

**SVEUČILIŠTE U RIJECI  
UČITELJSKI FAKULTET**



**Učiteljski fakultet**  
Sveučilišta u Rijeci

**SAMOANALIZA**

**Rijeka, srpanj 2023.**

Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet

KLASA: 602-01/23-01/13

URBROJ: 2170-1-38-05-23-2

Rijeka, srpanj 2023.

Naziv vrednovanog visokog učilišta:

SVEUČILIŠTE U RIJECI, UČITELJSKI FAKULTET

Adresa:

Sveučilišna avenija 6

51000 Rijeka

Godina osnutka: 2006.

Kontakt: +385 51 265 800

e-pošta: [dekanat-ufri@ufri.uniri.hr](mailto:dekanat-ufri@ufri.uniri.hr)

Mrežna adresa: <https://www.ufri.uniri.hr/hr/>

Matični broj: 02116073

OIB: 96996385705

Povjerenstvo za izradu samoanalize i postupka reakreditacije Učiteljskog fakulteta:

izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić, dekan

doc. dr. sc. Jasminka Mezak, prodekanica za nastavu i studente, koordinadora postupka  
reakreditacije i izrade samoanalize

doc. dr. sc. Ester Vidović, prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju

doc. dr. sc. Zlata Tomljenović, prodekanica za poslovne odnose i razvoj

izv. prof. dr. sc. Petra Pejić Papak

izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik

izv. prof. dr. sc. Biljana Trajkovski

Željko Ševerdija, dipl. iur., tajnik Fakulteta

Karla Nešković Vranješ, predsjednica Studentskog zbora

U sastavu radnih skupina za izradu samoanalize, osim članova Povjerenstva, sudjelovali su:

prof. dr. sc. Renata Čepić  
prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić  
izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić  
izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić  
izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah  
doc. dr. sc. Morana Drakulić  
doc. dr. sc. Maja Opašić  
Manuela Prodanić, dipl. oec.  
Daniela Uzelac, dipl. oec.  
Helena Smokrović, upr. iur.  
Ivana Bistrović, oec.

Studenti:

Karla Nešković Vranješ  
Bruno Valpotić  
Ivona Marešić  
Anja Basara

U prikupljanju podataka sudjelovali su svi djelatnici Fakulteta.

Lektura: Jelena Celcer, prof.

Prijevod na engleski jezik: Tihana Gržetić Beljan, stalni sudski tumač za engleski jezik

Samoanaliza Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci usvojena je na 192. elektroničkoj sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 7. - 8. rujna 2023.

# Sadržaj

<b>UVOD.....</b>	<b>1</b>
<b>I. INTERNO OSIGURAVANJE KVALITETE I DRUŠTVENA ULOGA VISOKOGA UČILIŠTA (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.) .....</b>	<b>8</b>
1.1. VISOKO JE UČILIŠTE USPOSTAVILO FUNKCIONALAN SUSTAV UNUTARNJEG OSIGURANJA KVALITETE. ....	8
1.2. VISOKO UČILIŠTE PRIMJENJUJE PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE IZ RANIJE PROVEDENIH VREDNOVANJA 15	
1.3. VISOKO UČILIŠTE PODUPIRE AKADEMSKI INTEGRITET I SLOBODE, SPREČAVA SVE OBLIKE NEETIČNOG PONAŠANJA, NETOLERANCIJE I DISKRIMINACIJE .....	17
1.4. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA DOSTUPNOST INFORMACIJA O VAŽNIM ASPEKTIMA SVOJIH AKTIVNOSTI (NASTAVNOJ, ZNANSTVENOJ/UMJETNIČKOJ I DRUŠTVENOJ ULOZI) .....	18
1.5. VISOKO UČILIŠTE RAZUMIJE I POTIČE RAZVOJ SVOJE DRUŠTVENE ULOGE .....	21
1.6. PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA KOJE VISOKO UČILIŠTE IZVODI USKLAĐENI SU SA STRATEŠKIM CILJEVIMA I MISIJOM VISOKOG UČILIŠTA TE DRUŠTVENIM POTREBAMA .....	24
<b>II. STUDIJSKI PROGRAMI (ESG 1.2., ESG 1.9.) .....</b>	<b>26</b>
2.1. OPĆI CILJEVI SVIH STUDIJSKIH PROGRAMA U SKLADU SU S MISIJOM I STRATEŠKIM CILJEVIMA VISOKOG UČILIŠTA TE DRUŠTVENIM POTREBAMA .....	26
2.2. PREDVIĐENI ISHODI UČENJA STUDIJSKIH PROGRAMA KOJE VISOKO UČILIŠTE IZVODI ODGOVARAJU RAZINI I PROFILU KVALIFIKACIJA KOJE SE NJIMA STJEČU .....	29
2.3. VISOKO UČILIŠTE DOKAZUJE POSTIGNUĆE PREDVIĐENIH ISHODA UČENJA NA STUDIJSKIM PROGRAMIMA KOJE IZVODI .....	35
2.4. POSTUPCI PLANIRANJA, PREDLAGANJA I PRIHVATANJA NOVIH TE REVIZIJA ILI UKIDANJE POSTOJEĆIH PROGRAMA UKLJUČUJU POVRATNE INFORMACIJE STUDENATA, POSLODAVACA, STRUKOVNIH UDRUŽENJA, ALUMNIJA.....	36
2.5. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA USKLAĐENOST ECTS BODOVA SA STVARNIM STUDENTSKIM OPTEREĆENJEM ....	37
2.6. STUDENTSKA JE PRAKSA SASTAVNI DIO STUDIJSKIH PROGRAMA (GDJE JE TO PROMJENJIVO) .....	38
<b>III. NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.).....</b>	<b>40</b>
3.1. UVJETI ZA UPIS ILI NASTAVAK STUDIJA USKLAĐENI SU SA ZAHTJEVIMA STUDIJSKOG PROGRAMA, JASNI SU, OBJAVLJENI I DOSLJEDNO SE PRIMJENJUJU .....	40
3.2. VISOKO UČILIŠTE PRIKUPLJA I ANALIZIRA PODATKE O NAPREDOVANJU STUDENATA NA STUDIJU I NA TEMELJU NJIH OSIGURAVA KONTINUITET STUDIRANJA I ZAVRŠNOST STUDENATA .....	43
3.3. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA .....	44
3.4. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA ODGOVARAJUĆU PODRŠKU STUDENTIMA.....	47
3.5. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA PODRŠKU STUDENTIMA IZ RANJIVIH I PODZASTUPLJENIH SKUPINA .....	48
3.6. VISOKO UČILIŠTE OMOGUĆAVA STUDENTIMA STJECANJE MEĐUNARODNOG ISKUSTVA .....	49
3.7. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA POVOLJNE UVJETE ZA STUDIRANJE INOZEMNIH STUDENATA .....	51
3.8. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA OBJEKTIVNO I DOSLJEDNO VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE STUDENTSKIH POSTIGNUĆA .....	52
3.9. VISOKO UČILIŠTE IZDAJE DIPLOMU I DOPUNSKE ISPRAVE O STUDIJU U SKLADU S ODGOVARAJUĆIM PROPISIMA	54
3.10. VISOKO UČILIŠTE VODI BRIGU O ZAPOŠLJIVOSTI STUDENATA NAKON STUDIJA .....	55
<b>IV. NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI (ESG 1.5., ESG 1.6.) .....</b>	<b>56</b>
4.1. VISOKO UČILIŠTE OSIGURAVA ODGOVARAJUĆE NASTAVNIČKE KAPACITETE .....	56

4.2.	ZAPOŠLJAVANJE, NAPREDOVANJE I REIZBOR NASTAVNIKA TEMELJE SE NA OBJEKTIVNIM I TRANSPARENTNIM POSTUPCIMA KOJI UKLJUČUJU VREDNOVANJE IZVRSNOSTI.....	59
4.3.	VISOKO UČILIŠTE PRUŽA PODRŠKU NASTAVNICIMA U NJIHOVU PROFESIONALNOM RAZVOJU .....	63
4.4.	PROSTOR, OPREMA I CJELOKUPNA INFRASTRUKTURA (LABORATORIJI, INFORMATIČKA SLUŽBA, RADILIŠTA I SL.) ODGOVARAJUĆI SU ZA PROVEDBU STUDIJSKIH PROGRAMA I OSIGURAVAJU POSTIZANJE PREDVIĐENIH ISHODA UČENJA TE REALIZACIJU ZNANSTVENE/UMJETNIČKE I STRUČNE DJELATNOSTI. ....	64
4.5.	KNJIŽNICA I NJEZINA OPREMLJENOST TE PRISTUP DODATNIM SADRŽAJIMA OSIGURAVAJU DOSTUPNOST LITERATURE I KNJIŽNIČNIH USLUGA ZA POTREBE KVALITETNA STUDIRANJA I KVALITETNE ZNANSTVENO-NASTAVNE / UMJETNIČKO-NASTAVNE DJELATNOSTI.....	66
4.6.	VISOKO UČILIŠTE RACIONALNO UPRAVLJA FINACIJSKIM RESURSIMA. ....	68
<b>V.</b>	<b>ZNANSTVENA / UMJETNIČKA DJELATNOST .....</b>	<b>71</b>
5.1.	NASTAVNICI I SURADNICI ZAPOSLENI NA VISOKOM UČILIŠTU POSVEĆENI SU POSTIZANJU VISOKE KVALITETE I KVANTITETE ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA. ....	71
5.2.	VISOKO UČILIŠTE DOKAZUJE DRUŠTVENU RELEVANTNOST SVOJIH ZNANSTVENIH, STRUČNIH I UMJETNIČKIH ISTRAŽIVANJA I PRIJENOSA ZNANJA. ....	74
5.3.	ZNANSTVENA/UMJETNIČKA I STRUČNA POSTIGNUĆA VISOKOG UČILIŠTA PREPOZNATA SU U NACIONALNIM I MEĐUNARODNIM OKVIRIMA. ....	77
5.4.	ZNANSTVENA/UMJETNIČKA DJELATNOST VISOKOG UČILIŠTA ODRŽIVA JE I RAZVOJNA. ....	79
5.5.	ZNANSTVENA/UMJETNIČKA I STRUČNA AKTIVNOST I POSTIGNUĆA VISOKOG UČILIŠTA UNAPREĐUJU NASTAVNI PROCES.....	83
	<b>ZAKLJUČAK I NAPOMENE.....</b>	<b>86</b>

## UVOD

Učiteljski fakultet u Rijeci (Fakultet) osnovan je kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci [Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci 2006. godine](#), a na temelju prethodno pribavljene [Dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja](#), [Rješenja o upisu u Upisnik visokih učilišta Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta](#) i [Rješenja o upisu u sudski registar Trgovačkog suda u Rijeci](#). Učiteljski fakultet u Rijeci pravni je sljednik Visoke učiteljske škole u Gospiću i Visoke učiteljske škole u Rijeci.

Djelatnost Učiteljskog fakulteta temelji se na visokom obrazovanju, koje se provodi ustrojavanjem i izvođenjem sveučilišnih studijskih programa u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u znanstvenoj djelatnosti i stručnom radu.

Učiteljski fakultet u Rijeci započeo je s obavljanjem registrirane djelatnosti 1. listopada 2006. na dvjema lokacijama: u sjedištu Fakulteta u Rijeci i izvan sjedišta, pri Odsjeku za Učiteljski studij u Gospiću. Kao pravni slijednik Visoke učiteljske škole u Gospiću i Visoke učiteljske škole u Rijeci, Fakultet je preuzeo obvezu osigurati nastavak i završetak studija prema svim zatečenim studentima dodiplomskih stručnih studija Razredna nastava, odnosno dodiplomskog stručnog studija Predškolski odgoj koji su se izvodili na tim visokim školama. Rok za završetak ovih studija, prema odredbama Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, istekao je 30. rujna 2010.

Istovremeno se Fakultet postupno razvijao prema ustroju i izvedbi sveučilišnih studija pa je Senat Sveučilišta u Rijeci na sjednici održanoj 9. lipnja 2009. usvojio Odluku o ustroju i pokretanju preddiplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje i diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Time se, uz prethodno odobreni sveučilišni Učiteljski studij, Učiteljski fakultet u Rijeci od akademske godine 2009./2010. profilira kao visoko učilište koje izvodi samo sveučilišne studije: sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje i sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij.

U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN, br. 119/22), izmijenjeni su nazivi studijskih programa Učiteljskog fakulteta u Rijeci te akademski nazivi i njihove kratice kako slijedi:

ŠIFRA STUDIJSKOG PROGRAMA U UPISNIKU STUDIJSKIH PROGRAMA	POSTOJEĆI PUNI NAZIV STUDIJA	POSTOJEĆI AKADEMSKI/STR UČNI NAZIV	KRATICA POSTOJEĆEG AKADEMSKOG /STRUČNOG NAZIVA	IZMIJENJENI NAZIV STUDIJA	IZMIJENJENI AKADEMSKI/ST RUČNI NAZIV	IZMIJENJENA KRATICA AKADEMSKOG /STRUČNOG NAZIVA
1857	Preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	sveučilišni/a prvostupnik/ prvostupnica (baccalaureus/ baccalaurea) ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	univ. bacc. praesc. educ.	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	<i>neizmijenjen</i>	<i>neizmijenjena</i>
1934	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	magistar/ magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	mag. praesc. educ.	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	sveučilišni/a magistar/ magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	univ. mag. praesc. educ.
904	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni Učiteljski studij	magistar/ magistra primarnog obrazovanja	mag. prim. educ.	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij	sveučilišni/a magistar/ magistra primarnog obrazovanja	univ. mag. prim. educ.

Početak 2011. godine Učiteljski fakultet preselio se na novu lokaciju u Sveučilišnom kampusu na Trsatu, Rijeka. Fakultet na novoj lokaciji, u poslovnoj zgradi Filozofskog i Učiteljskog fakulteta, radi u prostoru koji površinom i opremom u cijelosti zadovoljava potrebe Fakulteta te se, u odnosu na prethodnu lokaciju, radi o znatnom napretku. Preseljenje i početak rada na novoj lokaciji zahtijevali su, osobito od uprave Fakulteta, tijekom cijele 2011., ali i 2012. godine, pojačane poslovne aktivnosti na uspostavljanju nužnih uvjeta za rad ustanove u novim okolnostima.

Osim visokog obrazovanja, Fakultet obavlja i znanstvenu djelatnost. Međutim, do stupanja na snagu novog [Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti](#) 22. listopada 2022. Učiteljski fakultet nije bio upisan kao znanstvena organizacija u Upisnik znanstvenih organizacija, odnosno nadležno ministarstvo nije mu izdalo dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti.

Naime, Fakultet je od veljače 2010. godine pa do stupanja na snagu novog Zakona o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti nadležnom Ministarstvu za znanost i obrazovanje podnio ukupno 4 (četiri) zahtjeva za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti sa svom potrebnom dokumentacijom (dokazima) iz čl. 2. st. 2 [Pravilnika o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice](#) (NN, br. 83/2010).

Zahtjevima iz lipnja 2016. godine i srpnja 2018. godine nije priložena studija o opravdanosti osnivanja Učiteljskog fakulteta u Rijeci kao znanstvene organizacije iz čl. 2. st. 3. citiranog Pravilnika jer je uvjet za izradu takve studije prethodno usvojena mreža javnih znanstvenih organizacija koja nikad nije zaživjela. Usto, Fakultet je, bez obzira na to što je 2006. godine osnovan kao novo javno visoko učilište u sastavu Sveučilišta u Rijeci, jedini sljednik sveučilišnih studija razredne nastave koji su se od 1992. do 1997. godine izvodili na Pedagoškom fakultetu u Rijeci pa bi se u povodu ovog zahtjeva mogao smatrati i sljednikom dijela znanstvene djelatnosti Pedagoškog fakulteta u području društvenih znanosti. Naime, Fakultet je pravni sljednik Visoke učiteljske škole u Rijeci, koju je Uredbom osnovala Vlada Republike Hrvatske (NN, br. 75/98) na temelju Preporuka Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje iz 1995. i 1997. godine da se studiji razredne nastave trebaju izvoditi kao stručni studiji. Osnivanjem visokih učiteljskih škola u Republici Hrvatskoj prestali su se izvoditi sveučilišni studiji razredne nastave pri pedagoškim/filozofskim fakultetima.

Na temelju Preporuke Nacionalnoga vijeća za visoko obrazovanje iz 2005. godine učiteljski se studiji ponovno ustrojavaju kao sveučilišni. U skladu s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju za potrebe izvođenja novih sveučilišnih studijskih programa bilo je potrebno napustiti dotadašnji institucijski okvir (visoke učiteljske škole) i ustrojiti novi, u našem slučaju, Učiteljski fakultet.

