]%
	nazočnost na nastavi []%	učenje na daljinu []%
	aktivnosti na nastavi [10]%	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2.Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja) 3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), <i>Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide</i>. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC (prijevodi/ppt prezentacije istraživačkih timova) <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). 2.XXX <i>Sodobna pedagogika</i> (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje u pedagogici) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format 3.Vogrinc, J. (2008.): <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području</i>. Univerza v Ljubljani: Pedgoška fakulteta (jedno podpoglavlje: min 10 stranica). PDF.format 4.Halmi, A. (2005), <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 5.Sekulić-Majurec, A. (2007.): <i>Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja</i>. U: Previšić i dr. (ur): <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 348-364. <p>Internet izvori Vidjeti popis u knjizi: <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> (2008),str.34, 35.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)
[,Engleski jezik]
Ostale važne činjenice
[]

Studijski program	[Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje]		
Naziv predmeta	[Metodologija kvantitativnih istraživanja]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[obvezni]		
Godina/semestar studija	[1/2]		
Broj ECTS bodova	[7]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [60_]	vježbe 30	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[Nema]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, 30h]	vježbe [Učiteljski fakultet, 15h]	seminari [/]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadaci / esej	[]%
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[]%
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe (4x6+8+9)	[41%]
	nazočnost na nastavi	[]%	učenje na daljinu	[4%]
	aktivnost	[]%	[]	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>[Obavezna: Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko. Dodatna: Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). <i>Statistički riječnik</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). <i>Research Methods in Psychology</i>. New York: McGraw Hill. Aron, A. & Aron, E. N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>. Prentice Hall: New Jersey.]</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)
[Engleski jezik]
Ostale važne činjenice
[]

Studijski program	[Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja]		
Naziv predmeta	[Primijenjena statistika]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[obvezni]		
Godina/semestar studija	[Prva/ drugi]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [2x30]	seminari [0]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[Željka Ivković, asistent]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet , 15 h]	vježbe [fakultet , 2x15 h]	seminari []

Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	%	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe	[20%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[10%]	_____	[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
[Obavezna: 1. Petz, B. (2004 ili starije) Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko : Naklada Slap. 2. Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga. Dodatna: 1. Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd. 2. David C. Howell (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning. 3. Jay A Weinstein (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.]	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
[-]	

Studijski program	[Rani predškolski odgoj i obrazovanje (izvanredni diplomski studij)]		
Naziv predmeta	[Organizacija i analiza podataka]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[izborni]		
Godina/semestar studija	[1/2]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Doc.dr.sc. Jasminka Mezak]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Uf Ri, 7,5 h]	vježbe [Uf Ri, 15 h]	seminari [Uf Ri, , 7,5 h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i)	[35%]	vježbe	[10%]
	nazočnost na nastavi	[]%	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[]%	[]	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita
[Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013. https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje_podataka.pdf (30.1.2017.) Stojanovski, J. ONLINE BAZE PODATAKA – PRIRUČNIK ZA PRETRAŽIVANJE, 2. dopunjeno i prerađeno izdanje, http://www.online-baze.hr/online-prirucnik Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka , http://www.itdesk.info/Microsoft%20Access%202010%20skripta.pdf Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu". CARNet/edupoint, 2006. http://www.ssmb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf (30.1.2015.)]
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[]
Ostale važne činjenice
[]

Studijski program	Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 15	seminari 15

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr. sc. Željko Boneta		
Suradnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 15 h	vježbe fakultet , 7,5h	seminari fakultet , 7,5 h

Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	30%	zadaće / esej	10%
	pismeni završni ispit	__%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	__%	vježbe	25%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	10%	_____	__%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna: 1. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) 2. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap (poglavlje 14) Dodatna: 1. Supek, R.(1983) Znanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga 2. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 3. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Desingning and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisko: Wiley.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
-	
Ostale važne činjenice	
-	

Studijski program	[Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>]		
Naziv predmeta	[Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[izborni]		
Godina/semestar studija	[1. godina/2. semestar]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30_]	vježbe [15_]	seminari [15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv. prof. dr.sc. Renata Čepić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 15 h	vježbe fakultet , 7,5 h	seminari fakultet , 7,5h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit []%	Zadaće/stručni/znanstveni rad i
	pismeni završni ispit [30_]%	analiza [40%]
	kolokvij(i) []%	vježbe/prezentacija rada [20%]
	nazočnost na nastavi []%	učenje na daljinu []%
	aktivnost na nastavi [10%]	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<u>Obavezna literatura:</u>	
1. Silobričić, V. (1998), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.	
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.	
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/	
<u>Dodatna literatura:</u>	
1. Roš, M. (2005) Pišem! Priručnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.	
2. Zelenika, R. (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).	
3. Vujević, M. (2002) Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).	
4. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)	
5. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010.), <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> , M.E.P. d.o.o., Zagreb.	
6. www.apa.org (Publication manual of the APA)	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(<i>navesti naziv jezika</i>)	
[,Engleski jezik]	
Ostale važne činjenice	
[]	

