

UFRI

UČITELJSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTA U RIJECI



STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

ZA RAZDOBLJE OD 2023. do 2027. godine

1. SVRHA OSNIVANJA I RADA ZNANSTVENE ORGANIZACIJE

Odluku o osnivanju Učiteljskog fakulteta u Rijeci, kao sastavnice Sveučilišta u Rijeci, usvojio je Senat Sveučilišta u Rijeci na sjednici održanoj 27. siječnja 2006. godine radi obavljanja djelatnosti:

- visokog obrazovanja, koje se provodi ustrojavanjem i izvođenjem sveučilišnih studijskih programa u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- znanstvene djelatnosti i stručnog rada, uz uvjete utvrđene posebnim propisima
- ustrojavanja i izvođenja programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja polaznika u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Učiteljski fakultet u Rijeci započeo je s obavljanjem registrirane djelatnosti 1. listopada 2006. godine. Kao pravni sljednik Visoke učiteljske škole u Gospiću i Visoke učiteljske škole u Rijeci, Fakultet je preuzeo obvezu osigurati nastavak i završetak studija svim zatečenim studentima dodiplomskih stručnih studija Razredne nastave, odnosno dodiplomskog stručnog studija Predškolskog odgoja, koji su se izvodili na tim visokim školama. Rok za završetak ovih studija, prema odredbama Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, istekao je 30. rujna 2010. godine.

Istovremeno Fakultet se postupno razvijao prema ustroju i izvedbi sveučilišnih studija, pa je tako Senat Sveučilišta u Rijeci na sjednici održanoj 9. lipnja 2009. godine usvojio Odluku o ustroju i pokretanju sveučilišnog preddiplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje i sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Od akademske godine 2010./2011. pokrenut je diplomski sveučilišni studij i predškolski odgoj i obrazovanje u trajanju od dvije godine. Time se, uz prethodno odobreni integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni Učiteljski studij, Učiteljski fakultet u Rijeci od akademske godine 2009./2010. profilira kao visoko učilište koje izvodi samo sveučilišne studije.

Do 2011. godine u sastavu Učiteljskoga fakulteta u Rijeci bio je Učiteljski studij u Gospiću. Prostorna udaljenost Rijeke i Gospića je s vremenom postala preprekom daljnega razvoja Učiteljskoga studija u Gospiću. Osnivanjem Sveučilišta u Zadru stvoreni su uvjeti za prirodno priklanjanje gospićkog odjela zadarskoj instituciji, prostorno i vremenski znatno bližoj od riječke lokacije. Stoga je u lipnju 2011. godine potpisan je sporazum o prenošenju sveučilišnoga Učiteljskoga studija u Gospiću s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na Sveučilište u Zadru.

Početak 2011. godine Učiteljski je fakultet preselio na novu lokaciju u Sveučilišnom kampusu na Trsatu, u Rijeci. Fakultet na novoj lokaciji, u poslovnoj zgradi Filozofskog i Učiteljskog fakulteta, radi u prostoru koji površinom i opremom u cijelosti zadovoljava potrebe Fakulteta za obavljanje nastavne i znanstvene djelatnosti, a u odnosu na prethodnu lokaciju radi se o znatnom napretku. Statutarnom odlukom o izmjenama i dopunama Statuta Učiteljskog

fakulteta u Rijeci od 26. studenoga 2018. godine, a na koju je Senat Sveučilišta u Rijeci dao suglasnost 22. siječnja 2019. godine, izmijenjene i dopunjene su djelatnosti Fakulteta:

- visoko obrazovanje, koje se provodi ustrojavanjem i izvođenjem sveučilišnih studijskih programa u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- znanstvena djelatnost i stručni rad, uz uvjete utvrđene posebnim propisima, što uključuje:
 - izradu znanstvenih i stručnih projekata, elaborata, studija, analiza, recenzija i ekspertiza
 - organiziranje domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova
- ustrojavanje i izvođenje programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja polaznika u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- izdavačka, bibliotečna i informatička djelatnost za potrebe izvođenja studijskih programa, programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja, te obavljanja znanstvenog i stručnog rada
- djelatnost skriptarnice.

1.1. Misija Fakulteta

Sukladno Strategiji Sveučilišta u Rijeci, kojeg je Učiteljski fakultet u Rijeci sastavnica, koja kao svoju misiju ističe provođenje znanstvenih, umjetničkih i razvojnih istraživanja, umjetničko stvaralaštvo i stručni rad, na načelima javnog dobra i odgovornosti, akademskog integriteta, sustavnog strateškog upravljanja, samoodrživosti, integriranosti, izvrsnosti i međunarodne usporedivosti te osiguranja kvalitete preuzimanjem odgovornosti za osobni i institucijski razvoj, **misija je Učiteljskog fakulteta u Rijeci postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju. Fakultet će također djelovati kao visokopozicionirana visokoškolska ustanova koja će raditi na proširivanju svojih istraživačkih aktivnosti i produbljivanju suradnje s lokalnom zajednicom. Važnost se pridaje i razvoju akademskih sloboda, jačanju otpornosti i izdržljivosti te radu na inovativnosti i prilagodljivosti u znanstvenom, stručnom i umjetničkom djelovanju. Također, u ostvarivanju svoje misije Učiteljski će fakultet, na osnovama znanstvenih postignuća u području**

svoje djelatnosti, djelovati kao visokoškolska ustanova visokih akademskih i etičkih vrijednosti i načela te kao mjesto kritičkog promišljanja i propitivanja koje uvažava različitosti i njeguje kulturu tolerancije.

1.2. Vizija Fakulteta

Težimo njegovanju i poticanju najviše akademske vrijednosti istraživačkog i nastavnog rada te želimo biti među vodećim nacionalnim akademskim institucijama za obrazovanje učitelja i odgajatelja, prepoznatljivi i u međunarodnim okvirima. Težimo ostvarivanju kvalitetnog i učinkovitog obrazovanja temeljenog na ishodima učenja i koncepciji cjeloživotnog obrazovanja. Učiteljski fakultet djelovat će kao dinamična institucija koja sustavno i organizirano potiče mobilnost i razvoj istraživačkih karijera, omogućuje izražavanje talenata i poduzetničke energije svakoga pojedinca (nastavnika, asistenta, administrativnog osoblja i studenata). Naša je vizija trajno unapređivanje svoje djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje pune odgovornosti za kvalitetu vlastitog djelovanja i napredovanja.

2. ANALIZA ZNANSTVENOG POTENCIJALA ZNANSTVENE ORGANIZACIJE I NJEZINOG POLOŽAJA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽENJU (SWOT)

Na Učiteljskom je fakultetu u Rijeci u vrijeme usvajanja ovog Strateškog programa u radnom odnosu s punim radnim vremenom zaposleno 20 znanstvenika na znanstveno-nastavnim radnim mjestima: 5 znanstvena savjetnika, 8 viših znanstvenih suradnika i 7 znanstvenih suradnika. Prema **Strukturi znanstvenog osoblja** četvero znanstvenika izabrano je u području humanističkih znanosti, dok ih je 13 u području društvenih znanosti, i to u poljima pedagogija (5), psihologija (2), edukacijsko-rehabilitacijske znanosti (2), sociologija (1), kineziologija (2) i informacijske i komunikacijske znanosti (1). Troje znanstvenika izabrano je u interdisciplinarnom području znanosti. U suradničkom zvanju u radnom odnosu su četiri suradnice (dvije asistentice u interdisciplinarnom području znanosti, jedna asistentica u umjetničkom području te jedna viša asistentica u području društvenih znanosti, polju kineziologija).

Istovremeno, prema svojim tematskim usmjerenjima svi se bave odgojem odnosno obrazovanjem što je osobito vidljivo iz **Znanstvene produktivnosti znanstvenika**.

Evidentna su promišljanja o pozicioniranju znanstvene djelatnosti Fakulteta prema interdisciplinarnom području znanosti, polju obrazovne znanosti, pogotovo što je takav karakter svih studijskih programa koji se na Fakultetu izvode. U skladu s time se i položaj Učiteljskog fakulteta u Rijeci razlikuje od svih ostalih sastavnica Sveučilišta u Rijeci, koje svoju znanstvenu djelatnost obavljaju u području društvenih znanosti, ali u pravilu s težištem na jednom znanstvenom polju (npr. pravo ili ekonomija, psihologija ili pedagogija).

Smatramo da je od neophodne važnosti studentima na učiteljskom i odgajateljskim studijima osigurati vertikalnu prohodnost prema poslijediplomskim studijima u polju obrazovnih znanosti, kako bi se dugoročno osigurao znanstveni kadar u polju u kojemu se izvode studijski programi. Na tom tragu promišljamo i o pokretanju interdisciplinarnog studija obrazovnih znanosti pri Doktorskoj školi Sveučilišta u Rijeci. Studij bi se realizirao putem COST programa umrežavanja s inozemnim sveučilištima koja imaju iskustva s organizacijom sličnih doktorskih studija.

Mogli bismo zaključiti da bi pravna sigurnost glede izabranih znanstvenika podrazumijevala akreditaciju u području društvenih znanosti jer Fakultet trenutno ima manje izabranih znanstvenika u interdisciplinarnom području znanosti. S druge strane faktično je stanje da interdisciplinarne studijske programe izvode znanstvenici (znanstveno-nastavno osoblje) iz različitih polja društvenih i humanističkih znanosti u uskom dodiru s obrazovanjem.

Držimo da bi obavljanje znanstvene djelatnosti, koje bi obuhvaćalo i područje društvenih znanosti i interdisciplinarno područje znanosti, bio primjeren promišljanjima iz ovoga Strateškog plana pa se nadamo da će to i Akreditacijski savjet AZVO-a prepoznati.

2.1. SWOT analiza

Na Učiteljskom je fakultetu provedena SWOT analiza kao polazište za izradu općih strateških ciljeva znanstvene organizacije i smjernica za daljnju izradu očekivanih ishoda strateškog programa znanstvenih istraživanja te znanstvenih tema koje znanstvena organizacija namjerava istraživati.

Prednosti

Najistaknutija prednost su dobri međuljudski odnosi na instituciji i dobra međusobna komunikacija, koja je zasigurno proizišla iz prednosti rada u manjem kolektivu. Uz to odmah slijedi dobra povezanost s praksom i ustanovama ranog i predškolskog te osnovnoškolskog obrazovanja te interdisciplinarnost studija Učiteljskog fakulteta. Znatna dio komentara odnosi se na dobru organizaciju nastave te na uspješan znanstveni rad i poslovne strategije. Uspješnost znanstvenog rada ogleda se i u interdisciplinarnom djelovanju, što omogućava brži razvoj i spoznaje u određenim područjima. Zaposlenici su iskazali zadovoljstvo materijalnim uvjetima rada, uglavnom u smislu radnog prostora i opreme. Ističu se prednosti rada u manjem kolektivu te dobra informiranost. Velika je prednost i korektan pristup nastavnika prema studentima, što se očituje pružanjem jednakih prilika svim studentima.

Nedostaci

Istaknuta je potreba za boljom međusobnom znanstvenom suradnjom te poticanjem suradničke atmosfere. Uz zadovoljstvo jednim aspektom materijalnih uvjeta i suradnje, postoji nezadovoljstvo drugim aspektima tih kategorija (baze, literatura, programi, izazovi suradnje u situaciji naglašene interdisciplinarnosti).

Ukazano je na problem nedostatne kadrovske ekipiranosti, osobito nedovoljnim brojem asistenata. Kao problemi istaknuti su i nezadovoljstvo financijskom situacijom, količinom birokracije i prezahtjevnim rasporedom obaveza. Ukazano je i na nedostatnu informatičku podršku te potrebu razmišljanja o ponovnom

uvođenju prijemnih ispita. U smislu osobne refleksije i pitanja što takva situacija znači za njih - procjena je djelatnika da zbog navedenih problema nisu u mogućnosti realizirati svoje potencijale.

Mogućnosti

Najveći broj mogućnosti veže se uz potrebu za promjenom strukture obrazovne reforme prema kojoj bi se uspostavila uspješnija suradnja s vanjskim dionicima te uz potrebu analize i provedbe preporuka strukovnih udruga, što između ostalog uključuje i prikupljanje povratnih informacija završenih studenata i njihovih poslodavaca/suradnika o kvaliteti studijskih programa.

Izražava se neminovnost dolaska novih digitalnih tehnologija te nužnost pripreme za iste, usprkos problemu teže financijske dostupnosti ovih tehnologija. Ukazuje se na potrebu za vertikalnom i horizontalnom integracijom u područjima predmetnih sadržaja, materijala za učenje i vježbanje, literature, projekata, publikacija. Osobito je važna integracija sa Sveučilištem u Rijeci u područjima od obostranog interesa. Izražene su inicijative za integracijom metodičara iz različitih područja metodika i školske i vrtičke prakse.