Navedenom transformacijom učiteljskoga studija iz sveučilišnog, koji se od 1992. do 1997. godine izvodio na Pedagoškom (danas Filozofskom) fakultetu u Rijeci, u stručni, koji se od 1998. do 2005. godine izvodio na Visokoj učiteljskoj školi u Rijeci, a zatim opet u sveučilišni, koji se od 2006. godine izvodi na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, izgubio se ne samo pravni okvir već i znanstveni kontinuitet učiteljskih studija. Uslijed svega toga Učiteljski fakultet u Rijeci, kao novi pravni subjekt, našao se u situaciji da mora tražiti dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti u području za koje je Pedagoški fakultet u Rijeci, kao prednik sveučilišnih učiteljskih studija, već bio ovlaštena javna znanstvena organizacija u području društvenih znanosti na temelju Rješenja Ministarstva znanosti i tehnologije (Klasa: 640-02/95-01/053, Ur. broj: 533-02-9-95-2, od 15. veljače 1996.) o upisu Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u Upisnik znanstvenoistraživačkih pravnih osoba pod rednim brojem 0009/1995 u znanstvenom području prirodnih, humanističkih i društvenih znanosti.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja na predmetni se Zahtjev Fakulteta od 20. lipnja 2016. očitovao dopisom od 8. studenoga 2016. (Klasa: UP/I-640-02/16-08/00008, UR. broj: 533-19-16-0002) u kojem je u bitnome navelo da zahtjev za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti mora sadržavati i studiju o opravdanosti osnivanja u skladu sa strateškim dokumentom mreže iz čl. 18. st. 4. [Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju](#) (NN, br. 45/09), zbog čega zahtjev Fakulteta nije uredan te stoga nije niti



prosljeđen Agenciji za znanost i visoko obrazovanje radi utvrđivanja ispunjavanja nužnih uvjeta za obavljanje znanstvene djelatnosti.

Prema odredbi čl. 18. st. 4. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju „Strateški dokument mreže javnih znanstvenih organizacija koji sadržava smjernice i kriterije za osnivanje javnih znanstvenih organizacija te projekciju osnivanja novih javnih znanstvenih organizacija radi provođenja postupaka vrednovanja u okviru vanjskog sustava osiguravanja i unapređivanja kvalitete donosi Hrvatski sabor na prijedlog nacionalnog vijeća nadležnog za znanost.”

Nadalje, odredbom čl. 21. st. 3. t. 2. istog Zakona propisano je da „Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje znanstvene djelatnosti započinje zahtjevom za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti koji se podnosi Ministarstvu i mora sadržavati:

- elaborat o obavljanju znanstvene djelatnosti koji sadrži višegodišnji strateški program znanstvenih istraživanja u znanstvenome području za koje se traži izdavanje dopusnice, a u slučaju osnivanja javne znanstvene organizacije i studiju o opravdanosti osnivanja sukladno strateškome dokumentu mreže iz članka 18. stavka 4. ovoga Zakona”. Dakle, prema navedenim odredbama Zakona, postupak inicijalne akreditacije javnih znanstvenih organizacija ne može započeti prije donošenja strateškog dokumenta mreže javnih znanstvenih organizacija, a strateški dokument mreže javnih znanstvenih organizacija Hrvatski sabor do dana današnjega (proteklo je više od devet godina od stupanja Zakona na snagu) još uvijek nije usvojio niti postoje bilo kakve naznake da hoće. Tako je potpuno isključena mogućnost podnošenja novih zahtjeva za obavljanje znanstvene djelatnosti, što je pravno neodrživo.

Zbog opisane pravne situacije Fakultet godinama ne može ispuniti uvjet propisan odredbom čl. 22. st. 9. t. 4. Zakona, koji se odnosi na upis u Upisnik znanstvenih organizacija. Nastavno, nad Fakultetom je tijekom 2014. godine Agencija za znanost i visoko obrazovanje provela postupak reakreditacije, ne samo djelatnosti visokog obrazovanja već i znanstvene djelatnosti iako inicijalna akreditacija znanstvene djelatnosti nikada nije provedena. Posljedično, primili smo i [Pismo očekivanja u postupku reakreditacije Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Sveučilišta u Rijeci](#) (Klasa: UP/I-602-04/14-13/00038, UR. broj: 533-20-15-0005 od 18. ožujka 2015.), kojim se Učiteljskom fakultetu u Rijeci nalaže da ukloni nedostatke u obavljanju znanstvene djelatnosti utvrđene [Akreditacijskom preporukom](#) s rokom uklanjanja nedostataka od tri godine. Upravo postupajući po Pismu očekivanja Učiteljski fakultet podnio je Ministarstvu zahtjeve za izdavanjem znanstvene dopusnice, i to 20. lipnja 2016. i 4. srpnja 2018., o kojim zahtjevima se Ministarstvo nikada nije očitovalo.

Fakultet je 12. ožujka 2018. Agenciji dostavio [Izvešće o uklanjanju nedostataka utvrđenih Akreditacijskom preporukom AZVO-a](#) te je na temelju navedenog Izvešća

23. siječnja 2019. zaprimio [Akreditacijsku preporuku Agencije za znanost i visoko obrazovanje](#) u kojoj Agencija ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja Učiteljskom fakultetu u Rijeci Sveučilišta u Rijeci
2. naknadno praćenje djelatnosti visokog obrazovanja iz točke 1. Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci koje obuhvaća sljedeće:
  - donošenje akcijskog plana u cilju unapređenja kvalitete u roku od 6 mjeseci od dana dostavljanja potvrde i dostavljanja akcijskog plana Agenciji
  - izvještavanje Agencije jednom godišnje o realizaciji akcijskog plana uključujući ažuriranje uvjeta izvođenja u informacijskom sustavu kojeg koristi Agencija.

Fakultet do danas nije zaprimio navedenu Potvrdu Ministarstva znanosti i visokog obrazovanja.

Stupanjem na snagu novog [Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti](#) u listopadu 2022., prema članku 120. stavku 1. „Danom stupanja na snagu ovoga Zakona ukida se Upisnik znanstvenih organizacija.”

Sastav i funkcije tijela Fakulteta i unutarnjih ustrojstvenih jedinica uređeni su:

1. [Statutom](#)
2. Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu (Prilog 2)
3. Pravilnikom o broju, obvezama i ovlastima prodekana (Prilog 3).

Prema odredbama Statuta Fakultetom upravljaju Fakultetsko vijeće i dekan.

Fakultetsko vijeće čine:

1. svi nastavnici izabrani na znanstveno-nastavna radna mjesta
2. dva predstavnika nastavnika izabrana na nastavna radna mjesta
3. dva predstavnika suradnika izabrana na suradnička radna mjesta
4. jedan predstavnik iz reda stručnih službi te
5. predstavnici iz reda studenata.

Predstavnike nastavnika izabranih na nastavna radna mjesta biraju nastavnici izabrani na nastavna radna mjesta. Predstavnike suradnika biraju suradnici izabrani na suradnička radna mjesta. Predstavnik iz reda stručnih službi biraju svi zaposlenici Fakulteta. Mandat predstavnika nastavnika izabranih na nastavna radna mjesta, predstavnika suradnika i predstavnika stručnih službi jest dvije godine i može se jednom ponoviti.

Predstavnici nastavnika, predstavnici suradnika i predstavnik iz reda stručnih službi biraju se tajnim glasovanjem na izborima koje raspisuje dekan. Izabranim predstavnicima smatraju se kandidati s najvećim brojem glasova. Ako dva ili više kandidata dobiju jednak broj glasova,

izabire se kandidat koji je dulje zaposlen na Fakultetu. Fakultetsko vijeće općim aktom propisuje postupak kandidiranja i izbora predstavnika nastavnika, predstavnika suradnika i predstavnika iz reda stručnih službi u Fakultetsko vijeće.

Predstavници iz reda studenata čine 10 % članova Fakultetskog vijeća. Predstavници iz reda studenata izabiru se u skladu sa zakonom kojim se uređuju studentske organizacije. Ako izabranom predstavniku studenata prestane mandat prije isteka vremena na koji je izabran, zamjenjuje ga njegov zamjenik, koji dužnost predstavnika preuzima do kraja mandata.

Ustrojstvene su jedinice Fakulteta katedre, centri i stručne službe. Ustrojstvene su jedinice katedre laboratoriji.

[Katedra](#) se osniva u cilju unapređivanja znanstvenog i stručnog rada na Fakultetu. Katedru čine nastavnici iz srodnih znanstvenih područja ili polja. Radi obavljanja znanstvenih i stručnih istraživanja i projekata te obavljanja praktičnog i demonstracijskog dijela nastave, u okviru katedre može se osnovati laboratorij kao ustrojstvena jedinica katedre. Naziv i djelokrug rada katedre, odnosno laboratorija, utvrđuje se aktom kojim se uređuju unutarnji ustroj i sistematizacija radnih mjesta. Katedrom upravlja šef katedre. Za šefa katedre može biti izabran nastavnik Fakulteta zaposlen u radnom odnosu na neodređeno vrijeme s punim radnim vremenom na znanstveno-nastavnom ili umjetničko-nastavnom radnom mjestu. Šefa katedre izabiru nastavnici i suradnici katedre većinom glasova, a potvrđuje Fakultetsko vijeće. Mandat šefa katedre traje tri godine.

[Laboratorijem](#) upravlja voditelj laboratorija. Djelokrug, ovlasti i odgovornosti voditelja laboratorija utvrđuju se općim aktom o unutarnjem ustroju i sistematizaciji radnih mjesta. Za voditelja laboratorija može biti izabran nastavnik Fakulteta zaposlen u radnom odnosu na neodređeno vrijeme s punim radnim vremenom na znanstveno-nastavnom ili nastavnom radnom mjestu. Voditelja laboratorija izbiru nastavnici i suradnici katedre u okviru koje je laboratorij ustrojen većinom glasova, a potvrđuje Fakultetsko vijeće. Mandat voditelja laboratorija također traje tri godine.

Radi interdisciplinarnog istraživanja djetinjstva rane i predškolske dobi i primarnog obrazovanja, a u cilju povezivanja prakse, znanosti i studijskih programa, na Fakultetu kao ustrojstvena jedinica djeluje [Centar za istraživanje djetinjstva](#). U radu Centra sudjeluju nastavnici i suradnici Fakulteta te vanjski suradnici koji svoj znanstveni i nastavni rad obavljaju u području djelatnosti Centra. U radu Centra mogu sudjelovati i studenti te istaknuti stručnjaci iz prakse. Predstojnik Centra zastupa Centar i rukovodi Centrom. Predstojnika imenuje Fakultetsko vijeće iz reda nastavnika Fakulteta izabranih u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto docenta ili više, i to na prijedlog dekana. Mandat predstojnika traje tri godine.

[Stručna služba Fakulteta](#) s uredima u svom sastavu obavlja pravne, kadrovske, informatičke, računovodstvene, administrativne i opće poslove. Rad Stručne službe usmjerava, usklađuje i

nadzire rukovoditelj Službe (tajnik Fakulteta), a voditelji ureda neposredno organiziraju i vode rad ureda. U sastavu Stručne službe Fakulteta nema informatičke službe ni službe održavanja. Radi se o dijelovima Stručne službe koji su Sporazumom sklopljenim sa Sveučilištem u Rijeci 4. travnja 2011. preneseni na Sveučilište uz obvezu Sveučilišta da Fakultetu osigura kontinuirano obavljanje tih djelatnosti. Također, u sastavu Fakulteta ne djeluje Fakultetska knjižnica jer su na sličan način, posebnim ugovorima sklopljenima između Učiteljskog fakulteta u Rijeci i Sveučilišne knjižnice Rijeka (od 30. studenoga 2010. i 6. lipnja 2013.), te uz suglasnost Senata Sveučilišta u Rijeci, knjižnična djelatnost i knjižnična građa Fakulteta prenesene na Sveučilišnu knjižnicu Rijeka, uz obvezu Sveučilišne knjižnice da u svojoj Podružnici Kampus za korisnike Fakulteta obavlja knjižničnu djelatnosti te da se brine o nabavi i smještaju nove knjižnične građe.

## **I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokoga učilišta (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.)**

### **1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.**

#### **Element standarda:**

*Interni sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijske programe, nastavni proces, podršku studentima, podršku studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resurse za učenje, znanstvenu/umjetničku djelatnost, stručnu djelatnost itd.) i to potkrepljuje dokumentima.*

*Interni sustav osiguravanja kvalitete aktivno uključuje sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike – poslodavce, alumnije, predstavnike strukovnih i profesionalnih udruženja, organizacije civilnog društva/ udruge te unutarnje dionike).*

*Visoko je učilište prihvatilo politiku osiguravanja kvalitete, koja je dio strateškog upravljanja visokim učilištem, a realizira se provedbom strategije, uključujući strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina.*

*Provedba strategije obuhvaća SWOT analizu ili slično, strateške ciljeve, ciljeve iz programskih ugovora (gdje je primjenjivo), operativni plan, definiranu odgovornost za provedbu, mehanizme praćenja i izvješće o njegovoj realizaciji. Dionici prepoznaju strategiju kao učinkovit alat za unaprjeđenje visokog učilišta.*

*Visoko učilište sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim procesima, resursima i rezultatima te ih koristi za učinkovito upravljanje, unapređivanje svih svojih aktivnosti i daljnji razvoj.*

*Visoko učilište koristi različite metode prikupljanja informacija o kvaliteti (studentske ankete o nastavi, ankete o zadovoljstvu studijem, suradničku procjenu, povratne informacije poslodavaca i/ili suradnika, diplomiranih studenata i sl.).*

*Visoko je učilište posvećeno razvoju i provedbi politika upravljanja svojim ljudskim potencijalima (upravljačkim, nastavno-znanstvenim, nastavno-umjetničkim, administrativnim, stručnim i tehničkim) u skladu s načelima i standardima struke.*

Na Učiteljskom fakultetu u Rijeci (dalje u tekstu: Fakultet) uspostavljen je sustav osiguravanja kvalitete kao višedimenzionalni i sveobuhvatni proces koji obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijske programe, nastavni proces, podršku

studentima, podršku studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resurse za učenje, znanstvenu/umjetničku djelatnost, stručnu djelatnost itd.) kojima Fakultet osigurava svoju odgovornost za učinkovito ostvarivanje kvalitetnih ishoda obrazovnih i znanstvenih djelatnosti.

Unutarnji sustav za osiguravanje kvalitete Fakulteta dio je jedinstvenog sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Rijeci te se u provođenju postupaka vrednovanja i razvijanja unutarnjih mehanizama za osiguravanje kvalitete upotrebljavaju strateški i drugi dokumenti Sveučilišta i Fakulteta.

[Politika osiguravanja kvalitete](#), koja se provodi na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, temelj je sveukupnog djelovanja kojim se iskazuje usmjerenost Uprave i svih zaposlenika prema kontinuiranom promicanju visokih standarda kvalitete studiranja, znanstvenog i stručnog rada te upravljanja Fakultetom te je javno dostupna na mrežnoj stranici Fakulteta. Politika kvalitete u skladu je s misijom, vizijom i ciljevima definiranim u [Strategiji razvoja Sveučilišta u Rijeci 2021. – 2025.](#) (dalje u tekstu: Strategija Sveučilišta) kao i s [Misijom i vizijom Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#) usvojenima na 75. sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 27. siječnja 2014.

Fakultet trajno prati i ispituje svoje postupke osiguravanja kvalitete kako bi sebi i drugima osigurao djelovanje u skladu s europskim i nacionalnim standardima za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju. Pritom se koristi relevantnim zakonskim i drugim propisima te dobrom praksom, a sve u najboljem interesu cjelokupne akademske zajednice.

Sustav osiguravanja kvalitete Učiteljskoga fakulteta zasniva se na [Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju](#) te [Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja](#) te nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim kriterijima. Sustav je definiran [Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Rijeci](#) i [Pravilnikom o unutarnjem sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#).

Fakultet prepoznaje kvalitetu kao jednu od temeljnih vrijednosti te prihvaća međunarodna i nacionalna mjerila kvalitete u ocjenjivanju svih svojih djelatnosti.