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Akcijska istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	I./2.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30_	vježbe 15_	seminari 15_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet, 15_h	vježbe fakultet , 7,5_h	seminari fakultet , 7,5_h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	zadace / esej	__%
	pismeni završni ispit	30_%	seminarski rad (prikaz članka)	20%
	kolokvij(i)	__%	vježbe	25_%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	__5%
	aktivnost	10%	istraživački zadatak A	20%
				istraživački zadatak B

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna

1. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.
2. Miljak, A. (2001). Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.
3. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.
4. Slunjski, E. (2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića. Pedagojska istraživanja 5(1) 22-35
5. Mušanović, M. (2001). Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijsko istraživanje. U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 122-142.
6. Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)

Dopunska:

1. Miljak, A., Vujičić, L. (2000). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
2. Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
3. Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003). Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki prenove in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.
4. Petrović-Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea
5. Sekulić-Majurec, A. (1994). Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
6. Vujičić, L. (1999). Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441 -447. |
7. [http:// www.actionresearch.net.au/](http://www.actionresearch.net.au/)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[]

Ostale važne činjenice

[]

Studijski program	[Rani i predškolski odgoj i obrazovanje]		
Naziv predmeta	[Neuropsihološke osnove ranog učenja]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[Obavezni]		
Godina/semestar studija	[2./3.]		
Broj ECTS bodova	[6]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [45]	vježbe []	seminari [30]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof.dr.sc.Darko Lončarić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 22,5 h]	vježbe [, __ h]	seminari [UFRI, 15 h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace / esej	[30%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[30%]
	kolokvij(i)	[]%	vježbe	[]%
	aktivnost na nastavi	[5%]	učenje na daljinu	[5 %]
	aktivnost	[]%	[]	[]%

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>O1. Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.</p> <p>O2. Goddard Blythe, S. (2008).Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje.</p> <p>O3. Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer</p> <p>D1. Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Lekenik: Ostvarenje</p> <p>D2. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa.</p> <p>D3. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Buševac: Ostvarenje</p> <p>D4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Zagreb: Educa.</p> <p>D5. Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Varaždinske Toplice: Tonimir.</p> <p>Odabir znanstvenih radova:</p> <p>Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 71–77. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005</p> <p>Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. <i>Educational Neuroscience</i>, 1, 1-12. https://doi.org/10.1177/2377616115618036</p> <p>Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. <i>Neuron</i> 67, https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028</p> <p>Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 67–70. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001</p> <p>Radovi nositelja kolegija dostupni na: http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=245096 https://sites.google.com/site/loncaricd/Home/hr/hr-bib</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[NE]
Ostale važne činjenice
[]

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30_	seminari _30_

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , _15_ h	vježbe fakultet , 15h	seminari fakultet , __15 h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	_ %	zadace / esej	_5%
	pismeni završni ispit	30_ %	seminarski rad	25_ %
	kolokvij(i)	_ %	vježbe	25_ %
	nazočnost na nastavi	_ %	učenje na daljinu	_5_ %
	aktivnost	10%	_____	_ %

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna:	
1. Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.)	
2. Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II. Zagreb: Mali profesor.	
3. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.	
4. Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama, U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.)	
5. Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb:FF, Zavod za pedagogiju	
6. Batistić-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.) Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja. Opatija.	
7. Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora	
8. Časopis Djeca u Europi br.5/2011	
Dopunska:	
1. Petrović-Sočo, B. (2007.). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.	
2. Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea	
3. Petrović-Sočo, B.(2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor	
4. Stokes, S.E. (2000). Kurikulum za jaslice. Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb	
5. Miljak, A. (1991). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb: Školska knjiga	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Ostale važne činjenice	

Studijski program	[Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje]		
Naziv predmeta	[Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[Obvezni]		
Godina/semestar studija	[II./3.sem.]		
Broj ECTS bodova	[7]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30_]	vježbe [30_]	seminari [30_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof.dr.sc.Lidija Vujičić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[Akvilina Čamber Tambolaš, asistent]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet ,_15h]	vježbe [fakultet ,_15h]	seminari [fakultet , 15 h]

Način provjere stečenih ishoda učenja (<i>na temelju odabranog načina prikazati samo postotnu strukturu bodovanja studentskih obveza, Σ=100%</i>)	usmeni završni ispit	[_ %]	zadace / esej	[5_ %]
	pismeni završni ispit	[30_ %]	seminarski rad	[_ %]
	kolokvij(i)	[_ %]	vježbe	[_ %]
	nazočnost na nastavi	[_ %]	učenje na daljinu	[5_ %]
	aktivnost	[10_ %]	istraživački zadatak	[25_ %]
				refleksivni zadatak

Popis literature za studij i polaganje ispita (<i>do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature</i>)	
Obvezna:	
1. Barth , B. (2004). Razumijeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.	
2. Gardner, H.(2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.	
3. Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4 (1), 43-56.	
4. Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), <i>Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.	
5. Slunjski, E.(2011), Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK.	
6. Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1</i> (16), 143-159	
7. Vujičić, L. i sur. (2017). <i>Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.	
8. Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kutura ustanove. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.	
9. Odabrana poglavlja iz strane literature.	
Dopunska:	
1. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa	
2. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa	
3. Mendeš, B.(ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split.	
4. Hentig, H.(1997). Humana škola. Zagreb: Educa.	
5. Hentig,H.(2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa.	
6. Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	