Predlaže se stvaranje novih tržišta u vidu osnivanja specijalizacijskih programa za vanjske suradnike, alumnije i ostale zainteresirane pristupnike putem stjecanja dodatnih kompetencija u području odgoja i obrazovanja i programa za roditelje koji žele aktivnije sudjelovati u odgoju i obrazovanju svoje djece. Istaknuta je potreba uključivanja svih dionika u strateško planiranje, provedbu i praćenje ostvarivanja ciljeva. U razradi institucijskih kriterija za napredovanje potrebno je prepoznati angažman nastavnika i suradnika u obavljanju različitih funkcija te aktivnosti od važnosti za širu zajednicu. Ukazuje se na mogućnost pokretanja interdisciplinarnog doktorskog studija obrazovnih znanosti. Istaknuta je potreba za kontinuiranim razvojem nastavničkih kompetencija, usmjerenim na prilagodbu stilova učenja i poučavanja različitim ishodima učenja i potrebama različitih skupina studenata.

Opasnosti

Na pitanje o realnim okolnostima, koje mogu spriječiti ili ugroziti znanstveni razvoj ustanove, djelatnici ističu otežane uvjete za izbor u zvanja prema novom Pravilniku, netransparentnost uvjeta napredovanja u nekim kategorijama te kontinuirano usložnjavanje uvjeta za napredovanje, što može rezultirati problemima s nedostatkom kadra. Potonji problem već se ogleda u nedostatku pojedinih kadrova, npr. asistenata i administrativnog osoblja. Jedna od opasnosti je i ta što nije postignuta sinergija na razini znanstvenih ustanova, osobito s ostalim Učiteljskim fakultetima i što imamo malo znanstvenih projekata. Preispituju se mogućnosti pružanja usluga. Potrebno je promišljati i o štetnosti zakonske regulative. Sve više nužno je razmatrati promjene potreba i interesa studenata i društva. Potrebno je povećati mobilnost studenata i osoblja i raditi na fleksibilnijim oblicima studiranja i napredovanja kroz studijski program. Postoji opasnost smanjenja broja studenata zbog depopulacijskih trendova. Posebnu pažnju treba posvetiti teškoćama koje stoje na putu razvoju Učiteljskoga fakulteta kao visokoškolske ustanove.

Prioritetni ciljevi proizašli iz SWOT analize u području znanstvenog djelovanja:

1. utvrđivanje znanstvenog profila Fakulteta (Evidentna su promišljanja o pozicioniranju znanstvene djelatnosti prema interdisciplinarnom području znanosti. Interdisciplinarnost je u analizi prisutna izravno, ali i kroz naglašenu potrebu za suradnjom i podrškom koju djelatnici Fakulteta mogu pružiti jedni drugima.)
2. poboljšanje informatičke podrške
3. poboljšanje suradnje na svim razinama djelovanja
4. poticanje znanstvene djelatnosti različitim mjerama, sustavna i strateška potpora razvoju kompetencija vezanih uz znanstveni rad
5. vertikalna i horizontalna integracija
6. smanjenje birokracije i rasporeda obaveza
7. razmatranje i djelovanje u skladu s potrebama i interesima studenata i zajednice
8. planiranje veće uključenosti u znanstvene projekte, osobnu potrebu razvoja kompetencija i napredovanja u znanstveno-nastavnim zvanjima
9. stvaranje pretpostavki za pokretanje poslijediplomskih studija i sustavne brige za razvoj istraživačkih karijera – posebice u smislu potrebe djelatnika za snaženjem vlastitih znanstvenih kompetencija
10. uspostavljanje međuovisnosti i sinergije nastave i znanosti (Nastavu treba oplemeniti znanstvenim pristupom i najnovijim spoznajama te podržati vertikalnu mobilnost prema doktorskim studijima!)
11. snaženje međunarodne suradnje i poticanje mobilnosti nastavnika i studenata
12. snaženje znanstveno-izdavačke djelatnosti
13. snaženje aktivnosti na popularizaciji znanosti za potrebe zajednice i civilnoga društva.

3. STRATEŠKI CILJEVI ZNANSTVENE ORGANIZACIJE (OPĆI CILJEVI)

Opći strateški cilj razvoja znanstvene djelatnosti

Da bismo što bolje planirali razvoj Fakulteta, Sveučilišta u kojem djeluje ali i regionalnog i nacionalnog okvira, opći strateški cilj Učiteljskog fakulteta kao znanstvene organizacije je postizanje sinergije kvalitetne nastave i znanstvenog istraživanja koju karakterizira istraživačka izvrsnost priznata na domaćoj i međunarodnoj razini. Kroz nastavu temeljenu na istraživanjima, stvaranjem novih ideja i rješenja, kritičkim promišljanjem i kreativnošću, sudjelovanjem u značajnim istraživačkim projektima na domaćoj i međunarodnoj razini, Učiteljski bi fakultet trebao ostvariti višu razinu znanstvene izvrsnosti, prepoznatljivost

i priznatost te bi se trebao profilirati kao nositelj i ključni pokretač razvitka u pripadajućem znanstvenom području unutar Sveučilišta i cjelokupnog visokoškolskog prostora.

Zadaća Strateškog programa je ustanovljenje i osnaživanje znanstvene djelatnosti Učiteljskog fakulteta u Rijeci poticanjem znanstveno-istraživačkih kapaciteta temeljenim na standardima istraživačkog sveučilišta s ciljem stvaranja novih znanja kao temelja rasta i razvoja.

Cilj 1. Utvrđivanje znanstvenog profila Fakulteta

Utvrđivanje znanstvenog profila Fakulteta proizlazi prije svega iz prirode studijskih programa koji se na Fakultetu izvode. Od osnivanja Učiteljskog fakulteta pa sve do 2009. godine studijski su programi razredne nastave i predškolskog odgoja pripadali području društvenih znanosti, polju odgojnih znanosti.

Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima („Narodne novine“ broj: 118/2009) umjesto polja „odgojnih znanosti“ uvode se nova polja: Pedagogija, Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, Logopedija i Kineziologija, pa su u nedostatku „odgojnih znanosti“ kao i u nedostatku drugog odgovarajućeg polja studijski programi Učiteljskog fakulteta u Rijeci bili razvrstani u polje Pedagogije. Posljedično tomu, gradila se i struktura znanstveno-nastavnog kadra što je rezultiralo činjenicom da je aktualni znanstveni profil ustanove uglavnom utemeljen u području društvenih znanosti, različitih polja, prije svega u poljima Sociologije, Psihologije, Pedagogije, Edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i Kineziologije. Tako široka lepeza zastupljenosti znanstvenih polja kao prostora znanstvenih pozicija nastavnika i njihovih interesa, posljedica je činjenice da se u stvari radi o studijskim programima koji su po svojoj prirodi u suštini interdisciplinarni odnosno multidisciplinarni. Naime, priroda edukacijskih procesa nužno nadilazi zatvorenost unutar jednog znanstvenog područja i otvara prostor za suradnju istraživača na razmeđima drugih znanstvenih područja, polja i grana te ostvarivanju većeg broja problemski povezanih znanstvenih radova i projekata.

Takvo poimanje prirode studijskih programa rezultiralo je njihovim izmještajem iz područja društvenih znanosti, u novoformirano **interdisciplinarno područje znanosti, polje obrazovnih znanosti**. Na taj se način otvorio prostor za afirmaciju punog opsega znanstvenog potencijala koji postoji na Učiteljskom fakultetu. Čine ga i oni znanstveno-nastavni djelatnici koji ne pripadaju području društvenih znanosti (npr. humanističke i prirodne znanosti, umjetničko područje), ali su svoje znanstvene interese usmjerili na teme koje se odnose na obrazovnu refleksiju znanstvenih disciplina koje su kao nastavni predmeti zastupljeni u studijskim programima koji se izvode na Fakultetu.

Tako postavljen institucijski istraživački profil postaje pretpostavka za afirmaciju i organizaciju razvojnih i primijenjenih istraživanja koja će rezultirati novim znanjima u odabranim istraživačkim područjima i poljima rada. Na osnovu toga, oslanjajući se na postojeći znanstveno nastavni potencijal, **Učiteljski fakultet u Rijeci profilirao se kao znanstvena organizacija u području društvenih znanosti**, koja svoju znanstvenu perspektivu gradi na postupnoj preorijentaciji prema **interdisciplinarnom području znanosti, polju obrazovnih znanosti**.

Cilj 2. Povećanje broja, razine interdisciplinarnosti i kvalitete znanstvene produkcije u interdisciplinarnom području znanosti, polju obrazovne znanosti

Okretanje prema novoj istraživačkoj orijentaciji Fakulteta zasniva se prije svega na interdisciplinarnom karakteru studijskih programa i predstavlja polazište za uspostavljanje i razvoj znanstvene produkcije nastavnika u novom znanstvenom području/polju. To će svakako zahtijevati postupnost te iznimnu angažiranost cijele znanstvene organizacije i svih nastavnika. Zalaganje za interdisciplinarnost predstavlja promjenu istraživačke paradigme jer zahtijeva iskorak iz dosadašnjeg, uglavnom monodisciplinarnog znanstvenog diskursa prema integraciji dviju ili više disciplina u cjelinu višeg reda, *pri čemu se sinteza ne vrši na planu predmeta znanja, nego prije svega na planu koncepata i metoda, a još više na planu principa i aksioma* (Gotal 2013.). U tom se smislu očekuje povećanje broja znanstvenih radova koji tematikom propituju problem s pozicije više znanstvenih disciplina, okretanje ka uspostavi interdisciplinarnih domaćih znanstvenih projekata te uspostava znanstvene suradnje sa srodnim znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu.

Cilj 3. Stvaranje pretpostavki za pokretanje poslijediplomskih studija

Oснаživanje znanstvene djelatnosti Fakulteta ostvaruje se pokretanjem i izvođenjem poslijediplomskih studija u interdisciplinarnom području znanosti. Uža znanstvena orijentacija poslijediplomskih studija odnosi se prije svega na polje obrazovnih znanosti, područje primarnog, ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u kojem su znanstveno-istraživačke aktivnosti izrazito deficitarne. Osim toga, vlastiti poslijediplomski studij temeljna je pretpostavka za znanstvenu reprodukciju što je iznimno važno u kontekstu projekcije razvoja Učiteljskog fakulteta kao mlade sastavnice Sveučilišta u Rijeci. Doktorska škola pri Sveučilištu u Rijeci u okviru koje bi se takav studij mogao ustrojiti čini se realnom opcijom za pokretanje studija, pa ju Učiteljski fakultet svakako podržava.

Cilj 4. Sustavna briga za razvoj istraživačkih karijera

Kontinuirano se na Učiteljskom fakultetu u Rijeci prati znanstvena aktivnost svakoga istraživača te njihovih istraživačkih tema. Ulažu se napor u povećanje razine istraživačkih aktivnosti i znanstvene produkcije svakog istraživača. Strategija razvoja Sveučilišta u Rijeci izrijeком izražava namjeru o potrebi da istraživačko sveučilište vodi sustavnu brigu o svim stadijima istraživačke karijere: od mladih istraživača (early stage researchers), preko nezavisnih do iskusnih istraživača. Učiteljski fakultet u Rijeci ugradit će u svoju regulativu i praksu te u organizacijske i financijske instrumente načela Europske povelje o istraživačkim karijerama, te Kodeksa o novačenju istraživača. Pritom će posebnu pozornost davati instrumentima potpore za uspješno napredovanje doktoranada i osamostaljivanje poslijedoktoranda.

Sustavna briga za razvoj samostalnih istraživača (od znanstvenih suradnika do znanstvenih savjetnika) usmjerit će se na aktivnosti kojima će se utjecati na podizanje razine znanstvenih kompetencija istraživača posebice u svjetlu promjene istraživačkog profila znanstvene organizacije. Očekuje se podizanje kvalitete znanstvenih radova i povećanje opsega objavljivanja. Osobito se potiče objava radova u visokorangiranim časopisima, izdavanje knjiga te umrežavanje i projektna suradnja s domaćim i inozemnim istraživačima. Stimulira se unapređenje i razvoj karijera, osobito mladih znanstvenika. Potiče se

interdisciplinarnost istraživača i istraživanja u koja su uključeni. Potiču se inovacije, otvorena znanost, kao i jačanje međunarodne suradnje i transfer znanja. Poticat će se, u granicama mogućnosti, zalaganja koja vode povećanju broja radova objavljenih u vrhunskim međunarodnim časopisima i monografijama vrhunskih međunarodnih izdavača, povećanju broja radova objavljenih u suradnji s međunarodnim znanstvenicima, povećanju sudjelovanja nastavnika Fakulteta na međunarodnim znanstvenim skupovima izvan regionalnog okvira.