Na temelju svoje misije i vizije Fakultet se opredjeljuje za stalni razvoj kulture kvalitete studiranja, a posebno:

- kontinuiranim razvojem kvalitete studiranja na temelju europskih standarda i smjernica, nacionalnih i sveučilišnih kriterija te standarda kvalitete, uz aktivno poticanje uloge svih dionika

- razvojem studijskih programa temeljenih na rezultatima najnovijih znanstvenih istraživanja, koji rezultiraju visokom razinom postignutih ishoda učenja ostvarenih u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te primarnog obrazovanja
- osiguravanjem akademske čestitosti, etičnosti, odgovornosti i jednakih mogućnosti za sve zaposlenike i studente
- kontinuiranim praćenjem i sustavnim unapređivanjem učinkovitosti svojih obrazovnih, znanstvenih i stručnih aktivnosti
- odgovornim i transparentnim financijskim poslovanjem usmjerenim razvoju Fakulteta.

Fakultet promiče kulturu kvalitete, koju obilježava usklađenost potreba i želja s mogućnostima svih dionika, ponajprije studenata, nastavnika i stručne službe te profesionalnog sektora s kojim Fakultet surađuje. Od svih zaposlenika očekuje se preuzimanje osobne odgovornosti za kvalitetu njihova rada, a uprava Fakulteta preuzima obvezu osiguravanja i razvoja potrebnih resursa za provedbu ove Politike.

Tijelo Fakulteta koje objedinjava i koordinira sve aktivnosti povezane s kvalitetom jest [Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete](#) (u daljnjem tekstu: Odbor). Odbor čini osam članova: jedan predstavnik Uprave, tri predstavnika nastavnika (iz svake katedre po jedan), jedan predstavnik stručne službe, jedan predstavnik studenata te dva predstavnika vanjskih dionika. Članovi Odbora među sobom biraju predsjednika. Mandat predstavnika nastavnika, predstavnika Uprave i stručne službe te vanjskih dionika traje tri godine, a mandat predstavnika studenata traje dvije godine. Mandati svih predstavnika mogu se ponoviti. Odbor za kvalitetu ima svojeg predstavnika u Odboru za kvalitetu Sveučilišta u Rijeci. Odbor obavlja poslove iz svoje nadležnosti na sjednicama. [Zapisnici](#) sa sjednica dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta. Svoje odluke Odbor dostavlja na znanje Upravi Fakulteta i Fakultetskom vijeću. Jednom godišnje Odbor podnosi [izvješće o svojem radu](#) Fakultetskom vijeću.

Sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete pri Fakultetu temelji se na [dokumentima](#) dostupnima na mrežnoj stranici Fakulteta.

Osnovne aktivnosti Odbora, koje se provode od njegova osnivanja do danas, bile su usmjerene svim područjima osiguravanja kvalitete prepoznate u Europskim smjernicama i preporukama te sadržane u sveučilišnom Priručniku za kvalitetu studiranja. Pritom je najviše pozornosti posvećeno organizaciji i provedbi evaluacijskih postupaka kojima studenti na kraju obrazovnih razdoblja procjenjuju kvalitetu rada svojih nastavnika kao i svoj angažman na izvršavanju obveza iz svakog predmeta. O zbirnim rezultatima studentskih evaluacija redovito se raspravlja na sastancima Katedri i na Fakultetskom vijeću. Rezultati evaluacija pojedinačnih kolegija i nastavnika pohranjuju se u nastavnički dosje, što predstavlja ishodište za izdavanje

potvrde o pozitivnoj ocjeni kvalitete nastavnog rada, koja je potrebna pri izboru/reizboru nastavnika.

Prema Pravilniku o unutarnjem sustavu osiguravanja kvalitete Učiteljskog fakulteta (članak 4.), predviđeno je aktivno sudjelovanje studenata koji su, uz nastavnike, suradnike, zaposlenike stručne službe te Upravu Fakulteta, unutarnji dionici i promicatelji sustava za kvalitetu.

Među ostalim osnovnim aktivnostima Odbora uključeno je i redovito vrednovanje nastavnika i predlaganje dekanu kandidata za godišnje nagrade Sveučilišta u Rijeci za najboljeg nastavnika u kategorijama znanstveno-nastavnog zvanja te nastavnog ili suradničkog zvanja.

Po usvajanju Strategije Sveučilišta u Rijeci za razdoblje 2021. – 2025. Učiteljski fakultet u Rijeci, kao sastavnica Sveučilišta, pristupio je izradi vlastite strategije kojom će definirati i postaviti mjerljive pokazatelje svojeg daljnjeg razvoja, a s obvezom doprinosa razvoju Sveučilišta u cjelini. U cilju zadržavanja i razvoja kao vodeće visokoobrazovne institucije u području primarnog obrazovanja te ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Fakultet je definirao svoje strateške prioritete koji se odnose na sve njegove djelatnosti, a posebno na učenje i poučavanje, istraživanje, transfer znanja i regionalnu uključenost, internacionalizaciju te jačanje institucijskih kapaciteta.

[Strategija razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#) za razdoblje od 2021. do 2025. godine temelji se na [Strateškom programu znanstvenih istraživanja za razdoblje od 2016. do 2020.](#) na koji se i nastavlja. U tom je razdoblju u okviru Strateškoga programa znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta ukupno objavljen 201 znanstveni rad, četiri znanstvene monografije i jedan priručnik, od toga 50 radova u WOS-u i 21 rad u SCOPUS-u. Također, treba naglasiti da su nositelji tema održali 27 pozvanih izlaganja i 65 znanstvenih i popularizacijskih aktivnosti.

Zbog izrade nove Strategije Sveučilišta i Učiteljskog fakulteta koje su usvojene krajem 2021. godine, kao i novog [Zakona o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti](#), koji je donesen krajem 2022. godine, dodatno se tijekom 2022. godine izradio novi [Strateški plan znanstvenih istraživanja za razdoblje od 2023. do 2027. godine](#) prema kojem su se definirali strateški prioritete Fakulteta koji se temelje na Strategiji razvoja Fakulteta kao i na prethodnom strateškom planu znanstvenih istraživanja.

Fakultet u potpunosti prepoznaje Strategiju kao učinkovit alat za unapređenje visokog učilišta, što se očituje kroz izvješća o provedbi Strategije ([PRILOG 1.1.2.](#)) te akcijske planove ([PRILOG 1.1.3.](#)) za proteklih pet godina. Izvješće o provedbi Strategije uključuje sustav praćenja ključnih pokazatelja prema predviđenim pokazateljima Strategije Sveučilišta u Rijeci, a usvaja ga Fakultetsko vijeće jednom godišnje. Ključni su pokazatelji Strategije: 1. učenje i poučavanje, 2. istraživanje, 3. transfer znanja i regionalna uključenost te 4. internacionalizacija.

Kako bi unaprijedili kvalitetu nastave i u virtualnom okruženju, na Sveučilištu u Rijeci izrađen je [Okvir za razvoj i evaluaciju kvalitete e-kolegija](#). Okvir donosi elemente s kriterijima kvalitete



podijeljene u četiri kategorije: 1. organizacija e-kolegija, 2. materijali za učenje, oblici i metode e-učenja, 3. praćenje i vrednovanje i 4. komunikacija te za svaki od elemenata kategorija definira tri razine kvalitete: početnu, razvijenu i naprednu. Prema rezultatima [samoevaluacije e-kolegija](#) na sastavnicama Sveučilišta u Rijeci, koja se provodi posljednje dvije akademske godine, Učiteljski fakultet ima razvijenu kvalitetu prema navedenim kategorijama Okvira, ali uvijek su moguća poboljšanja.

U studenome 2022. provedena je analiza upitnika o zadovoljstvu djelatnica i djelatnika Učiteljskog fakulteta u Rijeci, koja je obuhvatila elemente SWOT analize. Rezultati su uključeni u daljnje strateške i akcijske planove Fakulteta. Rezultati ove analize vidljivi su u završnom izvješću Odbora za kvalitetu za 2022. godinu ([PRILOG 1.1.4.](#)).

Područja ključnih pokazatelja uspjeha definirana su strategijama Fakulteta i Sveučilišta u Rijeci te financijskim izvješćima. Kvalitativna i kvantitativna izvješća o provedbi Strategije kao i financijsko izvješće svake se godine predstavljaju i usvajaju na Fakultetskom vijeću. Za potrebe prikupljanja i analize izvješća o provedbi Strategije posljednje tri godine koristi se sveučilišni Sustav za elektroničku akviziciju podataka ([SEAP](#)). Primjer izvješća koji se generira na temelju unesenih podataka prema sva četiri elementa Strategije vidi se u [PRILOGU 1.1.6.](#)

Podacima o studijskim programima, studentima, predmetima, prolaznosti, ECTS bodovima te rezultatima studentskih anketa djelatnici Ureda za studente pristupaju preko [informacijskog sustava visokih učilišta ISVU](#), a nekima od tih podataka, koji su relevantni za pojedine nastavnike i predmete, nastavnici pristupaju preko [Nastavničkog portala](#). Podaci o studijskim programima i opterećenjima nastavnika dostupni su preko Informacijskog sustava za podršku u postupku vrednovanja studijskih programa [MOZVAG](#).

Informacije prikupljaju djelatnici službe, prodekani, Odbor za kvalitetu kao i sami nastavnici prema potrebi. Informacije se distribuiraju zaposlenicima na dva načina:

- a. na [mrežnim stranicama](#) Fakulteta, [Facebook stranici](#) te zajedničkim platformama za suradnju [Sharepoint](#)
- b. izravno na sastancima katedri i drugih tijela Fakulteta.

Informacije vanjskih dionika o unapređenju kvalitete prikupljaju se te istodobno i distribuiraju:

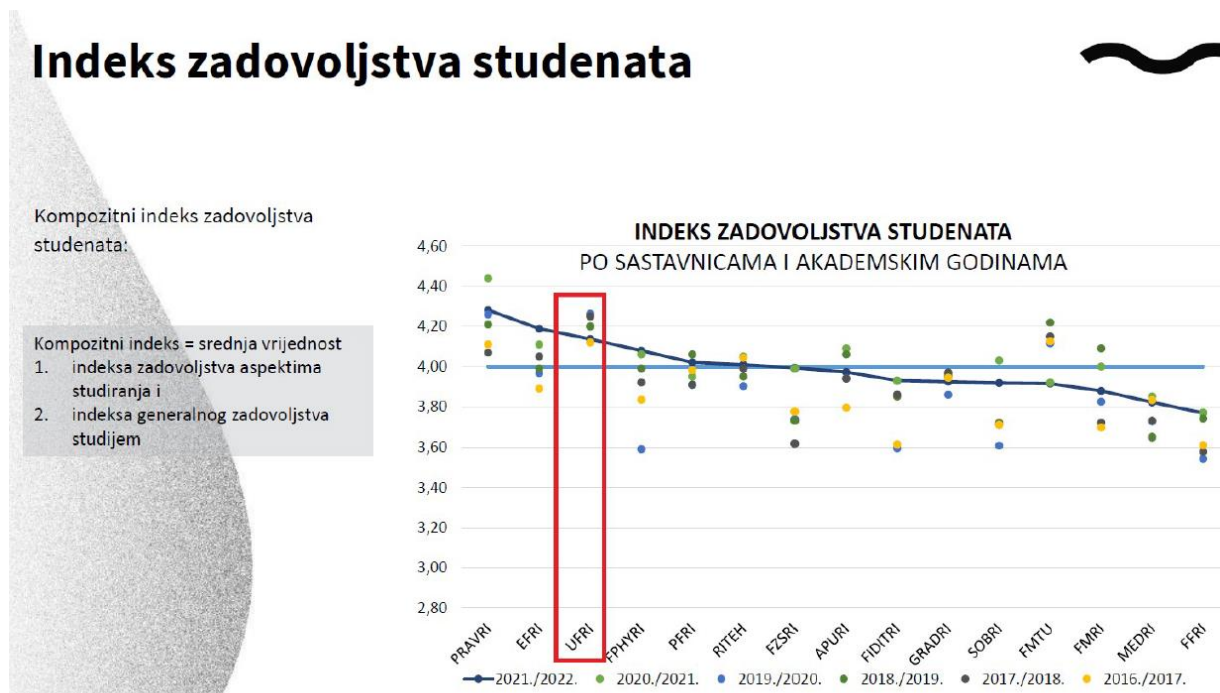
- aktivnim sudjelovanjem dvaju predstavnika vanjskih dionika u Odboru za osiguravanje i unapređivanje kvalitete
- redovitim semestralnim sastancima dekana i prodekana za nastavu i studente s ravnateljima i mentorima dječjih vrtića i škola – vježbaonica Fakulteta
- na sastancima Alumni kluba UNIRI-ja
- na stručnim skupovima na koje Fakultet redovito poziva vanjske dionike s kojima surađuje

- nastupima čelnih ljudi Fakulteta u [medijima](#).

Na temelju sustavnog prikupljanja informacija kao i provedbom projekta u okviru HKO-a [Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja](#), čiji je Fakultet bio nositelj 2015./2016. godine. Izrađen je i u Registar standarda zanimanja 15. svibnja 2023. upisan [standard zanimanja Odgojitelj djece rane i predškolske dobi](#) predlagatelja Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Jedna je od osnovnih zadaća Odbora za kvalitetu redovito vrednovanje i analiziranje zadovoljstva studenata radom nastavnika kroz studentske ankete. Upitnik je standardiziran na razini Sveučilišta u Rijeci i sastoji se od brožčanog ocjenjivanja različitih aspekata nastave te od područja za komentare slobodnog teksta (vidi str. 55 [Priručnika o kvaliteti studiranja](#)). Tijekom posljednjeg petogodišnjeg razdoblja uspostavljeno je poboljšanje u organizaciji i provedbi studentske evaluacije nastave na način da se od akademske 2018./2019. godine evaluira svaki semestar u akademskoj godini, za razliku od prethodnog razdoblja u kojem se studentska anketa provodila jednom godišnje. Rezultati evaluacije dostupni su nastavnicima na Nastavničkom portalu te služe unapređenju nastavnog procesa.

Učiteljski fakultet u Rijeci uključen je i u analizu studentskog zadovoljstva studenata koji su završili prijediplomski, diplomski i integrirani prijediplomski i diplomski studij Sveučilišta u Rijeci. Prema izvješćima, studenti Učiteljskoga fakulteta proteklih godina zadovoljstvo studiranjem iskazuju visokim indeksima u praćenim parametrima.



Na temelju tih rezultata rektorica Sveučilišta u Rijeci prof. dr. sc. Snježana Prijčić Samaržija uručila je 2019. godine Učiteljskom fakultetu Zahvalnicu Sveučilišta u Rijeci za iznimne i proaktivne rezultate u kvaliteti studiranja ([PRILOG 1.1.5.](#)).

Važne informacije za upravljanje institucijom produkt su analize podataka semestralnih studentskih anketa, o kojima se raspravlja na tematskim sjednicama Fakultetskog vijeća, Odbora za osiguranje i unapređivanje kvalitete i proširenog Dekanskog kolegija.

Kao što je ranije navedeno, o rezultatima ankete studenata koji su završili studij o zadovoljstvu studiranja raspravlja se na sjednicama fakultetskih tijela. Nakon analiza vrijednosti indeksa zadovoljstva aspektima studiranja planira se i dalje obraćati posebnu pozornost procesima vezanima za organizaciju studija, suradnji s vježbaonicama, ostvarivanju terenske nastave i planiranju pozvanih predavanja stručnjaka iz prakse koji se uključuju u nastavni proces te se navedeno planira i unapređivati. Smatramo da je važno pravovremeno obavještavati i uključivati studentske predstavnike u proces planiranja kao i u kontinuiranu komunikaciju tijekom realizacije procesa uz primjenu suradničkih oblika i metoda rada usmjerenih na aktivnu ulogu studenata u procesu poučavanja. Otvoreni smo za participativno sudjelovanje studenata u kreiranju politika Fakulteta.

[Statutom Fakulteta](#) i [Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#) uređeni su ustroj radnih mjesta, radna mjesta te stručni i drugi uvjeti zapošljavanja na tim radnim mjestima, opis poslova koji se obavljaju u okviru pojedinog radnog mjesta i broj zaposlenika po ustrojstvenim jedinicama i radnim mjestima.

Za svaku kalendarsku godinu Fakultetsko vijeće usvaja Plan napredovanja, zapošljavanja i ostalih kadrovskih promjena ([PRILOG 1.1.7.](#)) koji se donedavno kreirao na temelju raspoloživih koeficijenata koje Fakultet ima na raspolaganju, odnosno sukladno važećim zakonskim propisima RH. Senat Sveučilišta u Rijeci donosi Odluku kojom potvrđuje Plan te na temelju te Odluke o usvajanju Sveučilište u Rijeci daje suglasnost za raspisivanje javnih natječaja po dobivenoj suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja. Odluku o pokretanju pojedinog postupka izbora u zvanje donosi Fakultetsko vijeće i imenuje stručno povjerenstvo za provedbu postupka izbora u zvanje. Javni natječaji objavljuju se u Narodnim novinama, dnevnom tisku, na portalu Euraxess i mrežnim stranicama Fakulteta u skladu s odredbama zakona te općih akata Sveučilišta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta. Konačnu odluku o izboru nastavnika i suradnika u zvanje i na radno mjesto donosi Fakultetsko vijeće na temelju izvješća i prijedloga stručnog povjerenstva. Detaljniji opis postupaka izbora nastavnog i nenastavnog osoblja nalazi se u poglavlju 4.2.