[]

Ostale važne činjenice*

[]

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	SPORTSKI PROGRAMI		
Status predmeta (obvezni / izborni)	IZBORNI		
Godina/semestar studija	2. GODINA/3 SEMESTAR		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [45]	Seminari [0]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof. dr. sc. Biljana Trajkovski		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 7,5 h]	vježbe [VRTIĆ, 22,5 h]	seminari [, __ h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	Zadaće	[20%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i) (2x15)	[30%]	praktične vježbe	[20%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

- Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu
- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Mišigoj, Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Znanje. Zagreb.

Dodatna literatura:

- Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split
- Sanja Šalaj (2018). Tjelesno vježbanje djece rane dobi. 4. znanstveno-stručna konferencija *Motorička znanja djece*. Zbornik radova. Sanja Šalaj (ur.). Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku

Engleski jezik

Ostale važne činjenice*

| |

Studijski program	[Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja]		
Naziv predmeta	[Umjetnički programi]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[izborni]		
Godina/semestar studija	[2./3.]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv.prof.dr.sc.Mirna Marić, dr.sc.Anita Rončević]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, pred. 410, 15 h]	vježbe [Učiteljski fakultet, pred. 410, 7,5 h]	seminari [Učiteljski fakultet, pred. 410, 7,5 h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[15%]	zadace / esej	[___%]
	pisani završni ispit	[15%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[15%]	vježbe	[20%]
	aktivnosti na nastavi	[10%]	učenje na daljinu	[5%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
[Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku) Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja) Prette, M. C. – de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil]
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[/]
Ostale važne činjenice
[/]

Studijski program	[Diplomski studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>]		
Naziv predmeta	[Vođenje i upravljanje]		
Status predmeta (obvezni / izborni)	[izborni]		
Godina/semestar studija	[2. godina/3. semestar]		
Broj ECTS bodova	[5]		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30_]	vježbe [15_]	seminari [15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	[Izv. prof. dr.sc. Renata Čepić]		
Suradnik(-ici) na predmetu	[]		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 15 h]	vježbe fakultet , 7,5 h]	seminari fakultet , 7,5h]

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	Zadaće [__%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [20_ %]
	kolokvij(i) [20%]	vježbe/ Intervjuiranje, analiza i diskusija [20%]
	nazočnost na nastavi [__%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnosti na nastavi [10_ %]	[_____] %]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191. 2. Seme Stojnović, I. , Hitrec, S. (2014). <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga. 3. Čepić, R. (2009). <i>Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive</i>. Pedagoška istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.
<p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Vican, Sorić i Radeka (Ur. .(2016). <i>Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja</i>.Zadar: Sveučilište u Zadru. 2.XXX (2011) <i>Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje</i> (ur. Jasmina Muraja) 3.Collison, C., Parcell, G. (2002), <i>Učimo se leteti: Priručnik za upravljanje znanja</i>. Ljubljana: GV Založba. 4.Armstrong, M. (2001). <i>Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1)</i>. Zagreb: M.E.P. Consult. 5.Covey, R. S. (1999), <i>Uspješno vođenje na temelju načela</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 6.Jurić, V. (2004). <i>Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju</i>. Zagreb, Pedagoška istraživanja, vol. 1 (1), 137-147. 7.North, K. (2008), <i>Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 8.Morgan, G. (1997), <i>Images of Organization</i>. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication. 9.Benson, L. (2006), <i>Leading and Managing Others</i>. In: <i>Early Childhood – A Guide for Students</i>, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295) 10.Senge, P. M. i dr. (2002), <i>Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 11.Senge, P. M. i dr. (2003), <i>Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. <p>Časopisi (npr. <i>The Learning Organization, Management Learning, Management in Education</i>, i dr.)</p>

[,Engleski jezik]
Ostale važne činjenice

Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kultura vrtića		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 15	seminari 15

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 15 h	vježbe fakultet , 7,5 h	seminari fakultet , 7,5 h

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	0 %	zadaca 2	8 %
	pismeni završni ispit	30 %	zadaca 3	8 %
	kolokvij(i)	0 %	seminarski rad	18 %
	nazočnost na nastavi	0 %	izlaganje seminar. rada	13 %
	aktivnost	10 %	vježbe	0 %
	zadaca 1	8 %	učenje na daljinu	5 %

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<ol style="list-style-type: none"> Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg: Educa. Str. 115-160 Vujičić, L. (2012). Kultura participacije: i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja, str. 166-181. Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka, str.125.-131. Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb, str. 7-22. Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk Odabrani tekstovi po izboru nastavnika 	
Dopunska:	
<ol style="list-style-type: none"> Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN. Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforges, C. (ur), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str.249-267. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237. Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb, str. 423-430. Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zagreb: M.E.P. CONSULT. Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga. 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Ostale važne činjenice	

[]