S obzirom na sve dinamičnija kretanja i sve veću mobilnost u znanosti, ukazuje se potreba za dodatnim definiranjem procedure za slobodnu akademsku godinu (sabbatical). Promišlja se i o organiziranju barem jedne ljetne škole godišnje, kao i barem jedne međunarodne znanstvene konferencije.

Cilj 5. Nastava i znanost

Odnos znanstvene i nastavne komponente jedan je od općih ciljeva visokoškolske nastave. Prava sinergija znanosti i nastave postiže se samo onda ako je znanstvena komponenta prisutna u svim ciklusima studijskih programa. Tu se prvenstveno misli na nastavnu djelatnost jer nudi studentima širok spektar različitih znanstvenih kompetencija koje se uvode ne samo na doktorskim studijima već u nastavnim programima svih razina.

Cilj 6. Razvoj međunarodne suradnje i mobilnosti

Učiteljski fakultet u Rijeci uvažava značaj internacionalizacije visokog obrazovanja te važnost integriranja međunarodne dimenzije u obrazovanje i istraživanje. Internacionalizacija promovira kulturnu različitost te potiče međukulturno razumijevanje. Iz tih razloga međunarodnu suradnju postavljamo kao strateški ključnu aktivnost za ostvarenje vlastite misije u području znanstvenog rada. Međunarodnom suradnjom želimo povećati broj sudjelovanja naših nastavnika i studenata u programima međunarodne razmjene i mobilnosti s europskim sveučilištima radi uključivanja Fakulteta u europski istraživački prostor i europski sustav visokog obrazovanja. Ciljevi uključuju osiguravanje dodatnih kvota za mobilnost, sklapanje novih ugovora o suradnji s inozemnim institucijama kao i obnavljanje dosadašnjih, osiguravanje uvjeta za istraživačku mobilnost. Planira se i povećanje broja kolegija na engleskom jeziku.

Akademski mobilnost smatra se važnim elementom internacionalizacije visokog obrazovanja, izravno pridonosi njegovu razvoju, donosi pozitivne pomake na institucionalnoj, individualnoj i široj društvenoj razini. Mobilni studenti i nastavnici nositelji su novih ideja i novih kontakata, čime utječu na povećanje međunarodne suradnje među visokim učilištima. Oni omogućuju razmjenu znanstvenih iskustava i pronalazaka, čime se stvaraju okolnosti povoljne za razvoj inovacija te za uvođenje novih sadržaja i metoda u znanstveno-nastavni rad. Iz tih razloga Fakultet će posebnu pažnju pokloniti programima razmjene studenata, nastavnika i administrativnog osoblja pružanjem kvalitetne i pravodobne informacije nastavnom osoblju, istraživačima i studentima o mogućnostima aktivnog sudjelovanja u europskim programima i projektima europskih institucija visokog obrazovanja. Promišlja se i o organiziranju barem jedne ljetne škole godišnje, kao i barem jedne međunarodne znanstvene konferencije godišnje.

Cilj 7. Razvoj sustava kvalitete u funkciji poticanja znanstveno-istraživačkog rada

Cilj sustava za osiguravanje kvalitete je izgradnja institucijskih mehanizama za sustavno vrednovanje i koordiniranje inicijativa i razvojnih programa s trajnom svrhom promicanja visokih standarda znanstvene djelatnosti Fakulteta. Prema dokumentu *Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja* očekuje se da visoka učilišta raspolažu politikama i procesima kojima osiguravaju i unapređuju kvalitetu svog istraživačkog, odnosno znanstvenog rada. Osiguravanje kvalitete mora omogućiti takvo okruženje za znanstveni rad i istraživanje u kojem će se stvarati prilike za rast i razvoj koji odgovaraju svojoj svrsi. U tu svrhu potiče se sustavno praćenje znanstvene produktivnosti svakog istraživača kao i individualno planiranje znanstvenih aktivnosti te nagrađivanje znanstvenih radova i knjiga značajne međunarodne vidljivosti. Također se potiču prijave znanstvenih nacionalnih i međunarodnih projekata, unutar i izvan sustava znanstvenih projekata UNIRI. U samoj je srži svih aktivnosti osiguravanja kvalitete odgovornost i poboljšanje koje, promatrane objedinjeno, stvaraju povjerenje u rad visokog učilišta kao znanstvene organizacije.

Cilj 8. Izdavačka djelatnost i popularizacija znanosti za potrebe zajednice i civilnoga društva

Diseminacija znanja i tumačenje znanstvenih postignuća jednako je važno kao i njegovo stvaranje. Stoga je zadaća Fakulteta poticanje izdavačke djelatnosti nastavnika i studenata kao integralnog dijela znanstvene djelatnosti. Već pet godina u nizu objavljujemo časopis *Odgojno-obrazovne teme*, te je postignut velik napredak u pripremama za ulazak časopisa u znanstvene baze.

Služenje zajednici i sudjelovanje u razvoju društva jedna je od temeljnih komponenti misije moderne visokoškolske institucije jer je visoko obrazovanje javno dobro koje podrazumijeva i javnu odgovornost. Popularizacija znanosti kroz prezentaciju znanstvenih sadržaja na popularan način, prilagođen spoznajnim sposobnostima publike, važna je metoda približavanja znanstvenih tema zainteresiranoj publici u cilju edukacije, podizanja svijesti o znanstvenim temama, poticanja znatiželje i motivacije za učenjem, ali i promocije znanstvene profesije.

4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA (VEZANI UZ OPĆE CILJEVE)

Br.	STRATEŠKI CILJ	OČEKIVANI ISHODI
1.	<i>Utvrđivanje znanstvenog profila Fakulteta</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mogućnost obavljanja znanstvene djelatnosti u području društvenih znanosti i/ili interdisciplinarnom području - Razvoj Fakulteta kao znanstvene organizacije visoke razine kvalitete koja će u sljedećih pet godina postati prepoznatljiva u primijenjenim i razvojnim istraživanjima u obrazovnim znanostima;

		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje intenzivne suradnje i komunikacije među istraživačima te poticanje istraživačke atmosfere osobito u smjeru interdisciplinarnih istraživanja; - Razvoj vlastite istraživačke mreže koja uključuje i vanjske suradnike u istom znanstvenom području/polju.
2.	<i>Povećanje broja, razine interdisciplinarnosti i kvalitete znanstvene produkcije u interdisciplinarnom području znanosti, polju obrazovne znanosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Povećanje kvalitete objavljenih radova i broja radova u Q1, broj radova u Exc (SCOPUS) 1, 100% ; (Strategija Sveučilišta) - Povećanje broja prijava (samostalno ili svojstvu partnera) znanstvenih i stručnih projekata na fondove EU ; - Povećanje broja objavljenih radova u odnosu na ukupnu fakultetsku znanstvenu produkciju; - Organiziranje ili suorganiziranje dvije nacionalne i jedne međunarodne konferencije/kolokvija; ljetne škole - Razvijanje međuinstitucijske suradnje unutar znanstvenog područja/polja.
3.	<i>Stvaranje pretpostavki za pokretanje poslijediplomskih studija</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreiranje i ostvarivanje politike zapošljavanja u cilju dostizanja minimalnih uvjeta za pokretanje poslijediplomskih studija; - Uključivanje u Doktorsku školu Sveučilišta u Rijeci, sudjelovanje u Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci, te srodnim poslijediplomskim studijima u zemlji i inozemstvu.
4.	<i>Sustavna briga za razvoj istraživačkih karijera</i>	<p>Povećanje sredstava za institucionalno financiranje od strane MZOS-a, Sveučilišta i EU fondova;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povećanje sredstava godišnje potpore za znanstveni rad nastavnika i suradnika; - Povećanje dostupnosti znanstvenih baza; - Povećanje broja obranjenih doktorata; - Povećanje broja studenata na doktorskom studiju koji studiraju u punom radnom vremenu za 100% u odnosu na razdoblje od 2016. do 2020. godine; <p>Napomena: Ovaj očekivani ishod je usko vezan uz zapošljavanje novog kadra - novih mladih istraživača na dobivenim projektima;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osiguranje institucijske potpore i razvoj financijskih mehanizama za prijavu i uključivanje u projekte EU - ukupnog godišnjeg proračuna Fakulteta;

5.	<i>Nastava i znanost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Povećati međunarodne gostujuće profesure: jedan do dva nastavnika semestralno; - Povećanje broja kolegija koji se mogu izvoditi na stranim jezicima za 100% u odnosu na razdoblje od 2016. do 2020. godine; - Osnaživanje istraživačkih kompetencija studenata izradom zajedničkih stručnih/znanstvenih radova s nastavnicima i suradnicima.
6.	<i>Razvoj međunarodne suradnje i mobilnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati mobilnost u suglasju s Europskom poveljom kvalitete za mobilnost; - Izraditi godišnje planove međunarodne suradnje i mobilnosti (kvote); - Povećati za 30% broj međunarodnih sporazuma o suradnji (s posebnim naglaskom na bilateralne) s institucijama u istom znanstvenom području; - Povećanje međusobnih kontakata i razmjene znanja i iskustava među nastavnicima i studentima za 50%.
7.	<i>Razvoj sustava kvalitete u funkciji poticanja znanstvenog rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti institucionalne politike i procese (u sklopu sustava za osiguravanje kvalitete) kojima se osigurava i unapređuje kvaliteta znanstvenog rada; - Poticanje inovacija i osiguravanje djelotvornosti postupaka unapređivanja kvalitete te nadziranje učinkovitosti njihove provedbe.
8.	<i>Znanstvena, izdavačka djelatnost i popularizacija znanosti za potrebe zajednice i civilnoga društva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Otvaranje znanstvenika i institucije prema javnosti organiziranjem popularno znanstvenih konferencija i tribina dva puta godišnje; - Ostvariti najmanje dva stručna projekta godišnje s dionicima civilnog društva i lokalnom zajednicom; - Uključivanje studenata u aktivnosti popularizacije znanosti.

5. ZNANSTVENE TEME KOJE ZNANSTVENA ORGANIZACIJA NAMJERAVA ISTRAŽIVATI S DETALJNIM PROGRAMOM RADA I POSEBNIM CILJEVIMA ZA SVAKU TEMU

1.	RAZVOJNI POTENCIJALI ODGOJNO-OBRAZOVNIH OKRUŽENJA	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI
1.1.	<p>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</p> <p>Polazi se od teze mnogih autora da se kvalitetne promjene u odgoju i obrazovanju mogu dogoditi promjenom njezina ustroja i ozračja što nazivaju promjenom kulture odgojno-obrazovne ustanove. Pristupit će se operacionalizaciji pojma kulture odgojno-obrazovne ustanove iz diskursa kvalitativnog i kvantitativnog pristupa istraživanju.</p> <p>Istražit će se obilježja kulture odgojno-obrazovne ustanove (vrtića/škola) u odnosu na participaciju djece u istraživanju, profesionalni razvoj odgajatelja/učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti i mijenjati kulturu ustanove koja će biti u skladu s prirodom djeteta, sukonstruirati je prema potrebama djece i okruženja, njihovog odgoja i obrazovanja; • Istražiti na koji način različiti sociokulturni konteksti utječu na razvoj spoznaje i konstrukcije znanja , posebice u poticanju razvoja znanstvene pismenosti u ranom djetinjstvu. • Operacionalizirati moguće varijacije pojma kulture odgojno-obrazovne ustanove; • Povezati kulture ustanove s različitim vrijednostima i stavovima odgajatelja/učitelja o njezinu razumijevanju, sukonstrukciji znanja, različitim socijalnim strukturama i usporedbom različitih geografskih područja. • Istražiti povezanost integriranog učenja i kulture odgojno-obrazovne ustanove • Razumijevanje integriranog učenja uz pokret u suvremenim istraživanjima kulture odgojno-obrazovne ustanove
1.2.	<p>Preventivni programi i njihova obilježja u diskursu teorije rizika i zaštita, teorije otpornosti, teorije promocije mentalnog zdravlja i teorije pozitivnog razvoja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati <i>evidence-based</i> pristup u prevenciji društveno nepoželjnih pojava poput vršnjačkog nasilja, zlorababe konzumiranja sredstava ovisnosti (alkohol, ilegalne i