Ljudski resursi s kojima Fakultet raspolaže ograničeni su brojem koeficijenata, što i dalje onemogućava značajnije dodatno zapošljavanje novih djelatnika, a donedavno je utjecalo i na usporavanje promaknuća u zvanja. Donošenjem novog [Zakona o visokom obrazovanju i](#)

[znanstvenoj djelatnosti](#) 2022. godine ukinut je sustav koeficijenata i omogućena su sva napredovanja u viša zvanja, ali je i dalje dozvoljeno zapošljavanje samo po principu „jedan za jedan“, što znači da jedan djelatnik mora otići da bi se novi zaposlio. Sve to uvelike utječe na provedbu razvojne kadrovske politike.

Nastavno i nenastavno osoblje potiče se na razvoj i profesionalno usavršavanje kroz Erasmus program te kroz pohađanje raznih radionica u organizaciji Sveučilišta u Rijeci, Agencije za znanost i visoko obrazovanje i drugih vanjskih dionika. Podaci o profesionalnom usavršavanju zaposlenika Učiteljskog fakulteta dostupni su u [PRILOGU 1.1.8.](#)

Fakultet potiče i prepoznaje kvalitetu i angažman nastavnog i nenastavnog osoblja kroz nagrađivanje. Na temelju Kriterija za dodjelu nagrada za nastavnu izvrsnost Sveučilišta u Rijeci (članak 31. [Pravilnika o nagradama i priznanjima](#)) svake godine predsjednica Odbora za kvalitetu i prodekan za nastavu i studente predlažu dekanu kandidate za nagradu za izbor jednog nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju i jednog nastavnika u suradničkom zvanju za nastavnu izvrsnost.

Osim toga, dekan svake godine godišnjom odlukom djelatnicima dodjeljuje stimulativni iznos potpore znanstveno-istraživačkom i stručnom radu prema znanstveno-nastavnim i suradničkim zvanjima za aktivnosti koje doprinose realizaciji pokazatelja iz Sveučilišne i Fakultetske Strategije, za aktivnosti jačanja metodoloških kompetencija za objavljivanje u prestižnim znanstvenim publikacijama te aktivnosti nužnih za ispunjavanje uvjeta za izbor na više radno mjesto ili reizbor na radno mjesto iz područja znanstvenog rada, odnosno aktivnosti koje doprinose povećanju ugleda i kvaliteti rada Fakulteta, internacionalizaciji, za stručno usavršavanje nastavnika i suradnika u području nastavnog rada te za pokrivanje troškova publiciranja stručnih radova ili sveučilišnih udžbenika nastavnicima na nastavnim radnim mjestima ([PRILOG 5.2.1](#)).

## **1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unapređenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja**

### **Elementi standarda**

***Visoko je učilište analiziralo prijedloge za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vrednovanja (unutarnjih i vanjskih).***

***Visoko učilište analizira poboljšanja i na temelju njih planira daljnji razvoj.***

Politika unapređivanja kvalitete Fakulteta temelji se na postupcima unutarnjih i vanjskih, periodički neovisnih prosudbi sustava osiguravanja kvalitete u skladu sa smjericama Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

Fakultet je dosad vrednovan kroz sljedeće postupke:

- a. [reakreditaciju](#) Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci provedenu 2014. godine
  - b. [unutarnju prosudbu](#) sustava osiguravanja kvalitete provedenu 2015. godine
  - c. [unutarnju prosudbu](#) sustava osiguravanja kvalitete provedenu 2020. godine.
- a) Nakon provedene reakreditacije Fakultetu je [Pismom očekivanja](#) (ožujak 2015.) naloženo da ukloni nedostatke u obavljanju djelatnosti visokoga obrazovanja i znanstvene djelatnosti utvrđene [Akreditacijskom preporukom](#) s rokom uklanjanja nedostataka od tri godine. Fakultet je 12. ožujka 2018. Agenciji dostavio [Izvešće o uklanjanju nedostataka utvrđenih Akreditacijskom preporukom AZVO-a](#) te je na temelju navedenog Izvešća 23. siječnja 2019. zaprimio [Akreditacijsku preporuku Agencije za znanost i visoko obrazovanje](#) u kojoj Agencija ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:
1. izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja Učiteljskom fakultetu u Rijeci Sveučilišta u Rijeci
  2. naknadno praćenje djelatnosti visokog obrazovanja iz točke 1. Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci koje obuhvaća sljedeće:
    - donošenje akcijskog plana u cilju unapređenja kvalitete u roku od šest mjeseci od dana dostavljanja potvrde i dostavljanja akcijskog plana Agenciji
    - izvještavanje Agencije jednom godišnje o realizaciji akcijskog plana, uključujući ažuriranje uvjeta izvođenja u informacijskom sustavu kojeg koristi Agencija.
- Fakultet do danas nije zaprimio citiranu Potvrdu.
- b) U postupku unutarnje prosudbe Povjerenstvo za unutarnju prosudbu u zaključku [Izvešća o rezultatima unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete](#) iz svibnja 2015. zaključilo je da je Sustav za osiguranje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci u razvijenoj fazi. Fakultet se očitovao prema Izvešću te dostavio plan aktivnosti za sljedeći trogodišnji ciklus. Na sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 15. lipnja 2015. usvojeni su [Očitovanje i Plan aktivnosti](#) za unapređivanje unutarnjeg sustava kvalitete za razdoblje od 2015. do 2017. godine. Izvešće o realizaciji predmetnog Plana dostupno je u [Izvešću o samovrednovanju](#) iz listopada 2019.
- c) U postupku unutarnje prosudbe Povjerenstvo za unutarnju prosudbu u zaključku *Izvešća o rezultatima unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete* iz veljače 2020. ([PRILOG](#)

[1.2.2.](#)) zaključilo je da se uočava znatan napredak sustava osiguravanja kvalitete Učiteljskog fakulteta u odnosu na rezultate prethodnih postupaka vrednovanja kvalitete (unutarnje prosudbe provedene 2015. godine i vanjskog vrednovanja AZVO-a iz 2014. godine) prema svim standardima ESG-a. Na sjednici Fakultetskog vijeća održanoj 17. lipnja 2020. usvojeni su [Očitovanje o Izvješću](#) Povjerenstva za unutarnju prosudbu kvalitete Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci i Plan aktivnosti za unapređivanje unutarnjeg sustava kvalitete za razdoblje od 2021. do 2023. godine. Plan aktivnosti za unapređivanje unutarnjeg sustava kvalitete prije svega se temelji na preporukama Povjerenstva za njegovim daljnjim poboljšanjem.

### **1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprečava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost rada i čuva akademski integritet i slobodu.***

***Visoko se učilište učinkovito služi mehanizmima za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.***

***Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.***

***Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan je na svim razinama visokog učilišta.***

***Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike.***

***Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.***

U svrhu promicanja etičkih načela i vrijednosti u znanosti i visokom obrazovanju te u poslovnim odnosima i u odnosima prema javnosti pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci djeluju [Etičko povjerenstvo](#) i [Etičko povjerenstvo za znanstvena istraživanja](#). Osim promicanja etičkih načela, zadatak je Etičkog povjerenstva provoditi postupke utvrđivanja povreda etičkih načela propisanih [Etičkim kodeksom](#) i [Dodatkom Etičkom kodeksu](#) Sveučilišta u Rijeci. Postupci u radu Etičkog povjerenstva određeni su [Poslovníkom](#) prema kojem Povjerenstvo u obliku preporuka, prijedloga ili zaključka donosi mišljenja i stajališta o etičkoj prihvatljivosti ili neprihvatljivosti razmatranih slučajeva. [Izvješća o radu](#) Etičkog povjerenstva dostupna su na mrežnoj stranici Fakulteta.

Osim Etičkom povjerenstvu, studenti se mogu obratiti studentskom pravobranitelju na Fakultetu kao i sveučilišnom studentskom pravobranitelju koji djeluje u sklopu [Ureda studentskog pravobranitelja](#) koji štiti i promiče prava studenata zajamčena zakonom i aktima Sveučilišta.

Prema općim etičkim načelima i odredbama Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci, Etičko povjerenstvo za znanstvena istraživanja procjenjuje etičku prihvatljivost pojedinih istraživanja te na temelju [zahtjeva](#) istraživača daje prethodno odobrenje za provedbu istraživanja s ljudima kao sudionicima.

Od 2021. godine na Sveučilištu djeluje Vijeće za rodnu ravnopravnost. Fakultet je na Fakultetskom vijeću u studenome 2021. usvojio [Plan rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Rijeci](#), koji je naša predstavica predstavila svim djelatnicima, kao i [mrežnu stranicu Fakulteta](#) na kojoj se objavljuju informacije vezane uz rodnu ravnopravnost.

[Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti zaposlenika Sveučilišta u Rijeci](#) iz svibnja 2023., koji se Odlukom Fakultetskog vijeća iz lipnja 2023. primjenjuje i na Fakultetu, uređena je stegovna odgovornost zaposlenika, dok je prije stupanja na snagu Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN, br. 119/22) stegovna odgovornost nastavnika i suradnika bila uređena starim Pravilnikom. Navedenim Pravilnikom utvrđena su stegovna djela, stegovne sankcije, sastav i način imenovanja Stegovnog povjerenstva, provedba stegovnog postupka te druga pitanja u vezi stegovne odgovornosti. Stegovni postupak pokreće se ako je skrivljeno ponašanje djelatnika propisano kao stegovno djelo. Stegovna odgovornost studenata Fakulteta uređena je [Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata](#). Iz svega navedenoga vidi se da je sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan na svim razinama Fakulteta.

Za provjeru izvornosti studentskih radova (završni, diplomski i seminarski radovi) upotrebljava se programsko rješenje za provjeru autentičnosti radova za potrebe javnih učilišta u sustavu visokog obrazovanja [Turnitin](#). Navedenom rješenju pristupa se preko mrežnog sučelja Sveučilišnog računskog centra u Zagrebu, a svaki nastavnik i student pritom upotrebljava jedinstveni elektronički identitet akademskog građanina ([AAI@EduHr](#)). Za prijavu završnog/diplomskog ispita potrebno je izvršiti provjeru izvornosti završnog/diplomskog rada te Uredu za studente dostaviti Izvešće o provedenoj provjeri izvornosti studentskog rada ([PRILOG 1.3.1.](#)) koje ispunjava i potpisuje mentor.

#### **1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi)**

##### **Elementi standarda**



**Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika.**

**Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju.**

**Informacije o društvenoj ulozi visokog učilišta dostupne su zainteresiranoj javnosti.**

**Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o ostalim pokazateljima (npr. analizama prolaznosti, zapošljavanju završenih studenata, stopama odustajanja, ishodima dosadašnjih vrednovanja i sl.).**

Obveza javnosti rada Fakulteta utvrđena je člankom 75. [Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#): „Rad Fakulteta je javan. Fakultet obavještava javnost o obavljanju svoje djelatnosti putem sredstava javnog priopćavanja, davanjem pojedinačnih usmenih obavijesti, izdavanjem posebnih publikacija i oglašavanjem na oglasnim pločama i internetskim stranicama Fakulteta. O radu i poslovanju Fakulteta javnost izvješćuje dekan ili osoba koju dekan ovlasti.”

U svrhu ostvarivanja citirane statutarne odredbe, kao osnovni oblik informiranja javnosti služi službena mrežna stranica Fakulteta na kojoj su javno dostupne informacije o svim aspektima djelatnosti Fakulteta na [hrvatskom](#) i [engleskom](#) jeziku. Stranica na hrvatskom jeziku podijeljena je na sljedeće kategorije: Naslovnica, Fakultet, Studiji, Nastava, Za studente, Postani student, Cjeloživotno obrazovanje, Znanstvena i stručna djelatnost, Međunarodna suradnja, Časopis Odgojno-obrazovne teme, Život na UFRI-ju i Alumni. Stranica na engleskom jeziku nudi podatke u sljedećim skupinama: Home, Faculty, Courses of Study, Become a student, The student council, Research and professional activities, International cooperation, Re-accreditation, Journal Educational Issues.

Postojeća mrežna stranica Fakulteta uspostavljena je 2006. godine i redovito se dopunjuje novim kategorijama koje osiguravaju dostupnost relevantnih podataka. Za pravodobno ažuriranje i sadržaj službenih mrežnih stranica odgovorni su dekan, prodekani, tajnik Fakulteta, koordinatorica informacijskih sustava, zaposlenici stručnih službi te djelatnici [Sveučilišnog informatičkog centra](#).

Na naslovnici mrežne stranice objavljuju se vijesti i aktualne obavijesti za studente, zaposlenike i zainteresiranu javnost.

Pod poveznicom [Fakultet](#) nalaze se opći podaci o Fakultetu te daljnje poveznice na misiju i viziju Fakulteta, ustroj, propise i dokumente, osiguranje kvalitete, Etičko povjerenstvo, Etičko povjerenstvo za znanstvena istraživanja, pristup informacijama, zaštiti osobnih podataka, imenik i tlocrt zgrade Fakulteta. Pod poveznicom [Osiguranje kvalitete](#) nalaze se podaci o



Politici kvalitete, Odboru za osiguravanje i unapređivanje kvalitete kao i relevantni akti, dokumenti i izvješća unutarnjih prosudba sustava kvalitete, dok se pod poveznicom [Pristup informacijama](#) nalaze [zapisnici sjednica Fakultetskog vijeća](#), informacije o postupcima [javne nabave](#), [natječajima](#), [izvještajima](#) te postupku [reakreditacije](#).

Informacije važne za studente nalaze se pod poveznicama [Nastava](#) i [Za studente](#), dok su sve informacije za buduće studente dostupne pod poveznicom [Postani student](#).

Sve informacije o studijskim programima koji se izvode na Fakultetu dostupne su pod poveznicom [Studiji](#). Fakultet također izvodi i nekoliko [programa cjeloživotnog obrazovanja](#) za koje su informacije dostupne na istoimenoj poveznici.

Pod poveznicom [Znanstvena i stručna djelatnost](#) nalaze se poveznice na izdavačku djelatnost, znanstvene projekte i konferencijske pozivnice, dok se pod poveznicom [Međunarodna suradnja](#) nalaze podaci o programu akademske mobilnosti Erasmus+. Potrebno je spomenuti i stranicu znanstvenog časopisa [Odgojno-obrazovne teme](#) te poveznice [Život na UFRI-ju](#) i [Alumni](#).

S obzirom na to da je Sveučilište u Rijeci nedavno promijenilo dizajn mrežnih stranica i sadržaja, mrežne stranice Fakulteta trebale bi, kao i mnoge druge sastavnice Sveučilišta u Rijeci, uskoro imati novi, moderniji izgled te pregledniji i iscrpniji sadržaj.

Uz mrežnu stranicu, Fakultet se koristi i drugim oblicima informiranja javnosti: izdavanjem posebnih publikacija (zbornici, letci, poster i dr.), [priopćavanjem i pojavljivanjem u sredstvima javnog informiranja](#), oglašavanjem svojih djelatnosti kod vanjskih korisnika, uspostavljenim službenim [Facebook stranicama Fakulteta](#) i dr. Također, bitno je naglasiti da Fakultet o svim važnijim aktivnostima informira i studente koji su završili studij, tj. članove svojeg [Alumni kluba Fakulteta](#).

[Studentski zbor](#) Učiteljskog fakulteta u Rijeci, osim na mrežnoj stranici Fakulteta, ima službenu [Facebook stranicu](#) na kojoj se mogu pronaći sve informacije o aktivnostima tog studentskog tijela.

Studenti i djelatnici Učiteljskog fakulteta korisnici su Sveučilišne knjižnice, [Podružnice Kampus](#), i [Knjižnice Filozofskog fakulteta](#) s kojim dijelimo zgradu, a obje knjižnice imaju svoje zasebne mrežne stranice.