	<p>Ova podtema će se kontekstualizirati u suvremenoj preventivnoj znanosti koja je u Hrvatskoj prepoznata u sklopu znanstvenih projekata u svijetu i istraživanja na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu, inicirana od strane prof. dr. sc. Josipe Bašić i danas operacionalizirana putem Laboratorija za preventivna istraživanja. Na Učiteljskom fakultetu u Rijeci će uspostaviti suradnja s navedenim Laboratorijem te planirati i provoditi istraživanja relevantna za obrazovne znanosti koja analiziraju preventivne programe i njihova obilježja u diskursu teorije rizika i zaštita, teorije otpornosti, teorije promocije mentalnog zdravlja i pozitivnog razvoja. To znači da će se istraživati bio-psiho-socijalni razvoj djece u svim njihovim okruženjima u kojima se prepoznaju relevantni formativni utjecaji (obitelj, škola, vrtić, strukturirano i nestrukturirano slobodno vrijeme, kultura), kao i međuodnos tih utjecaja. Opći cilj ove podteme je analizirati preventivne programe na univerzalnoj i/ili selektivnoj i/ili indiciranoj razini u diskursu teorije prevencije.</p>	<p>legalne droge, kockanje, internetski sadržaji itd.), diskriminacije ranjivih pojedinaca i društvenih skupina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvrđivati elemente specifičnih preventivnih programa i njihovu međuovisnost prema aktualnim potrebama pojedinaca i skupina. • Predlagati i podržavati preventivne programe ustanovama i organizacijama lokalne zajednice. • Provoditi komparativna preventivna istraživanja sa zemljama u okruženju. • Evaluirati preventivnu praksu i diseminirati utvrđene spoznaje u stručnoj i široj javnosti.
1.3.	<p>Inkluzivnost, interkulturalnost i različitost u zajednici</p> <p>Ova istraživača tema obuhvatit će različite dionike u zajednici (djecu, roditelje, odgojno-obrazovne djelatnike i druge) koji svojim djelovanjem mogu doprinijeti razvoju inkluzivnih i interkulturalnih vrijednosti u zajednici i podržati različitost kao resurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti proinkluzivne odrednice u zajednici u odnosu na različite dionike, rizične i protektivne čimbenike razvoja punog potencijala svake osobe u zajednici
2.	UČENJE I POUČAVANJE	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI
2.1.	<p>Interkulturalnost u učenju i poučavanju materinskog i stranog jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti interkulturalnu osjetljivost u studentskoj populaciji i populaciji djece rane, predškolske i osnovnoškolske dobi

	<p>Interkulturalnost je u fokusu mnogih istraživanja posljednjih godina. Ova istraživačka tema analizira što je sve obuhvaćeno pod pojmom <i>interkulturalizam</i>, razlikuje li se i u kojoj mjeri od termina <i>multikulturalizam</i>. Istraživat će se načini razvijanja interkulturalne kompetencije, kako kod učenika i predškolske djece, tako i kod studenata-budućih učitelja i odgajatelja. Razmatrat će se pogodni materijali za poučavanje materinskog i stranog jezika u ranoj i predškolskoj i osnovnoškolskoj dobi (dob razredne nastave). Istraživat će se mogućnosti za poučavanje interkulturalnih sadržaja u cilju razvoja mlade osobe u osviještenog i odgovornog, interkulturalno osjetljivog građanina 21. stoljeća.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti i implementirati u nastavi materijale za poučavanje (multikulturalne slikovnice, knjige, igre) • Raditi na obrazovanju za interkulturalnost studenata-budućih učitelja i odgajatelja te preko njih i djece predškolske i rane osnovnoškolske dobi
<p>2.2.</p>	<p>Obrazovanje i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj</p> <p>Ova istraživačka tema uključuje razvoj, adaptaciju i validaciju raznih mjernih instrumenata na uzorcima odgajatelja, učitelja i studenata učiteljskih fakulteta. Osim toga, temelji se i na ispitivanju praksi rada, ali i obrazovanja i profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja predškolskih i osnovnoškolskih ustanova u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj. Istraživanja povezana s konceptima povezanosti s prirodom i ekološkog identiteta, uključivati će istraživanje oblika i uloge slobodne igre, igre u okolišu, pedagogije održivog razvoja i „outdoor“ pedagojske pristupe odgoju i obrazovanju u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, te biofilične dizajne u vrtićima i školama. Teme ekološki identitet i osjetljivost prema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti osjetljivost prema okolišu i održivom razvoju učitelja i odgajatelja • Istražiti povezanosti s prirodom učitelja i odgajatelja • Istražiti ekološki identitet učitelja i odgajatelja • Istražiti ulogu igre u razvoju ekološkog identiteta, osjetljivosti, povezanosti s prirodom u praksama vrtića i škola te uloge odgajatelja i učitelja • Istražiti uloge odgajatelja i učitelja u kreiranju biofiličnih dizajna vrtića i škola • Istražiti prakse rada, obrazovanja i profesionalnog usavršavanja u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj odgajatelja i učitelja

	<p>okolišu, kao i oblici povezanosti s prirodom, njihov doprinos rastu i razvoju djece i odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, predstavljat će temelj za stvaranje smjernica i njihovu operacionalizaciju unutar odgojno-obrazovnih praksi rada u ustanovama, ali i u inicijalnom obrazovanju i profesionalnom razvoju odgajatelja i učitelja.</p>	
<p>2.3.</p>	<p>Ličnost i identitet u odgoju i obrazovanju</p> <p>Premda osobine ličnosti svih sudionika procesa učenja i poučavanja imaju vrlo važnu ulogu kao značajni moderatori kvalitete i ishoda učenja, danas postoji nedostatan broj relevantnih znanstvenih istraživanja. Stoga će ova istraživačka tema obuhvatiti analizu uloge ličnosti u odgojno-obrazovnom kontekstu s različitih aspekata. Ove će se analize usmjeriti na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: djecu rane i predškolske dobi, učenike razredne nastave, studente Učiteljskih studija, odgajatelje, učitelje, stručne suradnike i ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova i roditelje. Pored toga, proučit će se ličnost u odnosu na modele identiteta, te razvoj identiteta u odgojno-obrazovnom kontekstu. Modeli identiteta i osobine ličnosti analizirat će se u odnosu na druge karakteristike djece i odgojno-obrazovnih djelatnika,, na njihove ishode učenja, te psihološku dobrobit.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ličnost i modele identiteta u odgojno-obrazovnom kontekstu; • Ličnost djece (školske i predškolske, te rane dobi), djece s posebnim potrebama, te studenata u odnosu na ishode učenja i teškoće u učenju; • Ulogu ličnosti odgajatelja i učitelja u procesu učenja i poučavanja; • Odnos ličnosti svih navedenih i modela identiteta u odgoju i obrazovanju, te razvoj identiteta • Kompatibilnost ličnosti djece i poučavatelja u odnosu na kvalitetan proces učenja i poučavanja, te korespondentnih spolnih, dobni i drugih razlika, modele identiteta, psihološku dobrobit.

<p>2.4.</p>	<p>Profesionalne razvojne potrebe, uvjeti i mogućnosti učenja studenata učiteljskih / odgajateljskih studija i odgojno-obrazovnih djelatnika</p> <p>Kvaliteta inicijalnog obrazovanja i kontinuiranog profesionalnog razvoja učitelja/odgajatelja te njihova profesionalnost izravno utječu na ishode učenja i poučavanja. Fokus teme je na profesionalnim razvojnim obrazovnim potrebama, uvjetima i (formalnim, neformalnim i informalnim) mogućnostima učenja studenata - budućih odgajatelja/učitelja i praktičara, te dobivanju uvida u pozicioniranje i doživljaj vlastite kompetentnosti i svojih profesionalnih uloga i odgovornosti. Osim specifičnih kompetencija obuhvatit će se i nedovoljno istražne stečene transverzalne kompetencije za cjeloživotno učenje. Dobiveni nalazi bi trebali omogućiti stjecanje dubljeg uvida u stanje i očekivanja studenata učiteljskih studija i učitelja/odgajatelja o svojem profesionalnom učenju i razvoju uzimajući u obzir kontekstualne i odnosne aspekte.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utjecaje globalnih trendova na promjene u dinamici učenja i stjecanja znanja, te u procesu učenja i poučavanja odraslih; • profesionalne razvojne obrazovne potrebe, uvjete i (formalne, neformalne i informalne) mogućnosti učenja; transverzalne kompetencije za cjeloživotno učenje; • relacijsku kompetentnost te analizirati osobne, međuljudske i kulturološke perspektive konteksta i odnosa u odgojno-obrazovnom procesu; • pozicioniranje i doživljaj vlastite kompetentnosti, svojih profesionalnih uloga i odgovornosti, oblikovanje i razvoj profesionalnog identiteta te njihov odnos prema profesionalnom razvoju
<p>2.5</p>	<p>Psihologija dobrobiti, socijalno-emocionalno učenje, mentalno zdravlje i psihološka otpornost u odgojno-obrazovnom kontekstu</p> <p>S obzirom na važnost pozitivne psihologije u obrazovanju, a posebice psihologije dobrobiti u odgojno-obrazovnom kontekstu, ova se tema bavi analizom svih pozitivnih aspekata ljudskog funkcioniranja, te pozitivnih preventivnih programa i primjera dobre prakse u vrtićima i školama. Fokusirana je na neke od ključnih koncepata, kako u okviru optimalnog razvoja djece i</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivna emocionalna stanja, mišljenja i osobine kod svih značajnih sudionika procesa učenja i poučavanja; • dobrobit, mentalno zdravlje, socijalno-emocionalno učenje, otpornost, te snage i poteškoće djece i učenika, te odgajatelja i učitelja • pozitivne odnose i zajednice u odgojno-obrazovnom kontekstu, pozitivne preventivne programe s posebnim

	<p>mladih, tako i u okviru profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja, a to su: dobrobit, socijalno-emocionalno učenje i kompetencije, psihološka otpornost i mentalno zdravlje. Osnovni cilj je utvrditi snage i potencijale djece i mladih, te odgajatelja i učitelja, kao i osnažiti njihove kompetencije iz područja SEU, dobrobiti i psihološke otpornosti programima i aktivnostima implementiranima u rane i /pred)školske kurikulume. S obzirom da se važnost privrženosti za dječju dobrobit, analizirat će se u kontekstu prijelaza i prilagodbe kao specifičnih psihosocijalnih izazova za djecu i učenike.</p>	<p>naglaskom analizu vrsta privrženosti u domeni razvojne psihopatologije kroz prijelaze i prilagodbe djece u vrtić/školi u kontekstu razvoja privrženosti, sa spolnim i dobnim razlikama</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučavati dobrobit djece u odnosu na različite varijable učenja i poučavanja (temperament/ličnost, prostor i okruženje, obiteljsku dinamiku i karakteristike, te ostale značajne korelate
<p>2.6.</p>	<p>Poučavanje različitih učenika Suvremene inkluzivne skupine/razredi sadrže djecu/učenike različitih odgojno-obrazovnih potreba. Istraživačka tema usmjerena je stoga na pronalaženje te izgradnju kvalitetnog sustava podrške poučavanju usklađenog s potrebama i posebnostima inkluzivnih skupina/razreda. Uloga odgajatelja i učitelja je diferenciranim poučavanjem osigurati uvjete za napredovanje svakog učenika u skladu sa svojim sposobnostima. U inkluzivnoj nastavi osobito mjesto ima vrednovanje uspješnosti učenika s posebnim potrebama, s osobitim naglaskom na učenike sa specifičnim teškoćama u učenju, poremećajima iz autističnog spektra, ADH/D, darovitih učenika i darovitih učenika s teškoćama.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavove, uvjerenja, znanja i kompetencije odgajatelja/učitelja za podršku različitoj djeci • kompetencije odgajatelja/učitelja/stručnih suradnika za podršku i izvedbu individualizirane i diferencirane nastave i vrednovanja uspješnosti učenika s posebnim potrebama • značajke darovite djece s teškoćama / djece s dvostrukim posebnosti (2e) i okruž • značajki darovite djece i odgojno-obrazovnih okruženja <ul style="list-style-type: none"> - zahtjevnih ponašanja: učestalosti, zabrinutosti, podrške, metoda rada, kompetencija). - Odgajateljsku i roditeljsku percepciju
<p>2.7.</p>	<p>Afektivni faktori u procesu učenja engleskog kao stranog jezika Ispitivanje afektivnih faktora (motivacije, stavova i straha od stranog jezika) u procesu učenja engleskog kao stranog jezika među učenicima primarnog obrazovanja;</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afektivne čimbenike (u procesu učenja engleskog kao stranog jezika među učenicima primarnog obrazovanja (motivaciju, stavove i strah od stranog jezika);

	Ispitivanje prirode odnosa između afektivnih faktora i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, ponajprije učenikovih samoprocjena kompetencija i osobnih karakteristika učitelja engleskog kao stranog jezika;	<ul style="list-style-type: none"> • učenikovu samoprocjenu kompetencija i osobnih karakteristika učitelja engleskog kao stranog jezika; • prirodu odnosa između učenikovih samoprocjena učitelja i afektivnih faktora.
2.8.	<p>Istraživanje optimalnog dizajna okoline poticajne za samoregulirano i samousmjereno učenje</p> <p>Istraživačka tema utemeljena je na spoznajama o centralnosti razvoja kompetencije samoreguliranog učenja za proces cjeloživotnog učenja. Uz motivacijske, kognitivne, emocionalne i socijalne odrednice samoregulacije učenja naglasit će se pristupi poučavanju usmjereni na poticanje samoregulacije, posebice u kontekstu međupredmetne teme “Učiti kako učiti”. Preglednom analizom utvrdit će se diferencijalne i konvergentne značajke konstrukata samoregulirano i samousmjereno učenje te će se provesti analiza postojećih klasičnih i alternativnih pristupa poučavanju i obrazovanju iz perspektive poticanja inicijativnosti, kreativnosti i samoregulacije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje mogućnosti kreiranja novih pristupa poučavanju usmjerenih specifično na poticanje samoreguliranog/samousmjereno učenja, posebice u kontekstu međupredmetne teme “Učiti kako učiti”; • Diferencijacija i konvergencija konstrukata samoregulirano i samousmjereno učenje; • Analiza uvjeta poticajnih za samoregulirano/samousmjereno učenje u djetinjstvu i odrasloj dobi; • Analiza postojećih klasičnih i alternativnih pristupa poučavanju i obrazovanju iz perspektive poticanja inicijativnosti, kreativnosti i samoregulacije kod djece, mladih i odraslih, cjeloživotnih učenika.
2.9.	<p>Neurokognitivna procjena u procesu identifikacije, dijagnostike i pristupa poučavanju učenika s posebnim potrebama</p> <p>Istraživanje proizlazi iz suvremenih spoznaja o interdisciplinarnim poveznicama neurokognitivne znanosti i obrazovanja. U tom kontekstu razmotrit će se neurokognitivna istraživanja učenja i poučavanja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Poseban naglasak stavit će se na pitanje razvoja kompetencija nastavnika za kreiranje specifičnih odgojno-obrazovnih okolina za takvu djecu. U smislu mogućnosti proaktivne prevencije i određenih oblika intervencije razmotrit će se i mogućnost primjene različitih oblika podrške u edukacijskom kontekstu poput</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi doprinos neurokognitivne procjene istraživanju učenja i poučavanja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (darovite djece, djece sa specifičnim teškoćama u učenju i poteškoćama u socioemocionalnom razvoju) u inkluzivnim razredima; • Istražiti povezanost kompetencija nastavnika za oblikovanje specifičnih odgojno-obrazovnih okolina i relevantnih ishoda poput školskog postignuća, dobrobiti i socioemocionalnog razvoja;

	<p>strategija za facilitaciju inkluzivnih vrijednosti i soci-emocionalnog razvoja djece s posebnim potrebama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi mogućnost primjene terapije čitanjem i razgovorom (biblioterapije i logoterapije) u edukacijskom kontekstu kao strategija za facilitaciju inkluzivnih vrijednosti i socioemocionalnog razvoja.
<p>2.10.</p>	<p>Inovativne metode poučavanja i učenja u poticajnom okruženju</p> <p>Pristup učenju i poučavanju tijekom kojega se naglasak stavlja na aktivno učenje učenika, ostvarivanje ishoda učenja i produktivnu primjenu znanja od učitelja iziskuje kreiranje poticajnog okruženja i primjenu različitih metode, strategije i oblike suradničkog rada. Naglasak se stavlja na planiranje integriranog tematskog poučavanja kroz istraživačke aktivnosti kojima se potiče aktivno učenje učenika. Jedna od inovativnih metoda jest obrnuto poučavanje s izmijenjenim korištenjem vremenske i prostorne komponente aktivnosti kojima se potiče na osamostaljivanje u učenju te mijenja ulogu učitelja u procesu poučavanja. Didaktički je trokut proširen dodavanjem četvrtog elementa, obrazovne tehnologije pa se u nastavi sve učestalije primjenjuju digitalni alati i digitalni obrazovni sadržaji te je nužno jačanje kompetencija budućih učitelja za primjenu inovativnih pristupa poučavanju uz pomoć IKT-a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ispitati stavove učitelja o elementima poticajnog okruženja za učenje i poučavanje • Iznijeti primjere dobre prakse provedbe metoda i suradničkih strategija rada u integriranoj nastavi, uz korištenje digitalne tehnologije • Ispitati stavove budućih učitelja o kompetentnosti za provedbu poučavanja usmjerenog na učenika (individualizacija i diferencijacija nastavnog procesa) • Provesti aktivnosti sa studentima za razvoj kompetencija primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u poučavanju i učiniti refleksiju na provedeno • Istražiti mogućnosti kreiranja novih pristupa poučavanju usmjerenih na učenika (obrnuto poučavanje)

<p>2.11.</p>	<p>Planiranje i provedba formativnog vrednovanja tijekom nastavnog procesa</p> <p>Suvremenim dokimološkim spoznajama učestalije se stavlja naglasak na formativno praćenje i procjenjivanje učenikova napretka planiranjem vrednovanja kroz sve etape kurikularnog kruga poučavanja. Poticanjem vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja cilj je pružiti učeniku priliku da unaprijedi svoje učenje aktivnim uključivanjem u proces učenja, a učitelju da na osnovu prikupljenih informacija usmjeri poučavanje. Značajno je usmjeriti pozornost na razvoj odgovarajućih alata <i>vrednovanja za učenje</i> i <i>vrednovanja kao učenje</i> te razradu kriterijskih rubrika i primjenu digitalnih alata u vrednovanju, kako bi se pružale mogućnosti učenicima da razvijaju nove vještine tijekom procesa učenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ispitati stavove učitelja o metodama, postupcima i elementima vrednovanja u odgojno-obrazovnom procesu. • Istražiti iskustva učitelja tijekom primjene formativnog vrednovanja s učenicima u procesu učenja i poučavanja. • Analizirati elemente kriterijskih rubrika za vrednovanje uradaka. • Ispitati doživljaj vlastite kompetentnosti učitelja za primjenu formativnog vrednovanja u nastavi i iskazane obrazovne potrebe. • Utvrditi povezanost stavova učitelja o formativnom vrednovanju s praksom primjene formativnog vrednovanja.
<p>2.12.</p>	<p>Razvoj kinezioloških aktivnosti za potrebe učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom sustavu</p> <p>Istraživanja ukazuju relativno ograničeno razumijevanje odgajatelja i učitelja o važnosti implementacije pokreta u svakodnevne aktivnosti. Boravak u odgojno-obrazovnim ustanovama u usporedbi s vremenom provedenim izvan ustanove, umanjuje postotak dječje motoričke aktivnosti. Upravo zato, kineziološke aktivnosti mogu imati značajnu ulogu u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu. Institucijski odgoj i obrazovanje, unatoč suvremenim paradigmama, još uvijek ovisi o strukturi koja često zanemaruje važnost dječjeg pokreta. Djeca veći dio dana provode u ustanovama te je važno koje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje utjecaja kinezioloških aktivnosti na obrazovna postignuća djece rane i predškolske dobi i učenika razredne nastave. • Razvoj poticaja za kineziološke aktivnosti u funkciji poticanja integriranog učenja u odgojno-obrazovnom procesu. • Razviti modele profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja za integraciju kinezioloških aktivnosti u neposredni odgojno-obrazovni rad. • Pripremiti i vrednovati prijedloge za doradu studijskog program budućih odgajatelja i učitelja.

	<p>kompetencije posjeduje stručnjak koji je za to vrijeme s njima, ali i kako gleda na važnost pokreta u odgojno-obrazovnom radu.</p>	
<p>2.13.</p>	<p><i>Individualne razlike u učenju stranog jezika</i></p> <p>Individualne razlike prepoznate su kao izrazito važne u procesu učenja stranog jezika, posebice kada je riječ o učenicima mlađe školske dobi. Ova istraživačka tema obuhvatit će ispitivanje prirode odnosa između afektivnih i kognitivnih faktora i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaciju i stavove u procesu učenja stranog jezika • Dosadu u procesu učenja stranog jezika • uvjerenja o učenju u procesu učenja stranog jezika

<p>2.14.</p>	<p><i>Izazovi ranog učenja i poučavanja stranog jezika</i></p> <p>Dosadašnja istraživanja ukazuju kako uspješnost procesa učenja stranog jezika u ranoj dobi ovisi o mnogim čimbenicima – unutar samog učenika ali izvan njega. Stoga se ova istraživačka tema bavi analizom raznih kontekstualnih faktora (kompetencije učitelja, metode rada, materijali itd.) koji potencijalno utječu na kvalitetu učenja i poučavanja stranog jezika.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencije učitelja/nastavnika za poučavanje stranog jezika u primarnom obrazovanju • metode rada u (ranom) učenju stranog jezika • spremnost učitelja/nastavnika za poučavanje stranog jezika u primarnom obrazovanju
<p>2.15.</p>	<p><i>Rizične igre u procesu učenja</i></p> <p>Ovom istraživačkom temom želi se istražiti koliko je aktualna problematika rizika u odgojno-obrazovnim aktivnostima i nastavi u PGŽ</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučiti osnovne teorijske postavke poznatih pedagoga u RH i inozemstvu • stavove odgajatelja i učitelja o rizičnoj igri u odgojno-obrazovnom procesu
<p>2.16.</p>	<p><i>Suvremeni pristupi učenju i poučavanju likovne kulture u osnovnoj školi i vrtiću</i></p> <p>Suvremeni (holistički, konstruktivistički) pristupi učenju i poučavanju zahtijevaju usmjeravanje profesionalnog seta vještina odgajatelja i učitelja prema praksi koja efikasno potiče kreativno učenje i inovacije među djecom, kao i osvješćivanje ekološkog mišljenja kao imperativa održivosti okružja u svijetu u kojem živimo. Unutar navedene teme istraživat će se postojeća praksa na području umjetničkog odgoja i obrazovanja, mogućnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje mogućnosti osuvremenjivanja načina učenja i poučavanja likovne kulture u školskoj praksi, istraživanje razine stečenih kompetencija na likovnoumjetničkom i likovnopedagoškom planu kod studenata učiteljskog studija, istraživanje kreativnosti u odgojno-obrazovnom kontekstu na umjetničkom području, istraživanje načina rada s učenicima u kombiniranim odjeljenjima, istraživanje uloge umjetnosti u kontekstu održivog razvoja

	<p>korelacije i integracije nastavnih sadržaja u osnovnoj školi, povezivanje s umjetničkim institucijama (muzeji, galerije) izvan odgojno-obrazovnih institucija te specifičnosti rada s učenicima u kombiniranim odjeljenjima.</p>	
2.17.	<p><i>Poticanje razvoja logičkog i kritičkog mišljenja kroz početnu nastavu matematike</i></p> <p>U društvu i posebno obrazovanju naglašava se važnost logičkog i posebice kritičkog mišljenja te poticanja njihovog razvoja. No, još uvijek ne postoji jasno razumijevanje što su ti oblici mišljenja, niti kako ih potičemo u nastavi, iako se u kurikulu ističe važnost njihovog poticanja. Također, nedostaju jasni stručni odgovori jesu li naši učitelji pripremljeni za poticanje takvih oblika mišljenja. Cilj bi bio istražiti na koji način bi se ti oblici mišljenja trebali poticati u početnoj nastavi matematike, koja su znanja budućih učitelja o tim oblicima mišljenja i koja je njihova razina pripremljenosti da ih u budućem radu potiču kod djece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koji su stavovi i mišljenja budućih učitelja o tome što je logičko mišljenje, kritičko mišljenje te na koji način ih se potiče kroz početnu nastavu matematike • istražiti konkretne mogućnosti i primjere poticanja razvoja logičkog i kritičkog mišljenja kroz početnu nastavu matematike
3.	DIJETE I DJETINJSTVO	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI

<p>3.1</p>	<p>Podrška različitosti kroz razvoj socioemocionalnih kompetencija u inkluzivnim okruženjima</p> <p>Razredno ozračje je ključno za socioemocionalno učenje, koje je sukladno istraživanjima važan prediktor akademskog/školskog uspjeha. Značajan dio djece/učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima nedostatne socijalne vještine i nepovoljan sociometrijski položaj. Razvijene su strategije za oblikovanje pozitivnog razrednog ozračja u inkluzivnim zajednicama, a biblioterapija je strategija facilitacije inkluzivnih vrijednosti u zajednici i socioemocionalnog razvoja djece s posebnim potrebama.</p> <p>U istraživanju će se posebno motriti različiti čimbenici koji svojim utjecajem mogu doprinijeti oblikovanju kvalitetnog inkluzivnog razrednog ozračja.</p>	<p>Teorijski pregled istraživanja povezanosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjene strategija za oblikovanje pozitivnog razrednog ozračja s akademskim i socio-emocionalnim učenjem; • biblioterapije kao strategija facilitacije inkluzivnih vrijednosti u zajednici i socioemocionalnog razvoja djece s posebnim potrebama. • Razvoj socijalnih vještina djece • Razvoj socijalnih vještina odgojno-obrazovnih djelatnika <p>Empirijskim istraživanjem utvrdit će se učiteljska i odgajateljska percepcija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mogućnosti primjene biblioterapije (problemskih slikovnica, tematskih priča...) • aktivnosti za uspostavljanje inkluzivnih vrijednosti i razrednog ozračja • primjene programa treninga socijalnih vještina
<p>3.2.</p>	<p>Lutkarske adaptacije dječje književnosti</p> <p>Ova tema istražuje mjesto i ulogu Revije lutkarskih kazališta u Rijeci u kontekstu suvremenog hrvatskog lutkarstva. Proučavat će se razdoblje od 1996. godine do danas. Istraživat će se Revija lutkarskih kazališta kao vid terenske nastave kolegija iz područja humanističkih znanosti. S obzirom na to da je lutkarstvo kao scenski izraz važan dio djelatnosti učitelja i odgojitelja djece rane i predškolske dobi, posebni ciljevi teme odnose se na doprinos upoznavanju obilježja lutkarstva kao vrste kazališne umjetnosti</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mjesto i ulogu Revije lutkarskih kazališta u Rijeci u okviru suvremenog lutkarstva od održavanja prve Revije 1996. godine do danas – žanrove izvedenih lutkarskih predstava s obzirom na odnos lutka – glumac • žanrove adaptiranih književnih predložaka s obzirom na pripadnost književnosti za djecu i mlade ili književnosti za odrasle • pojavnost lutkarskih predstava izvedenih na Reviji s obzirom na namijenjenost djeci i/ili odraslima te