Fakultetska promidžba zadnjih je godina bila ograničena na sudjelovanje u aktivnostima Sveučilišta u Rijeci s obzirom na visoku popunjenost upisnih kvota Fakulteta. U posljednjih godinu dana Fakultet i studijske programe predstavljamo u srednjim školama na području Primorsko-goranske i [Istarske županije](#). Na mrežnim stranicama Fakulteta posebna se pozornost posvećuje boljem predstavljanju upravo ciljnoj skupini maturanata ponudom

sadržaja koji će buduće studente zainteresirati za studijske programe Fakulteta. Uz promotivni tiskani materijal na mrežnim stranicama se objavljuje i [promotivni videosadržaj](#).

O događanjima na Fakultetu redovito se izvještava i na fakultetskim profilima na društvenim mrežama. Radi popularizacije znanosti i suradnje s okruženjem, Fakultet je uključen u brojne aktivnosti u lokalnoj zajednici i šire, kao što je, primjerice, sudjelovanje u manifestacijama koje organiziraju Gradska knjižnica Rijeka, Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Dječja kuća Rijeka, dječji vrtići i osnovne škole u Rijeci i šire, Učiteljski fakultet u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje, Primorsko-goranska i druge hrvatske županije itd.

### **1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva (ekonomska, gospodarska i tehnološka misija sveučilišta).***

***Visoko učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice.***

***Visoko učilište doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti sveučilišnih nastavnika za razvoj sveučilišta i lokalne zajednice.***

***Razvoj društvene uloge dio je misije visokog učilišta (npr. razvoj civilnog društva, demokracije i sl.).***

Osim znanstvenih projekata, objavljivanja znanstvenih radova i sudjelovanja na domaćim i međunarodnim znanstvenim konferencijama, djelatnici Fakulteta uključeni su u brojne aktivnosti u području popularizacije znanosti i suradnje s okruženjem.

Tijekom 2018. godine Učiteljski fakultet bio je domaćin Sveučilišta u Rijeci za održavanje manifestacije Razglednica u sklopu EPK-ova programskog pravca „27 susjedstava” te su za akademsku zajednicu u sklopu Festivala znanosti održana interaktivna predavanja.

Na prijedlog Fakulteta predstavnička tijela Primorsko-goranske županije i Grada Rijeke imenovala su tijekom 2021. godine naše nastavnike za članove Kulturnog vijeća Primorsko-goranske županije i Kulturnog vijeća za dramsku umjetnost, ples i pokret Grada Rijeke. Oba nastavnika su imenovani na mandat od četiri godine.

Sporazum o suradnji sa Sveučilištem u Rijeci i udrugom Centar za kulturu dijaloga (CeKaDe) na realizaciji programa [„Moje mjesto pod suncem”](#) zaključen je 2020. godine. „Moje mjesto pod suncem” program je inkluzije socijalno ugrožene djece koji zadnjih nekoliko godina provodi udruga CeKaDe kako bi se djeci lošijeg socioekonomskog položaja, koja žive u nepovoljnijim

životnim prilikama, osiguralo poticajno okruženje u kojem bi imali priliku sudjelovati u aktivnostima koje im njihovi roditelji ne mogu osigurati (pomoć u učenju, informatika, kreativne radionice, kulinarske radionice, ples, gluma, dnevni boravak, radionice održivog razvoja, izleti, posjet muzejima, kazalištima, kinima, izložbama i primjerenim događanjima). Tako se u povodu blagdana sv. Nikole 2022. godine u suorganizaciji Studentskog zbora Učiteljskog fakulteta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta te udruge CeKaDe održao [prigodni program](#) za pedesetak djece, korisnika programa socijalne inkluzije.

Suradnja udruge CeKaDe i Fakulteta realizira se kroz:

- razvijanje afiniteta studenata i nastavnika prema različitim oblicima i sadržajima borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti, odnosno inkluziji socijalno ugrožene djece te promicanja vrijednosti građanske solidarnosti, demokracije i društvenog dijaloga u skladu s Globalnim ciljevima održivog razvoja UN-a (SDG), a osobito ciljem SDG 1 – Svijet bez siromaštva, SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje i SDG 10 – Smanjenje nejednakosti
- uključivanje studenata kao volontera u program „Moje mjesto pod suncem”
- zagovaranje dječjih prava i participacije djece u odlučivanju o svojim pravima kroz aktivnosti Centra za istraživanje djetinjstva
- razmjenu iskustava i prijenos znanja i informacija organiziranjem okruglih stolova, konferencija, predavanja, radionica, izložba radova djece, studenata, nastavnika te zajednički nastupi uz aktualne teme u područjima od zajedničkog interesa.

Agencija za odgoj i obrazovanje i Učiteljski fakultet u Rijeci potpisali su 17. prosinca 2020. [Sporazum o suradnji](#) kojim se utvrđuje suradnja na području odgoja i obrazovanja, stručne djelatnosti koje zajednički ili pojedinačno organiziraju ili provode te ostali oblici suradnje od zajedničkog interesa. Suradnja će se ostvarivati u područjima provedbe programa i projekata iz područja odgoja i obrazovanja, stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja odgojno-obrazovnih radnika, razvijanja suradnje između dviju institucija u svrhu poboljšanja kvalitete obrazovanja, zajedničkoga organiziranja i sudjelovanja na konferencijama, stručnim skupovima i edukacijama, stručno-istraživačkim projektima i istraživačkim aktivnostima te ostalim oblicima suradnje od zajedničkog interesa.

U ožujku 2021. potpisan je [Sporazum o suradnji](#) između [Centra za istraživanje djetinjstva](#) kao ustrojbene jedinice Učiteljskog fakulteta u Rijeci i udruge Centar za dizajn menadžment iz Rijeke kojim se uspostavlja uzajamna suradnja u područjima od zajedničkog interesa obiju strana, a posebno u realizaciji projekta „Hundred Embassy” na području Primorsko-goranske županije.

U sklopu [projekta „Čarobni dan”](#) ostvarena je suradnja s Kampus kreativnim timom Sveučilišta u Rijeci (KKT) u svibnju 2019. kada su u Dječjim vrtiću Đurđice održane dvije radionice koje su vodile naše nastavnice.

U okviru projekta [„Kako bez suza u dječji vrtić i osnovnu školu? – Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece tijekom prijelaza i prilagodbe”](#), organiziranog u okviru programskog pravca „27 susjedstava“ projekta „Rijeka 2020. – europska prijestolnica kulture 2020.”, realizirana je predstava / projektni zadatak „Škola je fora, a ne noćna mora”. Predstava je odigrana 2. ožujka 2020. u atriju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Tijekom 2020. godine studenti Učiteljskog fakulteta pod mentorstvom profesora sudjelovali su u projektu „Hommage Josipu Kulfaneku I, II” u okviru projekta „U susret stogodišnjici Sušaka” (financiran i proveden u sklopu projekta „Rijeka 2020. – Europska prijestolnica kulture”). Od medijskih nastupa djelatnika valja izdvojiti sudjelovanje u TV emisiji „Hrvatska za 5” HRT-a i u radioemisiji „Akademske kvarat ure” Hrvatskoga radija Radio Rijeka.

Od 2017. godine uspostavljena je suradnja s Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Rijeke u cilju provedbe dodatnih mjera zaštite od požara te su tako 2018., [u ožujku 2022.](#) i u [lipnju 2023.](#) održane zajedničke vježbe evakuacije i spašavanja studenata i djelatnika Fakulteta.

Učiteljski fakultet surađuje s Centrom za poticanje darovitosti u organizaciji programa stručnog usavršavanja uz teme [„Poučavanje za darovitost, inovativnost i kreativnost”](#) (siječanj 2018. i ožujak 2019.)

U suradnji s Dječjim vrtićem Rijeka 2018. godine izdana je brošura te postavljena izložba pod nazivom „Origami – didaktička igračka novog vijeka” ([PRILOG 1.5.1.](#)).

U aktivnostima suradnje s okruženjem vrlo često su uključeni i naši studenti. Tako je u povodu obilježavanja Dana darovitih 2018. u izložbenom prostoru Grada Rijeke postavljena izložba likovnih uradaka studenata pod nazivom „U SPONI 1” ([PRILOG 1.5.2.](#)).

Također, u povodu međunarodne Mediteranske znanstvene konferencije „Obrazovni sustavi i društvene promjene – izazovi i perspektive” 2019. godine u organizaciji Učiteljskoga fakulteta na Fakultetu je postavljena izložba keramičkih uradaka Ceramica Creativa ([PRILOG 1.5.3.](#)).

Svoju društvenu ulogu Fakultet ostvaruje i u suradnji s kulturnim centrom za djecu [Dječja kuća](#) kroz [radionice](#), [izložbe](#), [terensku nastavu](#) i druge [aktivnosti](#) kao i s institucijom za organizaciju slobodnog vremena djece i mladih [Dom mladih](#).

U ožujku 2023. Ravnateljstvo civilne zaštite, Područni ured civilne zaštite Rijeka, u suradnji sa Učiteljskim fakultetom u Rijeci prvi je put u Primorsko-goranskoj županiji održalo [edukaciju studenata](#) u koju su uključeni svi pripadnici glavnih operativnih snaga sustava civilne zaštite Primorsko-goranske županije.

Važna poveznica sa zajednicom u kontekstu refleksije kvalifikacije odgajatelja i učitelja jesu aktivnosti [Centra za istraživanje djetinjstva](#) u sklopu kojega se pruža podrška za daljnji razvoj profesionalnog identiteta stručnjaka i znanstvenika u području ranog i predškolskog odgoja i

primarnog obrazovanja. Uloga trajnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja ključna je pretpostavka za razvoj i konsolidaciju profesionalnog identiteta. U tom cilju Centar funkcionira kao svojevrsni poligon za razvoj „zajednice teorijskog i praktičnog rada” i omogućuje trajni pristup praktičara (bivših studenata) akademskoj zajednici organizacijom istraživačkih seminara, predavanja gostujućih predavača, konferencija posvećenih unapređivanju rada u cjelini.

Sve vrste javnog djelovanja zaposlenika Fakulteta u području svoje struke, izvođenje obrazovnih programa za različite društvene grupe, sudjelovanje na događajima popularizacije znanosti, sudjelovanje u istraživačkom radu sa zainteresiranim grupama u zajednici, uključivanje rada u zajednici u obrazovni proces visokog učilišta i slično dostupni su u [PRILOGU 1.1.8.](#)

#### **1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama**

##### **Elementi standarda**

***Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.***

***Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s društvenim potrebama.***

***Revizija i razvoj programa cjeloživotnog učenja provodi se sustavno i redovito.***

Sveučilište u Rijeci odobrilo je pet programa cjeloživotnog obrazovanja, od kojih se na Učiteljskom fakultetu trenutačno izvode sljedeća četiri programa:

##### **[Priča koja pomaže po Lessac metodi za inkluzivne zajednice](#)**

Program cjeloživotnog obrazovanja Priča koja pomaže po Lessac metodi za inkluzivne zajednice inovativan je i interdisciplinarni program koji obuhvaća sadržaje iz područja edukacijske rehabilitacije, kreativno-ekspresivnih tehnika, osobito biblioterapije i dramskih umjetnosti (scenski pokret i glas). Integrativnim pristupom povezuju se teorijske spoznaje o potrebama djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i značajkama socijalne uključenosti te metodi razvojne biblioterapije i drugim kreativno-ekspresivnim tehnikama s empirijskim iskustvima u njihovoj primjeni. Omogućuje stjecanje kompetencija za pisanje i pripovijedanje priče koja pomaže po Lessac metodi, za njezinu primjenu u regulaciji ponašanja djece i učenika u inkluzivnim zajednicama te poticanje socijalne uključenosti i oblikovanju inkluzivnih vrijednosti.

### [Rane odgojno-obrazovne intervencije za djecu i učenike s problemima u ponašanju](#)

Program cjeloživotnog obrazovanja omogućava polaznicima stjecanje specifičnih znanja i vještina za uočavanje zaštitnih i rizičnih čimbenika u prevenciji nepoželjnog psihosocijalnog razvoja učenika. Stečena znanja i vještine u ovom programu omogućavaju polaznicima da kroz teorijske spoznaje o etiološkim i fenomenološkim aspektima problema u ponašanju postanu učinkovitiji odgojno-obrazovni djelatnici i istraže vlastite mogućnosti u primjeni strategija procjene i planiranja strategija rada.

### [Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi](#)

Cilj je programa cjeloživotnog obrazovanja Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi razvijanje kompetencija odgajatelja za usvajanje specifičnih znanja i vještina iz kineziološke edukacije za poučavanje kinezioloških aktivnosti u posebnim sportskim programima uz kvalitetnu organizaciju i primjenu s djecom rane i predškolske dobi. Polaznici stječu znanja za neposredni odgojno-obrazovni rad uz integrirani pokret sa svrhom cjelovitog razvoja djeteta. Sadržaji poučavanja temelje se na suvremenim znanstvenim spoznajama i posebno su namijenjeni odgajateljima koji rade u sportskim vrtićima ili sportskim odgojnim skupinama te svima onima koji u svoj neposredni rad s djecom žele u većoj mjeri integrirati motoričke (sportske) sadržaje.

### **Keramikos**

Program cjeloživotnog obrazovanja Keramikos – keramika u odgoju i obrazovanju djece i odraslih strukturiran je u četiri modula, od kojih su prva tri modula namijenjena građanstvu, a četvrti je modul primarno namijenjen odgojiteljima i učiteljima:

Modul 1 – Osnove oblikovanja keramike i glina kao didaktički multimedij

Modul 2 – Keramičke tehnike u likovnoj kulturi 1 i Keramika – skulptura u odgojno-obrazovnim aktivnostima

Modul 3 – Keramičke tehnike u likovnoj kulturi 2

Modul 4 – Primjena keramike u radu s djecom rane i predškolske dobi i Primjena keramike u radu s učenicima.

Program je osmišljen za osposobljavanje odraslih u oblikovanju gline i izradi keramike za sve odrasle koji izvode likovne aktivnosti s glinom u radu s djecom rane, predškolske i osnovnoškolske dobi te služi kao nadopuna metodičko-likovnog osposobljavanja i usavršavanja odgajatelja i učitelja u području likovnog izražavanja.

Upute za prijavu na pojedini program objavljene su na [mrežnim stranicama](#) Fakulteta, dok se izvješća o izvedenim programima cjeloživotnog obrazovanja, dokazi o provedenoj analizi i unapređenju pojedinih programa cjeloživotnog obrazovanja te postupci praćenja zadovoljstva polaznika/polaznica programa cjeloživotnog obrazovanja nalaze u [PRILOGU 1.6.1. Cjeloživotno obrazovanje](#).

## II. Studijski programi (ESG 1.2., ESG 1.9.)

### 2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama

#### Elementi standarda

*Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.*

*Opravdanost izvođenja studijskih programa obrazložena je u odnosu na društvene/gospodarske potrebe i uključuje analizu potrebnih kapaciteta visokog učilišta za izvođenje tih programa.*

*Izvodi li studijske programe koji vode do reguliranih profesija, visoko učilište uvažava preporuke strukovnih udruga koje prate njihovo licenciranje. Visoko učilište obrazuje stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada.*

Svi studijski programi koji se izvode na Fakultetu u skladu su s misijom, vizijom i strateškim ciljevima Fakulteta sadržanima u dokumentima [Strategija Sveučilišta u Rijeci 2012. – 2025.](#) i [Strategija razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci.](#)

Misija Učiteljskog fakulteta u Rijeci jest postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će na temelju stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju. U ostvarivanju svoje misije Učiteljski će fakultet, na osnovama znanstvenih postignuća u obrazovnim znanostima, djelovati kao visokoškolska ustanova akademskih i etičkih vrijednosti i načela temeljenih na poštivanju univerzalnih ljudskih prava te biti mjesto kritičkog promišljanja i propitivanja koje uvažava različitosti i njeguje kulturu suradnje na svim razinama djelovanja.

Na Učiteljskom se fakultetu izvode sljedeći sveučilišni studijski programi:

- sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij.

Dopusnicu za izvođenje studijskih programa prijediplomske i diplomske razine za Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Fakultet je dobio 2009. godine, a za sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij 2006. godine.



Programi koji se izvode u potpunosti slijede strateška područja Sveučilišta u Rijeci: razvoj u učenju i poučavanju, promicanje otvorenog obrazovanja, istraživanja, promicanje inovacija i suradnje sa zajednicom, regionalnu uključenost i društvenu odgovornost za održivi razvoj i internacionalizaciju. Naši programi potiču izvrsnost i kreativnost, kojima i teže, pa se u nastavnom programu sa studentima prije svega zalažemo za otvorenost kao temelj uključenosti, stvaranje novih ideja i prihvaćanja različitosti te osposobljavanje studenata za djelovanje u široj društvenoj zajednici.