	<p>putem svakogodišnjeg posjeta studenata Reviji lutkarskih kazališta u Rijeci, kao vida terenske nastave.</p>	<p>karakteristike lutkarskih predstava za odrasle kao vida suvremenog lutkarskog scenskog izraza</p>
<p>3.3.</p>	<p>Odgaj i obrazovanje za održivi razvoj djece rane, predškolske i osnovnoškolske dobi</p> <p>Ova istraživačka tema uključuje razvoj, adaptaciju i validaciju raznih mjernih instrumenata na uzorcima djece, učenika i roditelja. Temom će se istraživati razne prakse rada s djecom rane i predškolske te osnovnoškolske dobi u odgojno-obrazovnim ustanovama u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj. Istraživanja povezana s konceptima povezanosti s prirodom i ekološkog identiteta, uključivati će istraživanje doprinosa, ali i doprinos oblika i uloge slobodne igre, igre u okolišu, te biofiličnih dizajna u vrtićima i školama. Poseban naglasak bit će na pedagogiji održivog razvoja i „outdoor“ pedagojskim pristupima odgoju i obrazovanju u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj djece i učenika. Teme kao što su ekološki identitet i osjetljivost prema okolišu, kao i oblici povezanosti s prirodom, njihov doprinos rastu i razvoju djece, te odgoju i obrazovanju, predstavljat će temelj za stvaranje smjernica i njihovu operacionalizaciju unutar praksi rada u odgojno-obrazovnim ustanovama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti osjetljivost prema okolišu i održivom razvoju djece rane i (pred)školske dobi • Istražiti povezanosti s prirodom djece rane i (pred)školske dobi • Istražiti ekološki identitet djece rane i (pred)školske dobi • Istražiti biofilične dizajne vrtića i škola, njihov doprinos odgoju i obrazovanju za održivi razvoj djece rane i (pred)školske dobi • Istražiti doprinose igre, osjetljivosti, ekološkog identiteta, povezanosti s prirodom u praksama rada odgoja i obrazovanja za održivi razvoj s djecom rane i predškolske te osnovnoškolske dobi

<p>3.4.</p>	<p>Istraživanja s djecom u različitim socio-obrazovnim kontekstima</p> <p>Tema istraživanja su tržišno-radne vrijednosti djece, odnosno konstrukcija tržišno-radnih značenja i izvođenje djetinjstva u različitim socioobrazovnim kontekstima (rano i predškolsko te primarno obrazovanje). Okosnicu istraživanja čini kvalitativna metodologija. Epistemološki je cilj primijeniti dječju perspektivu i izbjeći esencijalizaciju djece, a teorijski istražiti povezanost različitih shvaćanja ekonomskih aktivnosti s društvenim kategorijama kao što su rod ili socioekonomski status koristeći koncepte Zelizer, Alanen, Bourdieua i Foucaulta.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tržišno-radne vrijednosti djece • konstrukciju tržišno-radnih značenja i izvođenje djetinjstva u različitim socioobrazovnim kontekstima • rodni identiteti djece • poziciju djeteta unutar i izvan ekonomske sfere u školskim udžbenicima.
<p>3.5.</p>	<p>Kinantropološka obilježja djece predškolske i rano školske dobi</p> <p>Svrha istraživanja je utvrditi zakonitosti tjelesnog rasta i razvoja djeteta predškolske i rane školske dobi longitudinalnim praćenjem (8 godina) kinantropoloških obilježja (morfoloških, motoričko i funkcionalnih). Utvrdit će se povezanost kinantropoloških obilježja djece sa slobodnim vremenom (razinom uključenosti djece u sportske programe, i kako provode slobodno vrijeme), kao i utvrditi korelacije socijalnih i neuro- razvojnih rizika s kinantropološkim obilježjima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti kinantropološka obilježja djece / tjelesnog rasta i razvoja djeteta u cilju postavljanja normativa te utvrđivanja razlika u obilježjima prema dobi i spolu. • Istražiti međuzavisnost između: <ul style="list-style-type: none"> - vremenskog trajanja uključenosti djece u sportske programe i kinantropoloških obilježja djece ; - razine aktivnosti u provođenju slobodnog vremena i kinantropoloških obilježja djece. • Utvrditi socijalne i neurorazvojne rizike djece predškolske i rano školske dobi te promatrati njihove korelacije s kinantropološkim razvojnim obilježjima.
<p>3.6.</p>	<p>Motorički razvoj djeteta u odgojno-obrazovnom procesu</p> <p>Djeca u ranoj i predškolskoj, odnosno u ranoj školskoj dobi, posljednje desetljeće pokazuju značajan nedostatak osnovne motoričke pismenosti koja je temelj za optimalni motorički (cjeloviti) razvoj i kvalitetu života. Sve je češća pojava pretilosti, dijabetesa, kardiovaskularnih problema, pasivnosti i drugih</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi biomehaničku analizu struktura gibanja djece pri izvedbi biotičkih motoričkih znanja. • Utvrditi odstupanja u motoričkoj izvedbi i detektirati u kojim je senzibilnim fazama najoptimalnije kineziološki intervenirati i kako za postizanje željenog motoričkog razvoja i usvajanja opće motoričke pismenosti.

	<p>posljedica neaktivna života. Motorika djece je izravno povezana s razvojem centralnog živčanog sustava te je nedostatak kretanja u ranom djetinjstvu kasnije gotovo nemoguće nadoknaditi. U ovom bi se istraživanju po prvi puta u svrhu kvantitativnog i kvalitativnog praćenja motoričkog razvoja djeteta i učenika, koristili senzori te suvremene validirane aplikacije za praćenje pokreta. Bili bi ostvareni kao specijalizirani uređaju koji bilježe i pohranjuju niz izmjera tijekom izvedbe motoričkog gibanja u odgojno-obrazovnim ustanovama. Odgojno-obrazovne ustanove imaju značajnu mogućnost upliva u razvoju motoričke pismenosti djece i stvaranju navika vezanih uz kretanje jer djeca sve više vremena provode u odgojno-obrazovnim ustanovama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi razlike u motoričkom razvoju djece u odnosu na različite kriterijske varijable (dob, spol, geografski položaj, socijalni status i dr.). • Utvrditi stanje kinantropoloških obilježja s ciljem definiranja i planiranja eventualnih preventivnih kinezioloških intervencija te eventualno kreiranje novih normativnih vrijednosti za praćenja rasta i razvoja djece rane i predškolske dobi i učenika razredne nastave.
<p>3.7</p>	<p><i>Likovno izražavanje za cjeloviti razvoj predškolskog djeteta</i></p> <p>Program rada temelji se na organiziranju odgojno-obrazovnih aktivnosti u kojima će se djeca predškolske dobi likovno izražavati te razvojno analizirati i interpretirati njihovo stvaralaštvo u proučavanju cjelovitog razvoja.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnos likovnog izražavanja djece i implikacija u različitim vrstama razvoja djece • ispitati stavove odgajatelja o razvojnim mogućnostima djece rane dobi
<p>3.8.</p>	<p><i>Odnos implicitnih pedagogija odgajatelja i likovnog izražavanja djece rane dobi</i></p> <p>Fokus istraživanja je ispitati epistemološka uvjerenja odgajatelja o djeci rane dobi. Temelje li se stajališta odgajatelja da su djeca rane dobi “premala” i ne mogu mnoge stvari i aktivnosti napraviti ili je doživljaj djece rane dobi kao ravnopravnih partnera u radu.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnos likovnog izražavanja djece i implikacija u različitim vrstama razvoja djece • ispitati stavove odgajatelja o razvojnim mogućnostima djece rane dobi

<p>3.9</p>	<p><i>Izazovi umjetničkog odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi</i></p> <p>Prostorno-materijalno okruženje vrtića često se naziva i „trećim odgajateljem“, što govori o njegovoj vrijednosnoj dimenziji i potencijalima koje ono nosi pri svakodnevnoj interakciji s djecom. U dječjem istraživanju vanjskog materijalnog i nematerijalnog prostora djeci mogu pomoći i različite umjetničke forme i aktivnosti kao idejni alati pri poticanju djece na opažanje, istraživanje i umjetničko interpretiranje. Umjetnost igra nezamjenjivu ulogu u cjelovitom razvoju djeteta najranije dobi, budući da predstavlja sredstvo za iskazivanje misli i osjećaja te način istraživanja okoline i vlastitih kreativnih potencijala. Pritom izrazito važnu ulogu imaju odgajatelji, čiji profesionalni razvoj i usavršavanje trebaju obuhvaćati i razvijanje kompetencija iz umjetničkog područja i kreativnosti.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje prostorno-materijalnog okruženja u dječjim vrtićima; istraživanje mogućnosti integriranog umjetničkog stvaralaštva djece predškolske dobi; istraživanje mogućnosti profesionalnog razvoja odgajatelja na umjetničkom području
<p>3.10.</p>	<p><i>Glazbeni odgoj i obrazovanje u ranom djetinjstvu</i></p> <p>Ovo novo i međuovisno polje studija obuhvaća interdisciplinarni pristup proučavanju glazbenog odgoja u institucijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Naglasak se stavlja na pedagoškim strategijama primjene glazbe, poticanju glazbenog učenja, glazbenom poučavanju te stvaranju različitih glazbenih iskustava u razdoblju djetinjstva.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trendove međunarodnog i nacionalnog konteksta novog polja glazbenog odgoja i obrazovanja u polju ranog djetinjstva • Istražiti integracijske pristupe glazbi u institucijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja • Istražiti suvremene didaktičko-metodičke strategije i metode rada u okviru glazbenih područja i sadržaja s djecom rane i predškolske dobi

4.	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI
4.1.	<p>Razvoj mjernih instrumenata u obrazovnim znanostima</p> <p>U području obrazovnih znanosti u velikoj mjeri nedostaju adekvatni, valjani, pouzdani i objektivni mjerni instrumenti koji bi odgajateljima, učiteljima, te stručnim suradnicima omogućili objektivne i valjane načine prikupljanja informacija o djeci i učenicima s ciljem planiranja odgojno-obrazovnog rada i njegovog unapređenja primjenom suvremenih istraživačkih metoda. Posebice nedostaje objektivnih indikatora dobrobiti djece u odgoju i obrazovanju. Stoga je istraživački zadatak fokusiran na kvalitetan razvoj novih mjernih instrumenata u obrazovanju, njihovu adaptaciju i validaciju na našem jezičnom području, te izradu normi u odnosu na pojedine aspekte odgoja i obrazovanja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti, adaptirati i validirati psihometrijski kvalitetne mjerne instrumenata u odgoju i obrazovanju; • Izraditi normativne podatke u različitim obrazovnim aspektima.
4.2.	<p>Primjena teorije mjerenja u obrazovnim znanostima</p> <p>Istraživanje će se provesti kao odgovor na uočen nedostatak analiza, empirijskih i preglednih istraživanja koja bi objedinila primjere primjene teorije mjerenja u području obrazovnih znanosti. Poseban naglasak stavit će se na specifičnosti pristupa mjerenju u procesu odgoja i obrazovanja, posebice iz perspektive interdisciplinarnosti te složenosti mjerenih konstrukata i specifičnosti sudionika istraživanja na kojima se prikupljaju mjereni podaci.</p>	<p>Istražiti i napraviti pregledan prikaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifičnosti mjerenja u području vrednovanja u nastavnim predmetima i međupredmetnim temama u okviru kurikulumu primarnog obrazovanja; • specifičnosti mjerenja u interdisciplinarnom području obrazovnih znanosti: Psihologije odgoja i obrazovanja; Sociologije, Politologije, Ekonomike, Antropologije obrazovanja; neuroznanosti i ranog učenja; pedagoških disciplina i ostalih područja povezanih s odgojem i obrazovanjem.

<p>4.3.</p>	<p>Razvoj instrumenta za praćenje razine tjelesne aktivnosti u odgojno-obrazovnom sustavu</p> <p>Svrha je uspostaviti sustav praćenja i vrednovanja pokreta kod djece korištenjem suvremene tehnologije temeljene na umjetnoj inteligenciji. Želi se utvrditi kvaliteta života djece na temelju procijenjene razine tjelesne aktivnosti, odnosno pokreta u odgojno-obrazovnom sustavu te razviti modeli profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja. Suvremena tehnologija može biti kvalitetno rješenje za praćenje i vrednovanje tjelesne aktivnosti djece. Koristiti će se senzori za praćenje pokreta kao specijalizirani uređaji koji bilježe i pohranjuju niz izmjera tijekom tjelesne aktivnosti. Primjenom metoda statističke obrade takvog vremenskog niza ostvariti će se okvir za ocjenu kvalitete kretanja pojedinaca i cijele grupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspostaviti sustav dijagnostike pokreta kod djece u odgojno-obrazovnim ustanovama korištenjem suvremene tehnologije temeljene na umjetnoj inteligenciji. • Utvrditi kvalitetu života djece i stupanj ugroženosti njihova zdravlja na temelju procijenjene razine tjelesne aktivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. • Pripremiti i vrednovati paket preventivskih mjera i aktivnosti (kinezioloških intervencija) za aktualna stanja u razini tjelesne aktivnosti djece rane i predškolske dobi i učenika razredne nastave.
		<ul style="list-style-type: none"> •
<p>5.</p>	<p>ISTRAŽIVANJE RAZVOJA KURIKULUMA</p>	
	<p>PROGRAM RADA</p>	<p>POSEBNI CILJEVI</p>
<p>5.1.</p>	<p>Integrirani pristup odgoju i obrazovanju djece u jezično-umjetničkom području</p> <p>Model odgojno-obrazovnog sustava koji polazi od načela interdisciplinarnosti i integracije u organizaciji nastave uspostavlja sustav međupredmetne povezanosti obrazovnih sadržaja koji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti mogućnost kroskurikularnog pristupa sadržajima jezično-umjetničkog područja u prezentaciji i implementaciji znanja i sposobnosti kod djece školske dobi na ovom području;

	<p>omogućuje učiteljima da opsežnije i primjerenije ispune planirane odgojno-obrazovne ishode. U korelacijsko-integracijskome sustavu dolaze do izražaja tri važne odrednice - povezivanje, sjedinjavanje i usklađivanje. U jezično-umjetničkome području integrirana se nastava provodi na osnovu interdisciplinarnosti sadržaja Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture. Funkcionalnim povezivanjem pojedinih sadržaja različitih predmeta u logičku cjelinu postiže se cjelovitost doživljaja i spoznaja svijeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti interaktivni pristup učenju i poučavanju nastave Likovne kulture; • Istražiti suvremene didaktičko-metodičke strategija i metode u nastavi Likovne kulture.
5.2.	<p>Integrirani pristup odgoju i obrazovanju djece u jezično-umjetničkom području</p> <p>U korelacijsko-integracijskome sustavu dolaze do izražaja tri važne odrednice - povezivanje, sjedinjavanje i usklađivanje. U jezično-umjetničkome području integrirana se nastava provodi na osnovu interdisciplinarnosti sadržaja Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture. Funkcionalnim povezivanjem pojedinih sadržaja različitih predmeta u logičku cjelinu postiže se cjelovitost doživljaja i spoznaja svijeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti mogućnosti integriranoga pristupa sadržajima jezično-umjetničkog područja u prezentaciji i implementaciji znanja i sposobnosti kod učenika školske dobi na ovom području; • Razviti interaktivni pristup učenju i poučavanju nastave Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Likovne kulture; • Istražiti suvremene didaktičko-metodičke strategija i metode u nastavi Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture.
6.	PROFESIONALNI RAZVOJ ODGAJATELJA I UČITELJA	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI

<p>6.1.</p>	<p>Kultura učenja, jačanje identiteta i profesionalni razvoj odgajatelja/učitelja u promjenjivom odgojno-obrazovnom okruženju</p> <p>Neupitan je značaj kontinuiranog učenja, jačanja identiteta i profesionalnog razvoja za kvalitetu rada učitelja/odgajatelja. Ipak, unatoč tome ostaje velik jaz između obrazovnih potreba, uvjeta i mogućnosti i stvarne odgojno-obrazovne prakse. Istraživanje je usmjereno na postizanje doprinosa jačanju profesionalnog identiteta i razvoja u suvremenom diskursu kompetencija učitelja i odgajatelja. Istražiti će se izazovi s kojima se učitelji/odgajatelji suočavaju na individualnoj i kontekstualnoj razini te mogućnosti jačanja njihova identiteta u kontekstu profesionalnog razvoja. Razmotriti će se pitanja razvoja poticajnog okruženja za jačanje njihovoga identiteta i profesionalnog učenja u kojemu se olakšava i podupire razvoj konstruktivističkog učenja odnosno-refleksivne kulture učenja i dijaloga te identificirati važni čimbenici koji tome doprinose.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suvremene pristupe profesionalnom razvoju i djelotvorne oblike podrške razvoju profesionalnih kompetencija odgajatelja i učitelja; • proces i kontekst formiranja profesionalnog identiteta odgajatelja/učitelja; • potrebe za profesionalnim učenjem, mogućnosti jačanja profesionalnog identiteta i napredovanja u različitim fazama razvoja njihove karijere; • modalitete oblikovanja pozitivnih odnosa s različitim dionicima odgojno-obrazovnog procesa ; • dinamiku i procese oblikovanja učiteljskih praksi i profesionalnog djelovanja te čimbenike razvoja poticajnog okruženja za jačanje identiteta i profesionalnog učenja i refleksivne kulture učenja i dijaloga.
<p>6.2.</p>	<p>Istraživanje kompetencija budućih učitelja za provedbu međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i></p> <p>Kompetencija <i>Učiti kako učiti</i> važna je sastavnica generičkih kompetencija u Okviru nacionalnog kurikulumu. U njegovoj strukturi situirana je kao međupredmetna tema čija je temeljna svrha omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ispitivanje stavova učitelja i budućih učitelja o kompetentnosti za provedbu međupredmetne teme Učiti kako učiti • Istraživanje metoda i oblika rada kojima se potiče kompetencija Učiti kako učiti kod učenika i budućih učitelja (studenata)

	<p>učenjem primjenom odgovarajućih strategija u različitim situacijama. Pri tom, posebno je važno poticati učenikov aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Iz tih razloga u ovom će se istraživanju ispitivati implementacija kompetencije „učiti kako učiti“ u primarnom obrazovanju i studijske programe za obrazovanje učitelja te ponuditi rješenje za podršku i daljnji razvoj metoda i oblika rada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prijedlog mjera za podršku implementacije međupredmetne teme u obrazovne programe.
<p>6.3.</p>	<p>Obrazovanje učitelja primarnog obrazovanja na likovno-pedagoškom i likovno-umjetničkom području</p> <p>Suvremeno shvaćanje kompetencija podrazumijeva brigu učitelja za kontinuirano stručno usavršavanje tijekom čitavog profesionalnog rada. Tema istraživanja je utvrđivanje kompetencija na likovno-pedagoškom i likovno-umjetničkom području, koje budući i sadašnji učitelji primarnog obrazovanja trebaju posjedovati; ispitivanje mišljenja studenata diplomskih učiteljskih studija i učitelja primarnog obrazovanja o važnosti i razini usvojenosti navedenih kompetencija tijekom studija te o razini zadovoljstva stečenim obrazovanjem na navedenom području; stanje na području stručnog usavršavanja učitelja.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencije učitelja primarnog obrazovanja na likovno-pedagoškom i likovno-umjetničkom području; • razine zadovoljstva stečenim kompetencijama studenata učiteljskog studija i učitelja primarnog obrazovanja nakon završetka studija. <p>Analizirati dobivene rezultate te izraditi preporuke za njihovo unapređivanje!</p> <p>Predložiti moguće aspekte profesionalnog razvoja učitelja primarnog obrazovanja na likovno-pedagoškom i likovno-umjetničkom području!</p>
<p>6.4.</p>	<p>Vještine savjetovanja u radu s roditeljima</p> <p>Inkluzivni odgoj i obrazovanje podrazumijeva kompleksnije oblike suradnje odgajatelja i učitelja s roditeljima. Također, suvremeni uvjeti obiteljskog života ističu značaj institucionalnog odgoja i obrazovanja u pružanju podrške roditeljima. Odgajatelji i učitelji značajna su podrška roditeljima i djeci primjenjujući vještine savjetovanja u različitim oblicima suradnje. Iako potrebne,</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencije (znanja, vještine te stavove i uvjerenje) učitelja i odgajatelja u primjeni vještina savjetovanja u radu s roditeljima; • percepciju učitelja i odgajatelja o etičkim pitanjima vjebama u savjetodavnom radu s roditeljima;

	kompetencija za procese savjetovanja i norme etičkog postupanja dominantno se stječu tijekom njihovog kontinuiranog profesionalnog razvoja.	<ul style="list-style-type: none"> vještine savjetovanja koje koriste učitelji u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
6.5.	<p>Ličnost i identitet u odgoju i obrazovanju</p> <p>Premda osobine ličnosti svih sudionika procesa učenja i poučavanja imaju vrlo važnu ulogu kao značajni moderatori kvalitete i ishoda učenja, danas postoji nedostatan broj relevantnih znanstvenih istraživanja. Stoga će ova istraživačka tema obuhvatiti analizu uloge ličnosti u odgojno-obrazovnom kontekstu s različitih aspekata. Ove će se analize usmjeriti na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: djecu rane i predškolske dobi, učenike razredne nastave, studente Učiteljskih studija, odgajatelje, učitelje, stručne suradnike i ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova i roditelje. Pored toga, proučit će se ličnost u odnosu na modele identiteta, te razvoj identiteta u odgojno-obrazovnom kontekstu. Modeli identiteta i osobine ličnosti analizirat će se u odnosu na druge karakteristike djece i odgojno-obrazovnih djelatnika,, na njihove ishode učenja, te psihološku dobrobit.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ličnost i modele identiteta u odgojno-obrazovnom kontekstu; Ulogu ličnosti odgajatelja i učitelja tijekom profesionalnog razvoja, tijekom inicijalnog obrazovanja i kasnije; Odnos ličnosti svih navedenih i modela identiteta u odgoju i obrazovanju, te razvoj identiteta Kompatibilnost ličnosti djece i poučavatelja u odnosu na kvalitetan proces učenja i poučavanja, te korespondentnih spolnih, dobrih i drugih razlika, modele identiteta, psihološku dobrobit.
7.	INTERDISCIPLINARNI PRISTUP U ODGOJU I OBRAZOVANJU U JEZIČNO-UMJETNIČKOME PODRUČJU	
	PROGRAM RADA	POSEBNI CILJEVI

<p>7.1.</p>	<p><i>Razvoj multimodalne pismenosti u odgoju i obrazovanju</i></p> <p>U današnjem društvu značajno obilježenom sustavima multimodalnih reprezentacija odnosa slike i teksta, nameće se potreba razvijanja vizualne odnosno multimodalne pismenosti od najranijih dana, pri čemu u velikoj mjeri može pomoći upravo slikovnica. Čitanje slikovnice podrazumijeva simultano usvajanje tekstualnog i vizualnog značenja kroz interakciju i vlastitu interpretaciju sadržaja. Ujedno, čitanje slikovnice djeci najranije dobi jedan je od pedagoških modela koji može pomoći u razvijanju njihovih kognitivnih i socioemocionalnih kompetencija.</p>	<p>Istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživanje mogućnosti razvoja • vizualne/multimodalne pismenosti • uporabom slikovnice kao • poticaja/nastavnoga sredstva u radu s djecom
--------------------	--	--

6. PLAN ORGANIZACIJSKOG RAZVOJA ZNANSTVENE ORGANIZACIJE

Terminom organizacijski razvoj (OD – Organisation Development) podrazumijevamo *sveobuhvatne planirane organizacijske promjene, koje se vode s vrha organizacijske piramide, u svrhu unapređenja organizacijske učinkovitosti i sveobuhvatnog 'zdravstvenog stanja' organizacije, kroz planirane intervencije u organizacijske procese koristeći se spoznajama bihevioralnih znanosti.* (Bechard, 2008.)¹

Plan organizacijskog razvoja Fakulteta ima prije svega za cilj utjecati na sve članove organizacije kako bi razmijenili svoje iskustvo unutar nje i preuzeli veću odgovornost za vlastite akcije (pojedinačno i grupno) te otkrili najvažnije prioritete kojima se treba posvetiti, napravili plan promjena i realizirali ga. Važno je pri tom istaknuti da organizacijska klima utječe na produktivnost, kreativnost, kvalitetnu usmjerenost na korisnika i druge oblike učinkovitog profesionalnog

¹Iako se promjene u pravilu odnose na organizaciju kao sustav, u našem će se slučaju definirati promjene u relativno autonomnom dijelu – znanstvenoj djelatnosti Fakulteta stoga što je moguće, zbog prirode djelatnosti, relativno samostalno definirati određene planove i pravce razvoja unutar zadanih ograničenja organizacije kao cjeline.