Studijski programi nastali su zahvaljujući suradnji sa znanstvenim i gospodarskim sektorom. Slušajući njihove potrebe i prijedloge, obrazujemo stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada. Podaci Hrvatskog zavoda za zapošljavanje ([PRILOG 2.1.1.](#)) o nezaposlenim diplomantima našeg Fakulteta u posljednje tri godine govore u prilog tome da je izvedba svih studijskih programa potpuno opravdana, svrhovita i usklađena s društvenim potrebama.

Hrvatska ima jednu od najnižih stopa obuhvata djece u dobi od četiri godine ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem u EU-u te se na razini države poduzimaju mjere za povećanju te stope. Prema studiji [Analiza pristupačnosti, kvalitete, kapaciteta i financiranja sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj](#), koju je dalo izraditi Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku Republike Hrvatske (lipanj 2018.), a u cilju proaktivnog djelovanja i podrške razvoju demografske politike, smatrali smo ključnim povećati upisne kvote na sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Simulacijom Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku iz citirane Analize utvrđeno je da je u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do 2030. godine potrebno osigurati još 9148 odgajatelja kako bi se zadovoljili barcelonski ciljevi i Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja RH.

U skladu s opisanim stanjem te s kapacitetima i mogućnostima Fakulteta, sustavno se povećava broj studenata na studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (RPOO). U skladu sa svojom vizijom trajnog unapređivanja znanstvene i nastavne djelatnosti, Učiteljski fakultet u proteklom je razdoblju povećao upisne kvote na redovitom prijediplomskom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te uveo izvanredni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Od akademske godine 2018./2019. na redovnom sveučilišnom prijediplomskom studiju RPOO povećana je upisna kvota za 10 studenata (s 40 na 50 redovitih studenata), a od akademske godine 2019./2020. otvorena je kvota od 30 studenata na izvanrednom prijediplomskom studiju RPOO ([PRILOG 2.1.2.](#) i [PRILOG 2.1.3.](#)).

Izvedbeni nastavni planovi i programi studija koji se izvode na Učiteljskom fakultetu također su u skladu s misijom, vizijom i strateškim smjernicama Strategije Sveučilišta i Fakulteta. Studijski programi organizirani su tako da se vodi briga o vertikali: od prijediplomskog i



diplomskog studija do mogućnosti upisa na poslijediplomski studij, pri čemu uvijek niža razina studija stvara preduvjete za upis u višu.

Izvođenje prijediplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (u daljnjem tekstu: prijediplomski RPOO) započelo je u akademskoj godini 2009./2010. Ovaj studij izvodi se kao redoviti studij u trajanju od tri godine ili šest semestara. Od akademske godine 2018./2019. izvodi se i kao izvanredni studij. Po završetku studija student stječe 180 ECTS bodova i akademski naziv sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Prijediplomski RPOO završava polaganjem svih ispita te izradom i obranom završnog rada. Stečena kvalifikacija omogućava nositelju pristup profesiji odgajatelja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u svojstvu pripravnika. Sveučilišni prvostupnik može nastaviti studij na diplomskoj razini, na sveučilišnom diplomskom studiju RPOO-a na Učiteljskom fakultetu, ali i na drugim odgovarajućim diplomskim studijima pod uvjetima koje propisuje visoka učilišta koja izvode te diplomske studije.

Izvođenje diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (u daljnjem tekstu: diplomski RPOO) započelo je u akademskoj godini 2010./2011. Diplomski RPOO izvodi se kao izvanredni studij u trajanju od dvije godine ili četiri semestra. Po završetku studija student stječe 120 ECTS bodova i akademski naziv magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Diplomski RPOO završava polaganjem svih ispita te izradom i obranom diplomskog rada. Stečena kvalifikacija omogućava nositelju obavljanje poslova njege, odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi u predškolskim ustanovama na kvalitativno višoj razini kao i obavljanje visoko stručnih poslova u znanosti i visokom obrazovanju, javnom sektoru, državnim tijelima i tijelima jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave čiji djelokrug rada obuhvaća skrb o djeci, rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Po završetku diplomskoga RPOO-a nositelj kvalifikacije ima pravo upisati se na odgovarajući poslijediplomski sveučilišni studij ili poslijediplomski specijalistički studij pod uvjetima koje propisuje sveučilište koje provodi taj studij. Učiteljski fakultet ne izvodi poslijediplomske razine studija.

Izvođenje sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog Učiteljskog studija (u daljnjem tekstu: integrirani US) započelo je akademske godine 2006./2007. Integrirani US izvodi se kao redoviti studij u trajanju od pet godina ili deset semestara. Po završetku studija student stječe 300 ECTS bodova i akademski naziv magistar/magistra primarnog obrazovanja.

Integrirani US završava polaganjem svih ispita te izradom i obranom diplomskog rada. Stečenom kvalifikacijom stječu se kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju u sustavu razredne nastave koji prema važećem Nacionalnom kurikulumu obuhvaća učenike od

prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Konceptija studija omogućuje studentima stjecanje širokog raspona općih i posebnih kompetencija koje su učitelju potrebne za ovladavanje ovim složenim zanimanjem. Magistar primarnog obrazovanja osposobljen je za samostalno izvođenje nastave iz svih predmeta i područja zastupljenih u nastavnom planu razredne nastave u osnovnoj školi u svim oblicima rada u kojima se oni realiziraju (redovita, izborna, dopunska, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, kulturna i javna djelatnost). Po završetku studija nositelj kvalifikacije osposobljen je za cjeloživotno učenje, ali i za nastavak obrazovanja na poslijediplomskim studijima.

Opisanom konfiguracijom studijskih programa stvorena je neophodna, u dosadašnjoj praksi obrazovanja odgajatelja i učitelja u Hrvatskoj nepostojeća, znanstvena vertikala kojom se sveučilišnom prvostupniku ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja omogućuje nastavak studija na diplomskoj razini, a magistru ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno magistru primarnog obrazovanja, omogućuje znanstveno-istraživački rad i znanstveno napredovanje na poslijediplomskoj razini.

Učiteljski fakultet obrazuje stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada i primjer je dobre prakse u obrazovanju odgajatelja i učitelja na razini Europske unije.

## **2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu**

### **Elementi standarda**

***Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta.***

***Visoko učilište provjerava i osigurava usklađenost ishoda učenja na razini studijskog programa i predmeta.***

***Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program izvodi (razina).***

***Visoko učilište u definiranju ishoda učenja djeluje u skladu sa zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku te osigurava suvremenost programa (profil).***

***Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključ enje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva.***

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci definirao je ishode učenja na razini svih studijskih programa: [Skupovi ishoda učenja za studijski program sveučilišnog prijediplomskog studija](#)

[Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Skupovi ishoda učenja za studijski program sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Skupovi ishoda učenja za studijski program sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog Učiteljskog studija.](#)

Ishodi učenja na razini programa kojima doprinose pojedini kolegiji navedeni su u Detaljnim izvedbenim nastavnim planovima svakog kolegija te teže kvalitetnom obrazovanju budućih odgajatelja i učitelja ([PRILOG 2.2.1.](#))

Studijski programi izrađeni su prema načelima Bolonjske deklaracije te postavkama Europskog sustava prijenosa bodova (ECTS) u cilju omogućavanja studentima pokretljivosti na jedinstvenom europskom prostoru znanja. Tijekom izrade nastavnih programa Fakultet je aktivno surađivao sa srodnim učiteljskim fakultetima u Hrvatskoj. Nastavni su programi u temeljnom dijelu usklađeni s istovjetnim programima na drugim učiteljskim fakultetima u Hrvatskoj kako bi se omogućila bolja studentska pokretljivost. Pri izradi studijskih programa razmatrani su nastavni programi uglednih inozemnih institucija koje obrazuju kadrove istog profila. Programi su sadržajno i metodološki osuvremenjeni kroz definirane ishode učenja i kriterije njihova ostvarivanja i vrednovanja, informacije o obvezama studenata, različite oblike i metode izvođenja nastave.

Formalno definiranje ishoda učenja provedeno je kroz suradnju akademske zajednice, partnerskih institucija i strukovnih udruženja uz uvažavanje pozitivnih inozemnih preporuka i iskustava kao i iskustava nastavnika u provedbi ovih studija. U pripremnoj fazi definiranja ishoda učenja provedene su edukacije nastavnika na brojnim radionicama o ishodima učenja – od postupka formuliranja ishoda učenja kao temeljnog dijela strukture nastavnog programa do radionica u kojima se ukazivalo na konstruktivnu povezanost između ishoda učenja i ostalih dijelova programa: dodijeljenih ECTS bodova, opterećenja studenata na predmetu, korištenih nastavnih metoda i postupaka procjenjivanja i ocjenjivanja znanja/ishoda učenja studenata i sl.

Istraženi su dostupni izvori (domaći i strani) povezani s praksom definiranja i primjene ishoda učenja na studijima i uvažena su stajališta nastavnika kao i članova strukovnih udruga o poželjnim kompetencijama studenata nakon završetka studija. Kao polazište za definiranje obrazovnih postignuća, odnosno ishoda učenja, koristila se Bloomova taksonomija koja podrazumijeva šest razina postignuća, počevši od najmanje zahtjevne (pamćenje činjenica) preko složenijih razina (razumijevanje, primjena, analiza, vrednovanje) do najviše razine (sinteza).

Usklađivanje ishoda učenja temeljilo se i na prijedlogu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira koji predviđa ukupno osam razina, od kojih se šesta, sedma i osma razina odnose na visokoškolsko obrazovanje, kao i na polaznim osnovama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u dijelu u kojem se referira na šestu i sedmu razinu, odnosno na razinu prijediplomskih i diplomskih sveučilišnih

studija. Uz klasifikaciju predloženu nacrtom [Zakona o hrvatskom kvalifikacijskom okviru](#), uvažen je metodološki predložak za dizajniranje kurikuluma razvijen u okviru Tuning projekta ([Tuning Project and Methodology](#)) u kojem se polazi od definiranja generičkih i specifičnih kompetencija dajući im značaj temeljnih sastavnica suvremenih kurikuluma i snažnog instrumenta za suštinsku promjenu procesa obrazovanja.

Rezultat opisanih procesa definirani su ishodi učenja na svim studijskim programima Učiteljskog fakulteta. Za potrebe ostvarenja ishoda učenja na razini studijskih programa [Pravilnik o studiranju](#) osigurava mogućnost horizontalne mobilnosti studenata.

Jasno određeni ishodi učenja trebali bi pomoći studentima da razumiju što se od njih očekuje tijekom izvođenja studijskog programa, olakšati im proces učenja, pružiti im mogućnost procjene jesu li i u kojoj mjeri usvojili predviđene ishode učenja i, konačno, koliko su u stanju prilagoditi se zahtjevima radnog mjesta nakon završetka studija, što je iznimno važna povratna informacija i za nositelja studija. Nadalje, trebali bi pomoći nastavnicima da točno definiraju što bi studenti trebali znati i koje bi vještine trebali posjedovati na kraju određenog razdoblja učenja, neovisno o tome radi li se o jednom nastavnom predmetu ili studiju u cjelini. Budućim studentima i poslodavcima ishodi učenja pružaju informacije o kompetencijama koje se stječu tijekom studiranja, što je osobito važno u situaciji u kojoj još uvijek nisu dovoljno upoznati s razinama i strukturom reformiranih studija. I, konačno, očekivane prednosti primjene ishoda učenja trebale bi pojednostavniti procese priznavanja stečenih diploma i osigurati veću i bržu mobilnost studenata i građana u cijeloj Europskoj uniji.

Sam program sustavno se unapređuje i modernizira tako da prati razvoj znanosti i potrebe tržišta. Učiteljski fakultet redovito provjerava i usklađuje ishode učenja na razini cijelog studijskog programa kroz rad Povjerenstva za nastavu i Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete.

Stupanjem na snagu Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru Učiteljski fakultet proveo je u svojstvu nositelja od 2013. do 2016. godine projekt [„Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja”](#) u sklopu kojega je izrađen prijedlog standarda zanimanja za odgajatelja i stručnog suradnika odgajatelja te prijedlozi cjelovite kvalifikacije za sveučilišnog prvostupnika i magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te magistra primarnog obrazovanja. U radu na projektu sudjelovali su, uz projektni tim Učiteljskog fakulteta u Rijeci, i partneri s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, nastavnici i studenti obiju ustanova, stručnjaci iz prakse (odgajatelji, učitelji, stručni suradnici i ravnatelji, s kojima je provedeno istraživanje o pripremljenosti za tržište rada, i fokus-grupe u cilju propitivanja skupova ishoda učenja generičkih i stručnih kompetencija koje bi studenti trebali stjecati kroz ishode programa) te predstavnici tijela obrazovne politike.

Jedan od rezultata rada na projektu jest publikacija Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja izdana 2016. godine na [hrvatskom](#) i [engleskom](#) jeziku, ali i podneseni zahtjevi za upis standarda zanimanja odgajatelja u Registar standarda zanimanja na kojima će se temeljiti Okviri nacionalnih standarda kvalifikacija profesija kao podloge za stvaranje kvalitetnih sveučilišnih studijskih programa. Standard zanimanja Odgojitelj djece rane i predškolske dobi predlagatelj Učiteljskog fakulteta u Rijeci upisan je u Registar 15. svibnja 2023. ([PRILOG 2.2.2](#))

Implikacije rezultata rada na projektu bile su u funkciji stvaranja pretpostavki za kvalitetnu rekonstrukciju aktualnih studijskih programa primjenom metodologije HKO-a kao nedvojbeno snažnog instrumenta za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju. U okviru ESF programa Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira od 2018. do 2022. godine, Fakultet je bio uključen i u projekt „[Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a](#)” nositelja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, čime su se nastavile aktivnosti usklađivanja studijskih programa s HKO-om.

Nadalje, od veljače 2020. do rujna 2021. Učiteljski fakultet bio je partner na programskom ugovoru s UNICEF-ovim Uredom u Republici Hrvatskoj pod nazivom [Improvement of inclusivity of initial teacher education for early childhood education and care \(ECEC\) in Croatia](#) nositelja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Cilj projekta bio je utvrditi trenutačnu razinu inkluzivnosti u nastavnom procesu i studijskim programima na odgojiteljskim studijima te izraditi kurikulum inkluzivnog obrazovanja za stručno usavršavanje svih nastavnika na ovim studijima kako bi se poboljšali i unaprijedili i nastavni proces i studijski programi.

S obzirom na to da su učiteljska i odgajateljska zanimanja utvrđena kao regulirane profesije u Republici Hrvatskoj, rezultati rada na projektima utječu na osnaživanje djelatnosti u kojoj se ostvaruju i na afirmiranje kvalitetnog obrazovanja kao pretpostavke jačanja profesionalnog identiteta odgajatelja i učitelja.

Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se programi izvode, a potrebne kompetencije opisane su skupovima ishoda učenja na razini studijskih programa (Tablica 2.1. Analitičkog priloga).

Opisi svih studijskih programa zajedno s popisom svih kolegija i nastavnim planovima javno su dostupni na [mrežnoj stranici Fakulteta](#). U skladu sa [Zakonom](#), Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta prije početka svake akademske godine prihvaća Izvedbeni plan nastave za tekuću akademsku godinu. Ishodi učenja sastavni su dio izvedbenih nastavnih programa za svaki kolegij koji se objavljuju na mrežnim stranicama. Jedan od načina unapređenja studijskih programa jest prikupljanje povratnih informacija od studenata koji su završili studije pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci. Na Sveučilištu u Rijeci organizirana je [Alumni mreža UNIRI-ja](#) čija

djelatnost u suradnji s [Alumni klubom Fakulteta](#) prati studente koji su diplomirali te se dobivaju povratne informacije o zapošljivosti studenata koji su diplomirali ([PRILOG 2.2.3.](#))

Jedan od načina provjere kvalitete cjelokupnog studijskog programa jest i provedba upitnika ([PRILOG 2.2.4.](#)) koju Centar za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci u suradnji s Odborom za kvalitetu Učiteljskog fakulteta provodi u svakoj akademskoj godini, a kojim se ispituju aspekti studiranja kojima se želi doznati u kojoj su mjeri studenti koji su diplomirali bili zadovoljni studijem koji su upravo završili. Na temelju rezultata anketa i povratnih informacija studenata koji su diplomirali analizira se kvaliteta studiranja i na sastavnici i na Sveučilištu.