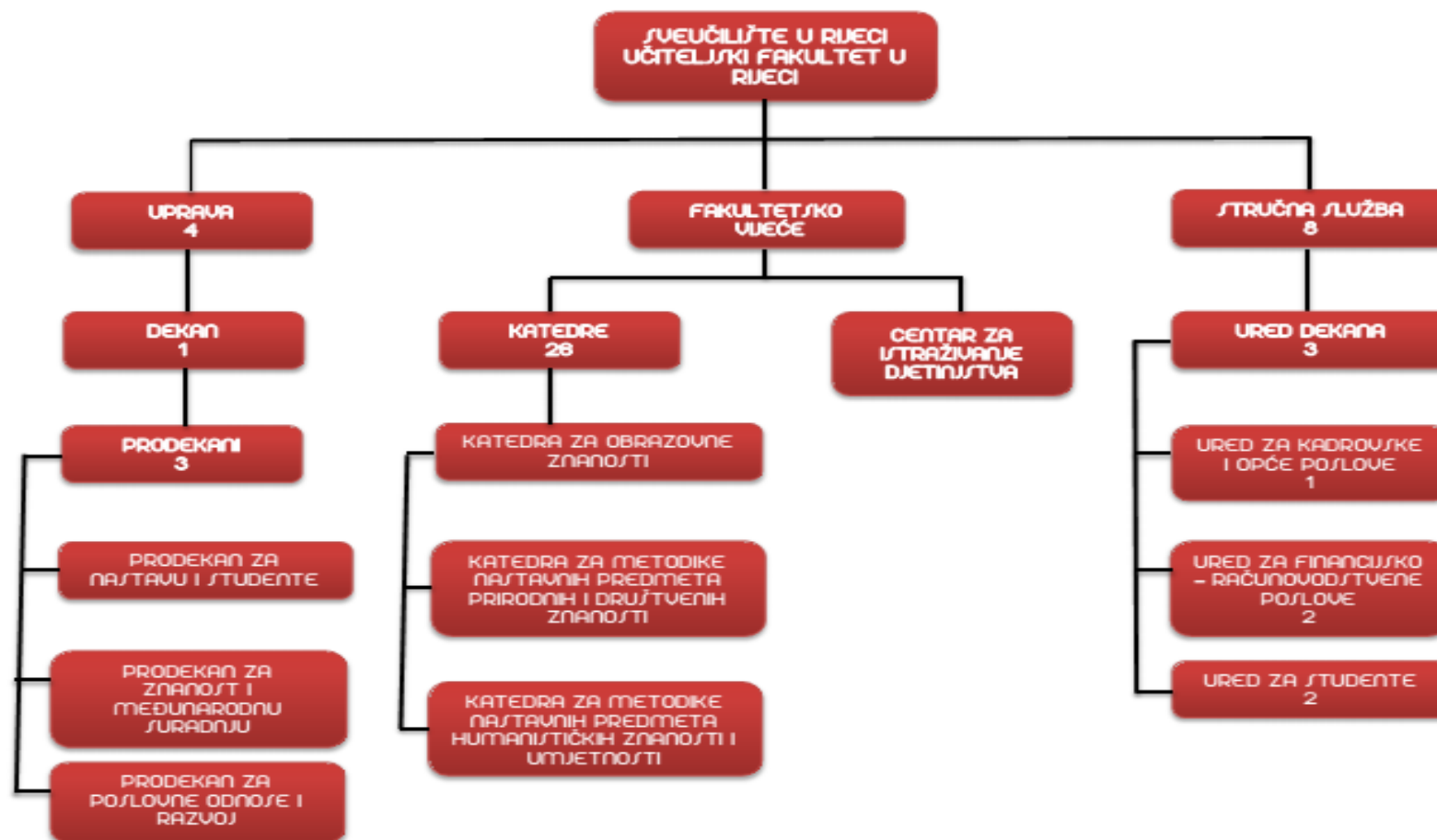
ponašanja. Iz tih razloga, glavna odrednica plana organizacijskog razvoja Učiteljskog fakulteta je ustanovljenje kvalitetnog institucionalnog oblika znanstvenog rada svih članova znanstvene organizacije uz maksimalno uvažavanje sveukupnih okolnosti u kojima funkcionira Učiteljski fakultet kao znanstvena organizacija.

Cilj je organizacijskog plana razvoja znanstvene organizacije - Učiteljskog fakulteta u Rijeci razviti organizaciju s visokim stupnjem kvalitete znanstvenog rada koja ima jasno definiran smjer, djelotvorno vodstvo, jasno definirane uloge i odgovornosti te visoko motivirane djelatnike koji učinkovito izvršavaju svoje znanstvene zadaće.

Organizacijski razvoj Učiteljskog fakulteta kao znanstvene organizacije temeljit će se na sljedećim aktivnostima:

1. Organizacijske mjere koje omogućuju daljnje fokusiranje istraživačke djelatnosti u smjeru;
 - 1.1. Profiliranja novog istraživačkog profila nastavnika u suglasju s osobnim planom znanstvenog razvoja i napredovanja;
 - 1.2. Poticanje nastavnika za prijavljivanje znanstvenih projekata u suglasju s odabranim institucijskim znanstvenim profilom;
2. Harmonizacija znanstvene i nastavne djelatnosti usklađivanjem organizacijskog razvoja znanstvene djelatnosti sa studijskim programima;
3. Osnajivanje znanstvenog kapaciteta ustanove razvojnom kadrovskom politikom kroz ekipiranje nastavnica u znanstveno-nastavnim i suradničkim zvanjima iz interdisciplinarnog područja znanosti, polja obrazovnih znanosti.

Trenutni ustroj Fakulteta



Radi obavljanja nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti, na Fakultetu su ustrojene:

- Katedra za metodike nastavnih predmeta humanističkih znanosti i umjetnosti
- Katedra za metodike nastavnih predmeta prirodnih i društvenih znanosti
- Katedra za obrazovne znanosti.

Djelokrug katedri obuhvaća:

- razvijanje nastavnih predmeta katedre
- izrada prijedloga izvedbenog plana nastave u dijelu koji obuhvaća katedra
- izrada i ažuriranje okvirnih sadržaja, kao i detaljnih izvedbenih planova nastavnih predmeta katedre
- planiranje i realizaciju znanstvenih i stručnih projekata i studija
- usvajanje tema i imenovanje mentora diplomskih i završnih radova iz nastavnih predmeta katedre
- poticanje interdisciplinarnog pristupa u organizaciji i izvedbi znanstveno-nastavne djelatnosti
- vrednovanje kvalitete nastave i uspješnosti studiranja na nastavnim premetima katedre
- obavljanje i drugih aktivnosti vezanih uz unapređivanje kvalitete nastave, znanstvenog i stručnog rada.

Radi interdisciplinarnog istraživanja djetinjstva rane i predškolske dobi i primarnog obrazovanja, a s ciljem povezivanja prakse, znanosti i studijskih programa, na Fakultetu kao ustrojstvena jedinica djeluje Centar za istraživanje djetinjstva. U radu Centra sudjeluju nastavnici i suradnici Fakulteta te vanjski suradnici, koji svoj znanstveni i nastavni rad obavljaju u području djelatnosti Centra.

Kao ustrojstvena jedinica u sastavu Katedre za obrazovne znanosti osnovan je Laboratorij za učenje i poučavanje. Laboratorij istražuje procese učenja i poučavanja i potiče uže specijalizirane znanstveno – istraživačke kolaboracije i projekte djelatnika Fakulteta, u suradnji sa širom znanstvenom i stručnom zajednicom te sudjeluje u nastavnim procesima na Fakultetu i razvoju lokalne zajednice.

O organizaciji i unapređivanju znanstvene djelatnosti na Fakultetu brine prodekan za znanost i međunarodnu suradnju, koji organizira i koordinira rad ustrojstvenih jedinica Fakulteta u dimenziji znanstveno-istraživačkih aktivnosti, prati znanstveno napredovanje nastavnika i suradnika, radi na pripremi znanstveno-istraživačkih projekata, prati provedbu aktivnosti na ugovorenim projektima te koordinira domaću i međunarodnu znanstvenu suradnju Fakulteta.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI (VEZANI UZ POSEBNE CILJEVE) PROVEDBE STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA ZA RAZDOBLJE OD PET GODINA U:

1. ***Primijenjenim i razvojnim istraživanjima***

Znanstveni potencijali Učiteljskog fakulteta temeljno su orijentirani na primijenjena i razvojna istraživanja.

Kvantitativni pokazatelji:

1. Broj istraživačkih tema i tematskih cjelina iskazanih Strateškim programom:

U Strateškom programu istaknuto je sedam (7) znanstvenih tema i trideset i osam (38) istraživačkih podtema. Radi se o voluminoznoj i složenoj programskoj strukturi temeljenoj na znanstveno-istraživačkim interesima istraživača.

2. Profil istraživačkih tema

Prevladavaju interdisciplinarne istraživačke teme karakterističnog obrazovnog profila koje će rezultirati novim znanjima u odabranim istraživačkim područjima i poljima rada. Držimo to veoma važnim pokazateljem institucionalne snage kako u ostvarivanju misije i vizije Fakulteta tako još više u ostvarivanju procesa postupne orijentacije prema novom istraživačkom profilu znanstvene organizacije.

3. Broj znanstvenika i suradnika uključenih u strateški Program

U realizaciju Strateškog programa znanstvenog istraživanja uključeni su svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima i suradnici i to, s time da je nekolicina nastavnika glavni istraživač u više od jednoj istraživačkoj podtemi.

U navedenim podtemama kao suradnici zastupljeni su svi znanstvenici i suradnici s Učiteljskog fakulteta, ali i znanstvenici iz ostalih visokih učilišta, u zemlji i inozemstvu. Točan broj suradnika nije moguće iskazati iz razloga što je zavisano od uvjeta natječaja na koji će se istraživači prijavljivati.

Svi suradnici, asistenti i viša asistentica, nositelji su vlastite istraživačke teme, ali i suradnici na odabranim temama drugih glavnih istraživača.

4. Broj i vrsnoća znanstvenih pokazatelja znanstvenika i suradnika

Objavljeno je i indeksirano 87 znanstvenih radova, samostalno i u koautorstvu. Fakultet je organizirao nekoliko znanstvenih konferencija. Objavljeno je 12 autorskih knjiga te četiri monografije. Nastavnici su uključeni UNIRI projekte, UNIRI+ projekte, UNIRI Class projekte te UNIRI projekte za mlade istraživače.

2. Pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga

U Strateškom programu znanstvenih istraživanja predviđene su aktivnosti pružanja znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga i to:

- Ustroj multidisciplinarnog Centra za prevenciju psihosocijalnih razvojnih rizika
- Organizacija okruglih stolova tematski vezanih uz rezultate istraživanja
- Stručna predavanja
- Izdavanje publikacija – priručnika, vodiča, nastavnih materijala

3. Znanstveno i stručno osposobljavanje i usavršavanje doktoranada, postdoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova

U posljednjem petogodišnjem periodu nije objavljena niti jedna disertacija. Nastavnici su kontinuirano pozivani kao gostujući predavači u zemlji i inozemstvu. Nastavni materijali se redovito izrađuju i dostupni su studentima.

ZAKLJUČAK

Strateški program znanstvenih istraživanja 2023- - 2027. uključuje aktivnosti i vrijednosti koje na temelju dosadašnjih rezultata omogućavaju njegov daljnji razvoj i pozicioniranje kao vodeće visokoškolske ustanove u regiji u području društvenih i interdisciplinarnih (polje obrazovne znanosti) znanosti.

Visoko kompetitivno znanstveno – nastavno okružje te internacionalizacija i transfer znanja predstavljaju izazove na Učiteljski fakultet u Rijeci. Cilj Strateškog plana znanstvenih istraživanja 2023. - 2027. je povećati ugled Fakulteta, povećati njegovu vidljivost i prisutnost, kao i ugled u lokalnoj i akademskoj zajednici te unaprijediti njegovu izvrsnost. Svaki član/članica Fakulteta može pronaći svoju ulogu i mjesto u Planu sukladno njegovim/njezinim znanstvenim interesima, osobnim ambicijama i afinitetima.