U sklopu Dana Fakulteta u organizaciji Centra za istraživanje djetinjstva, a potom u organizaciji Alumni kluba Učiteljskog fakulteta u Rijeci već se tradicionalno, od 2012. godine, organizira povezivanje bivših studenata s aktivnostima organiziranim na Danima Fakulteta. Tijekom godina vrlo je uspješno ostvareno uključivanje članova Alumni kluba u Festival diplomskih i završnih radova, pri čemu su njihovi radovi bili objavljeni i u [e-publikacijama](#). Godine 2022. održani su [Dani Alumni kluba Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#) tijekom kojih su održana i pozvana predavanja uspješnih članova Alumni kluba koji su prezentirali dobre prakse rada u ustanovama ranog i predškolskog te osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja u poveznici s osvrtnom na usvajanje kompetencija studenata za uspješan rad u odgojno-obrazovnoj praksi. Susreti s alumnijima, ali i refleksivni praktikumi u sklopu metodičkih kolegija i kolegija stručne prakse tijekom kojih se s odgajateljima i učiteljima mentorima analizira realizacija ishoda studijskih program u vježbaonicama te sastanci s ravnateljima i stručnim suradnicima vježbaonica prilike su tijekom kojih se iznose stavovi i potrebe poslodavaca te iskustva alumnija vezana za situaciju na tržištu rada. Dobra suradnja s vježbaonicama i uvažavanje sugestija vanjskih dionika dugogodišnje su prakse Fakulteta.

Na temelju ishoda učenja predmeta, koji su sastavni dio studijskih programa, utvrđeni su doprinosi pojedinačnih predmeta ishodima učenja na razini studijskog programa. U Tablici 2.1. Analitičkog priloga navedeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva. Na početku svake akademske godine javno se objavljuje izvedbeni plan svakog kolegija svih studijskih programa koji je za tekuću akademsku godinu dostupan na [mrežnim stranicama Fakulteta](#).

Svim studentima uz diplomu se dodjeljuje dopunska isprava ([PRILOG 2.2.5. Primjer dopunske isprave](#)) u kojoj se navode svi položeni kolegiji kao i opisi stečenih kompetencija na studijskom programu.

Dodatno, Učiteljski fakultet u Rijeci u skladu s [Pravilnikom o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci](#), koji je na snagu stupio 2019. godine, provodi postupak

priznavanja prethodnog učenja koje podrazumijeva priznavanje kompetencija stečenih kroz formalno i neformalno obrazovanje te informalno učenje. Priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja temelji se na načelima jednake dostupnosti i pravednosti, jednake vrijednosti stečenih i priznatih skupova ishoda učenja, transparentnosti te osiguranja kvalitete.

Na temelju članka 8. Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta donijelo je [odluke o imenovanju](#) peteročlanog Povjerenstva za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Povjerenstvo je zaduženo za priznavanje prethodnog učenja na temelju Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci. U prethodnom razdoblju aktivnosti Povjerenstva bile su usmjerene na uspostavljanje sustava izvještavanja na sastavnici, izradu Obrazaca o evidenciji provedenih postupaka te provedbu postupka priznavanja prethodnog učenja na sastavnici.

Pri upisu na studije Učiteljskog fakulteta studenti mogu zatražiti priznavanje i vrednovanje kompetencija stečenih kroz formalno i neformalno obrazovanje te informalno učenje. Informacije o postupku priznavanja i vrednovanja prethodnog učenja objavljene su na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). Obrasci koji su potrebni studentima za podnošenje zahtjeva za priznavanje prethodnog učenja jesu [Zahtjev za priznavanje prethodnog učenja](#), ovjereni prijepis ocjena, nastavni program prethodnog studija. Kako bi se unaprijedio postupak, a na temelju članaka 8. i 10. Pravilnika o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja Sveučilišta u Rijeci i članka 44. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće na sjednici održanoj 14. prosinca 2020. donijelo je odluku prema kojoj se Zahtjev podnosi Studentskom uredu Fakulteta najkasnije do 15. listopada tekuće akademske godine.

Od akademske godine 2019./2020. do akademske godine 2022./2023. Povjerenstvo za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja UFRI-ja provelo je ukupno 56 postupaka priznavanja formalnog učenja, pri čemu je ukupan obujam priznavanja 1232 ECTS boda. Svaka sastavnica Sveučilišta po okončanju akademske godine izvješćuje sveučilišno Povjerenstvo kako bi sveučilišno Povjerenstvo krajem veljače moglo izvijestiti Senat o postupcima priznavanja prethodnog učenja na svim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci. U protekle tri godine nije bilo prijava za priznavanje i vrednovanja neformalnog i informalnog učenja na Učiteljskom fakultetu te se ističe potreba sustavnog nacionalnog i sveučilišnog plana aktivnosti za poticanje razvoja priznavanja neformalnog i informalnog, ali i formalnog učenja. U cilju diseminacije znanja i dobrih praksi te ublažavanja poteškoća u provedbi postupaka, predsjednica Povjerenstva kontinuirano se educira sudjelovanjem na radionicama na Sveučilištu u Rijeci, radionicama na nacionalnoj razini, regionalnim konferencijama i radionicama, međunarodnim konferencijama te *webinarima* na temu priznavanja prethodnog učenja.

### **2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.***

***Visoko učilište, na temelju dokaza o postizanju predviđenih ishoda učenja (npr. testova studenata, seminarskih radova, prezentacija itd.), kontinuirano revidira i unaprjeđuje nastavni proces.***

Ostvarivanje ishoda učenja svih studijskih programa koji se izvode na Učiteljskom fakultetu u Rijeci osigurava se odgovarajućim nastavničkim kapacitetom, prostorom, opremom, infrastrukturom i knjižnicom u sklopu Sveučilišne knjižnice Rijeka, Podružnice Kampus. Redovito se provjerava i prati kvaliteta nastave kroz rad Povjerenstva za nastavu i Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete. Provjera ishoda učenja izvedbenih nastavnih planova, usvojenih na Fakultetskom vijeću prije početka svake akademske godine, provodi se preko seminarskih radova, kolokvija, vježbi, usmenih i pismenih ispita. Interdisciplinarnost studija omogućava da se ishodi učenja provjeravaju i zadacima izvedbe (glazbena kultura, sviranje, likovna kultura, metodički kolegiji), kao i prikazima (dnevnik prakse) ([PRILOG 2.3.1.](#)). Usvajanje ishoda učenja na pojedinom kolegiju provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tijekom nastave, a konačna ocjena utvrđuje se na završnom ispitu. Svi kolegiji imaju definiran tijek i način provjere ishoda učenja kroz izvedbene planove. Na završnom ispitu utvrđuje se konačna ocjena koja obuhvaća kumulativni zbroj ostvarenih postotnih bodova preko aktivnosti na nastavi i postotnih bodova, rezultata ostvarenog na završnom ispitu. Takvim načinom provjere ishoda učenja studente se nastoji motivirati na kontinuirani rad tijekom nastave, stječe se objektivnija slika i smanjuje pristranost pri ocjenjivanju te se pridonosi uspješnosti svladavanja gradiva i postizanju boljeg uspjeha na studiju. Dodatna provjera ostvarivanja ishoda učenja studijskih programa ostvaruje se pri izradi i obrani završnih/diplomskih radova. Završni i diplomski radovi pohranjuju se u [Digitalnom repozitoriju Učiteljskog fakulteta](#). Svi navedeni postupci definirani su i navedeni u Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci.

Pri određivanju ishoda učenja u planiranju novih ili izmjeni postojećih studijskih programa velika pozornost poklanja se osiguranju takve strukture obveznih predmeta kojima se stječu opće i specifične kompetencije određene struke usporedive s istovrsnim studijskim programima u državi i Europskoj uniji. Na taj način želi se osigurati otvorenost studija prema horizontalnoj i vertikalnoj pokretljivosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja kao i uzajamnog priznavanja kvalifikacija koje se stječu završetkom studija.



Radi što kvalitetnijeg utvrđivanja ostvarivanja ishoda učenja te koliko su oni u skladu s promjenama i potrebama na tržištu rada provode se ankete i prikupljaju povratne informacije diplomiranih studenata, sadašnjih studenata, poslodavaca i vanjskih dionika. Na temelju prikupljenih informacija uspješno unapređujemo svoje ishode učenja i programa te ih prilagođavamo potrebama tržišta, široj društvenoj zajednici i interesima studenata.

Po završetku studija učitelji i odgajatelji zapošljavaju se kao pripravnici. Svrha je pripravničkog staža osposobiti odgajatelje i učitelje bez radnog iskustva za uspješno, stručno i samostalno obavljanje poslova u vrtiću, odnosno u osnovnoj školi. Pripravnici odgajatelji polažu pripravnički ispit pisanom provjerom i praktičnim radom s djecom, a pripravnici učitelji razredne nastave ostvaruju program pripravničkog staža u svim nastavnim predmetima, a za stručni ispit odabiru dva nastavna predmeta. Kako dio nastavnika metodičke skupine predmeta sudjeluje na pripravničkim ispitima u svojstvu članova komisija, Fakultetu su dostupne i informacije o uspješnosti bivših studenata.

#### **2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizija ili ukidanje postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija**

##### **Elementi standarda**

***Razvojne aktivnosti povezane sa studijskim programima sustavne su i redovite te uključuju različite dionike.***

***Planiranje i predlaganje novih studijskih programa uključuje analizu opravdanosti, kapaciteta i usklađenosti sa strateškim ciljevima na lokalnoj i državnoj razini te ostalim potrebama u društvu.***

***Visoko učilište dokazuje opravdanost izvođenja istih ili sličnih studijskih programa unutar istog sveučilišta. Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa.***

***Visoko učilište evidentira izmjene studijskih programa i analizira njihovu svrsishodnost.***

Učiteljski fakultet provodi aktivnosti i postupke planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije postojećih studijskih programa, uz uključenost različitih dionika. Analiziraju se izlazine kompetencije studenata koji su završili studij, prolaznost, razina ostvarenosti ishoda učenja, oblici rada i nastavne metode, kriteriji, metode i postupci vrednovanja studentskih postignuća, raspodjela ECTS bodova, potrebe tržišta rada za novim kompetencijama.

Na temelju analize povratnih informacija prikupljenih kroz studentsko vrednovanje studija anketama evaluacije nastave koje se provode u svakom semestru akademske godine, posebna pozornost usmjerava se na skup pitanja o studijskom programu (npr. ostvarenost ishoda obveznih i izbornih predmeta, prilagođenost zahtjeva i težine predmeta dodijeljenim ECTS bodovima, povezanost i slijed sadržaja na različitim predmetima i godinama studija) te na prijedloge i komentare na kraju anketnih upitnika. Najveći broj izmjena i dopuna studijskih programa u proteklom periodu odnosio se na uvođenje većeg broja izbornih predmeta kako bi se povećala izbornost na studiju. Uvedene promjene programa ponudom izbornih kolegija u potpunosti su pratile kapacitete Fakulteta i usklađenost sa strategijom razvoja i Sveučilišta i Fakulteta.

Aktualne inačice studijskih programu obnavljaju se prije početka svake akademske godine, odobrava ih Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta, a izmjene i dopune studijskih programa podliježu proceduri odobrenja Senata Sveučilišta u Rijeci te se objavljuju na [mrežnim stranicama Fakulteta](#) i vidljive su studentima koji su upoznati sa svim nadopunama i izmjenama.

Izmjene studijskih programa provode se u skladu s [Pravilnikom o akreditiranju studijskih programa Sveučilišta u Rijeci](#) i [Odlukom o Naputku o postupku izmjena i/ili dopuna studijskih programa](#). Sve izmjene i dopune studijskih programa arhiviraju se u Centru za studije Sveučilišta u Rijeci i na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci te se javno objavljuju na mrežnim stranicama Fakulteta. Povjerenstvo za nastavu i Odbor za osiguranje i unapređivanje kvalitete prate opravdanost uvedenih promjena te pripremaju planove za buduću reviziju programa po upisu standarda kvalifikacija u Registar. Svrishodnost izmjena studijskog programa analizira se na Odboru za kvalitetu i Povjerenstvu za nastavu.

## **2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem**

### **Elementi standarda**

***Visoko učilište usklađuje ECTS bodove sa stvarnim studentskim opterećenjem na temelju analiza povratnih informacija dionika u nastavnom procesu ili drugih postupaka.***

***Povratne informacije o rezultatima analize prikupljenih podataka i provedenim promjenama dostupne su studentima.***

Svi studijski programi Učiteljskog fakulteta usklađeni su s Europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS) po kojem se jednom godinom studija u punom nastavnom opterećenju stječe najmanje 60 ECTS bodova. ECTS bodovi dodjeljuju se studijskim obvezama

studentata (nastava, samostalni rad, ispiti i sve aktivnosti potrebne za polaganje ispita) na temelju ukupno utrošenog rada koji student mora uložiti kako bi stekao predviđene ishode učenja (prema [Uputi Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci](#)). Svaki studijski program ima jasno razrađeno radno opterećenje studenata koje je izraženo u detaljnom izvedbenom nastavnom planu za svaki kolegij ([PRILOG 2.5.1.](#)). Svi obrasci sastavni su dio studijskog programa koji se predlaže i usvaja na Fakultetskom vijeću. ECTS bodovi stječu se nakon uspješnog ispunjavanja svih predviđenih obveza i primjene vrednovanja utvrđenih ishoda učenja, odnosno položenog ispita. Svi predmetni nastavnici upoznati su s načinom povezivanja dodijeljenih ECTS bodova i procjenom odgovarajućeg studentskog opterećenja.

Zadovoljstvo nastavnim osobljem i opterećenošću na kolegiju evaluira se studentskim anketama. Svi nastavnici u sklopu svojih izvedbenih nastavnih programa imaju napisanu preporuku studentima da iskoriste svoje pravo i ispune studentske ankete u kojima mogu anonimno navesti svoja iskustva, stavove i komentare o određenom kolegiju. U sustavu za e-učenje Merlin nastavnici imaju pripremljen obrazac praćenja usklađenosti radnog opterećenja po aktivnosti ([PRILOG 2.5.2.](#)). Usto, po završetku studija ispunjava se i anketa zadovoljstva studijem za potrebe Sveučilišta u Rijeci. Odbor za osiguranje i unapređivanje kvalitete na kraju svake akademske godine analizira rezultate ankete [zimskog](#) i [lijetnog](#) semestra nastave te o rezultatima informira članove Fakultetskog Vijeća kao i predstavnike studenta koji imaju uvid u rezultate anketa.

## **2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to promjenjivo)**

### **Elementi standarda**

***Visoko učilište omogućava učenje i stjecanje vještina studentskom praksom.***

***Studentska praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s tržištem rada.***

***Studentska praksa provodi se na sustavan i odgovoran način koji omogućava postizanje predviđenih ishoda učenja povezanih sa studentskom praksom.***

Stjecanje vještina, praktičnih kompetencija studenata, sastavni je dio studijskih programa Učiteljskog fakulteta. Kako bi se osigurala kvalitetna stručno-pedagoška praksa, Učiteljski fakultet studentima osigurava praksu u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama koje

odobrava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a čije je djelovanje regulirano pravilnicima Ministarstva znanosti i obrazovanja ([NN, br. 49/2004](#), [NN, br. 40/1991](#)).

Na zahtjev Učiteljskog fakulteta Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta imenovalo je sedam osnovnih škola (Osnovnu školu Pećine, Osnovnu školu Nikola Tesla, Osnovnu školu Gornja Vežica, Osnovnu školu Vežica, Osnovnu školu Vladimir Gortan, Osnovnu školu Trsat i Osnovnu školu Pehlin) te Dječji vrtić Rijeka i Dječji vrtić More sa svim njihovim podcentrima vježbaonicama Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Fakultet ostvaruje institucijsko partnerstvo s dječjim vrtićima i školama Primorsko-goranske županije te nizom drugih odgojno-obrazovnih institucija i udruga, stručnim bazama. Učestalo surađuje s Domom mladih u Rijeci, Dječjim odjelom Stribor Gradske knjižnice Rijeka, Gradskim kazalištem lutaka Rijeka, Društvom Naša djeca, Dječjom bolnicom Kantrida uključivanjem u aktivnosti udruge Portić, Dječjim domom Ivana Brlić Mažuranić Lovran, Dječjim domom Izvor Selce, Pomorskim i povijesnim muzejom Hrvatskoga primorja, Prirodoslovnim muzejom u Rijeci, waldorfskim dječjim vrtićem Mala vila, Osnovnom waldorfskom školom, Udrugom Tić i ostalim partnerima.

U cilju razvoja praktičnih kompetencija studenata Fakultet je proveo postupak imenovanja stručnih baza [Dom mladih Rijeka](#) i udruge [CeKaDe](#) za program socijalne inkluzije „Moje mjesto pod Suncem” te je potpisao sporazume o suradnji s Osnovnom waldorfskom školom, Pomorskim i povijesni muzejom Hrvatskog primorja Rijeka, Gradskim kazalištem lutaka Rijeka, Gradskom knjižnicom Rijeka – Dječjim odjelom Stribor, Udrugom Portić, Prirodoslovnim muzejom Rijeka ([PRILOG 2.6.1.](#)).

Učenje i stjecanje vještina u praksi realizira se kroz metodičke vježbe studenata integriranog Učiteljskog studija koje se realiziraju u osnovnim školama vježbaonicama u sklopu predmeta Metodika hrvatskog jezika III, Metodika matematike III, Kineziološka metodika III, Metodika prirode i društva III, Metodika likovne kulture II i Metodika glazbene kulture II. Primarna zadaća jest realizacija samostalnih (ocjenskih) aktivnosti studenata kao dio stjecanja metodičkih vještina učenja i poučavanja djece u primarnom obrazovanju.

Metodičke vježbe studenata prijediplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje realiziraju se u dječjim vrtićima vježbaonicama u sklopu predmeta Istraživačko-spoznajni integrirani kurikulum II, Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum II, Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu II, Glazbena metodika u integriranom kurikulumu II, Likovna metodika u integriranom kurikulumu II. Metodičke vježbe odvijaju se tijekom cijele akademske godine u jednom vrtiću: Dječji vrtić More – PPO Đurđice za redoviti studij i Dječji vrtić Rijeka – PPO Srdoči za izvanredni studij, što je posebnost Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Stručno-pedagoška praksa studenata realizira se i kroz kolegije stručne prakse na oba studijska programa kroz nekoliko semestara i s propisanim brojem sati prakse u vježbaonicama. Za

evidentiranje praktičnog rada studenata zaduženi su nositelji i suradnici na kolegijima te odgajatelji mentori i učitelji mentori ([PRILOG 2.6.2.](#)). Po završetku prakse studenti predaju na uvid ovjerenu potvrdu o obavljenoj stručno-pedagoškoj praksi, izvješće o provedenoj praksi, dnevnik stručno-pedagoške prakse te metodičke pripreve za odgojno-obrazovne aktivnosti / nastavne sate.

Stručna praksa omogućuje studentima da lakše savladaju, bolje razumiju i upotpune teorijsko znanje praktičnim vještinama te da tijekom prakse steknu novo iskustvo i kompetencije koje će im olakšati uključivanje u tržište rada.

U realizaciji prakse u sklopu definiranih ciljeva metodičkih vježbi krenulo se od činjenice da studenti u okviru navedenih metodičkih kolegija ostvaruju spoznaje koje im pomažu u određivanju odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom rane i predškolske dobi te mlađe školske dobi u institucijskom kontekstu. Poseban je naglasak na kreiranju okruženja za učenje, sredstava i poticaja za cjeloviti razvoj aktualnih i potencijalnih sposobnosti djece. Zadaci koji se postavljaju pred odgajatelja/učitelja mentora usmjereni su na organizaciju i osmišljavanje vođenja skupine / razrednog odjela kroz planiranje, refleksiju rada te kontinuiranu evaluaciju i samoevaluaciju rada. Kontinuirane refleksije koje se provode sa svim sudionicima uključenima u realizaciju metodičkih vježbi i stručno-pedagoške prakse na oba studijska programa upućuju na zadovoljstvo i međusobno uvažavanje. Prodekanica za nastavu i studente saziva sastanke na Fakultetu i u vježbaonicama na kojima prisustvuju ravnatelji, stručni suradnici, učitelji mentori i odgajatelji mentori te nastavnici metodičari s Fakulteta, a tijekom kojih se na temelju refleksija zajednički planira daljnji tijek aktivnosti u cilju unapređenja praktičnog rada studenata.

Važna poveznica sa zajednicom u kontekstu refleksije kvalifikacije odgajatelja i učitelja jesu aktivnosti [Centra za istraživanje djetinjstva](#) u sklopu kojega se pruža podrška za daljnji razvoj profesionalnog identiteta stručnjaka i znanstvenika u području ranog i predškolskog odgoja i primarnog obrazovanja. Uloga trajnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja ključna je pretpostavka za razvoj i konsolidaciju profesionalnog identiteta. U tom cilju Centar funkcionira kao svojevrsni poligon za razvoj „zajednice teorijskog i praktičnog rada” i omogućuje trajni pristup praktičara (bivših studenata) akademskoj zajednici organizacijom istraživačkih seminara, gostovanja predavača, konferencija posvećenih unapređivanju rada u cjelini.

### **III. Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.)**

#### **3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju**

## Elementi standarda

**Objavljeni su kriteriji za upis ili nastavak studija.**

**Kriteriji za upis ili nastavak studija dosljedno se primjenjuju.**

**Kriteriji za upis ili nastavak studija osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.**

**Visoko učilište ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.**

Uvjeti upisa u prvu godinu sveučilišnog prijediplomskog studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog Učiteljskog studija objavljuju se na mrežnim stranicama državne platforme [Postani student](#) te na [mrežnim stranicama Fakulteta](#). Upisi se vrše digitalno, preko [aplikacije e-UPISI](#) na temelju rang-liste na platformi Postani student putem koje studenti dobivaju upisni broj i poveznicu na upisnu aplikaciju.

Postupak upisa na izvanredni sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje vrši se na jednak način, dok se upisi u prvu godinu izvanrednog prijediplomskog studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje za kandidate koji su srednjoškolsko obrazovanje završili prije 2010. godine i prvu godinu izvanrednog diplomskog studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje vrše preko [upisnog obrasca](#).

Sve detaljne [upute za upise u prve godine](#) svih studija koje izvodi Učiteljski fakultet objavljene su na mrežnoj stranici Fakulteta.

Izmjene upisa u prve godine prijediplomskih studija usvajaju se na sjednici Fakultetskog vijeća do studenoga za sljedeću akademsku godinu. Studijski programi i kriteriji upisa oglašavaju se na Smotri Sveučilišta u Rijeci koja odnedavno ima i svoju *online* verziju. Odnedavno se započelo s prezentacijom Fakulteta i studijskih programa na zahtjev i poziv srednjih škola na području Primorsko-goranske i [Istarske županije](#). Na mrežnim stranicama Fakulteta posebna se pozornost posvećuje boljoj prezentaciji upravo ciljnoj skupini maturanata ponudom sadržaja koji će zainteresirati buduće studente za studijske programe Fakulteta. Uz promotivni tiskani materijal, u tijeku je izrada videosadržaja za predstavljanje Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Za svaku sljedeću akademsku godinu u svibnju tekuće akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta u Rijeci objavljuje se natječaji s upisnim kvotama i kriterijima za upise u sve studijske programe Fakulteta nakon usvajanja na Senatu Sveučilišta u Rijeci (primjer za 2023./2024. [PRILOG 3.1.1.](#) i [3.1.2.](#)), a prema prijedlogu Stručnog vijeća Centra za studije.

Uvjeti za nastavak studija kao i uvjeti za prijelaz s drugih studijskih programa regulirani su [Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci](#), a upute za upis u više godine objavljene su na mrežnim stranicama Fakulteta, u izborniku Za studente pod odrednicom [Upisi u viši semestar](#).

Kriteriji za upis i nastavak studija na Učiteljskom fakultetu dosljedno se primjenjuju u skladu s Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

Kriteriji za upis uključuju postignuća pristupnika u prethodnom učenju, što se vidi u [NISpVU-u](#) i tekstu [natječaja za upise u prvu godinu](#) svih studija objavljenom na mrežnim stranicama Sveučilišta, odnosno u tekstu [Upisi u prve godine studija](#) koji se objavljuje na mrežnim stranicama Fakulteta. Interes za studijske programe Fakulteta godinama je velik pa se kvote postojećih studija redovito popunjavaju u 100-postotnoj popunjenosti. Učiteljski fakultet vrlo često popuni kvote za upis u prvu godinu svih studija već u prvom, ljetnom roku. Za prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje kvota je 50 redovitih i 30 izvanrednih upisnih mjesta, dok je kvota na sveučilišnom integriranom prijediplomskom i diplomskom Učiteljskom studiju 40 upisnih mjesta na koja se uobičajeno prijavljuje od 200 do 300 maturanata po studiju. Maturanti koji se prijavljuju i upisuju naš prijediplomski i integrirani studij među boljim su maturantima u RH s vrlo dobrom prosječnom ocjenom uspjeha u srednjoj školi (Tablica 3.2. Analitičkog priloga). Također, kandidati koji upisuju diplomski studij imaju visoku prosječnu ocjenu na prethodnoj razini studija, primjerice u akademskoj godini 2022./2023. prijavljeni kandidati imali su prosječnu ocjenu na prethodnoj razini studija od 4,17 (Tablica 3.3. Analitičkog priloga).

Osim upisa aktualnih maturanata, na izvanredni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje može se upisati i 15 kandidata koji su srednju školu završili prije 2010. godine. Informacije o upisu preko Prijavnog dokumenta (primjer za 2023./2024. [PRILOG 3.1.5.](#)) također su dostupne u tekstu [Upisi u prve godine studija](#) koji se objavljuje na mrežnim stranicama Fakulteta. Odabir ovih kandidata za upis provodi se razredbenim postupkom u kojem prodekan za nastavu, predsjednik Povjerenstva za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja i voditeljica Ureda za studente razmatraju valjanost prijava i izrađuju rang-listu kandidata.

Kriteriji za upis usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa i osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem. Za obavezni dio državne mature, odnosno za hrvatski jezik i engleski jezik, traži se polaganje više razine (razina A) dok se za matematiku traži polaganje niže razine (razina B). U svim obveznim predmetima državne mature postavljen je prag bodovanja od 36 %. Nadalje, maturantima se boduju državna natjecanja (4. – 10. mjesto do 10 %, odnosno izravan upis za 1. – 3. mjesto), kategorija sportaša (I. – III.) donosi 10 %, a završena još jedna srednja škola, i to glazbena, plesna, likovna ili druga umjetnička srednja škola u četverogodišnjem trajanju, također donosi 10 %.

Studentu koji studira na drugom visokom učilištu može se odobriti prijelaz s istovrsnog studijskog programa na prijediplomski ili integrirani studijski program Fakulteta pod uvjetima propisanim [Pravilnikom o studiranju Fakulteta](#). Prijelaz je moguć samo nakon prve godine studiranja. Broj prijelaznika ograničen je kapacitetom Fakulteta. Priznavanje studijskih obveza pri prijelazu s istovrsnog studijskog programa na prijediplomski ili integrirani studijski program Fakulteta obavljaju prodekan nadležan za nastavu i ECTS koordinator vodeći računa o stečenim ishodima učenja i utrošenom radu za stjecanje ishoda učenja na studijskoj obvezi koja se priznaje.

Omjer prijavljenih i upisanih studenata za prijediplomski studij RPOO-a u akademskoj godini vrednovanja bio je 5,5 : 1, dok je za integrirani Učiteljski studij bio 5,25 : 1 (Tablica 3.2. Analitičkog priloga). Studenti tijekom studija uspješno savladavaju studijske programe. U akademskoj godini 2022./2023. na Učiteljskom fakultetu upisano je ukupno 566 studenata, od čega 342 studenta redovitih prijediplomskih i integriranih studija te 224 studenata izvanrednog prijediplomskog i diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Tablica 3.1. Analitičkog priloga).

U postupcima priznavanja inozemnih stručnih kvalifikacija u svrhu pristupa i bavljenja reguliranim profesijama odgajatelja i učitelja u Republici Hrvatskoj u skladu s odredbama [Zakona o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija](#) (NN, br. 82/15 i 70/19), Fakultet za podnositelje zahtjeva na temelju privremenih rješenja Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodi ispunjavanje određenih dopunskih mjera provjere znanja i vještina iz pojedinih predmeta u skladu sa studijskim programom koji se izvodi na Fakultetu.

### **3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata**

#### **Elementi standarda**

***Postupci praćenja napredovanja studenata jasni su i dostupni.***

***Prikupljanje i analiziranje podataka o napredovanju studenata na studiju redovito se provodi.***

***Visoko učilište osigurava učinkovite mehanizme analiziranja uspjeha i prolaznosti studenata te na temelju njih pokreće odgovarajuće aktivnosti.***

Za uspješnost praćenja studijskih programa na Fakultetu, na godišnjoj razini Uprava provodi analizu broja upisanih studenata i uspješnosti studiranja i završavanja studija, o čemu obavještava Fakultetsko vijeće. U svrhu zadržavanja razine uspješnosti, ali i povećanja



uspješnosti studiranja, na Fakultetu se od samog organiziranog prijma studenata 1. godine studija provode sljedeće aktivnosti:

- organiziranje edukacija za studente o ECTS sustavu bodovanja
- demonstratura kao pomoć studentima u realizaciji aktivnosti predmeta
- djelovanje sustava student – mentor (projekt Mudri – Mladi)
- informiranje nastavnika o rezultatima studentskih anketa te njihovoj važnosti za uspješnost studenata.

Dodatno, svaka studijska godina ima svojeg predstavnika koji redovito sudjeluje na sastancima prodekana za nastavu i studente tijekom kojih se studenti informiraju o izvedbenim planovima nastave, aktualnim događanjima, raspravljaju o eventualnim poteškoćama, dogovaraju realizaciju određenih aktivnosti. Nakon održanog sastanka ili pojedinačnih konzultacija s predstavnikom prodekan za nastavu i studente s problemom upoznaje dekanski kolegij ili Povjerenstvo za nastavu te se pronalaze načini za njegovo otklanjanje, tj. unapređenje situacije. Svoj doprinos unapređenju kvalitete studiranja predstavnici studenata mogu iznijeti i tijekom drugih sastanaka ili sjednica jer su aktivni članovi Fakultetskog vijeća, Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete i Etičkog povjerenstva.

### **3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja.***

***Koriste se različite nastavne metode koje potiču interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje (npr. individualni i grupni projekti, suradničko učenje, problemska nastava, terenski rad i ostale interaktivne metode).***

***Načini izvođenja nastave i nastavne metode kontinuirano se vrednuju i prilagođavaju.***

***Načini poučavanja prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene\* i ranjive skupine\* itd.).***

***Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave.***

***Dostupni i predani nastavnici pridonose motiviranju studenata i njihova angažmana***

***Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost studenata.***

Poučavanje i učenje usmjereno na studenta jedan je od strateških ciljeva Učiteljskog fakulteta te se ono promovira u [izvedbenim planovima studijskih programa](#). Ustroj, izvođenje i pohađanje nastave na svim studijima koji se izvode na Fakultetu uređeno je [Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci](#) kao i [Pravilnikom o studiranju Učiteljskog fakulteta](#).

U središte nastavnog procesa stavlja se student kojeg se potiče da znanje i vještine usvaja aktivnim učenjem. To se postiže nastavnim aktivnostima koje su, u skladu s definiranim ishodima učenja, usmjerene na usvajanje znanja i razvoj i poticanje vještina i kompetencija koje doprinose studentovoj većoj odgovornosti, samostalnosti, samorefleksiji i većem samopouzdanju, što su karakteristike potrebne za uspješan rad u odgojno-obrazovnim ustanovama. Studenti tijekom studija imaju prilike primijeniti svoja znanja i vještine u praksi, odnosno u realnom okruženju svojeg budućeg zanimanja (stručna praksa u osnovnoj školi i ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja), a uspješnost u navedenome pokazuju svojim samostalnim izvedbama aktivnosti u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja i ocjenskih sati iz šest nastavnih predmeta poučavanja u razrednoj nastavi (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbenakultura, Tjelesna i zdravstvena kultura) u školama vježbaonicama.

Način izvođenja nastave (predavanja, vježbe, seminari) određen je [studijskim programom](#). Pritom se, u skladu s predviđenim ishodima učenja, izvode različiti oblici nastave koji potiču aktivno učenje i poučavanje, a detaljno su opisani u detaljnom izvedbenom planu nastave svakoga predmeta. Ti oblici nastave uključuju: predavanja, audiorne, jezične i metodičke vježbe, seminare, praktičnu nastavu, mentorski rad sa studentima i izvanučionične/terenske oblike nastave. Svi nastavnici redovito održavaju [konzultacije](#) u terminima koji su javno objavljeni na mrežnim stranicama Fakulteta kao i *online*, na platformama [Microsoft Teams](#) ili [Zoom](#). Upotreba naprednih tehnologija u cilju osuvremenjivanja nastave neizostavna je u nastavnom procesu. Prostor, oprema i cjelokupna infrastrukturna opremljenost učionica na Fakultetu nastavnicima omogućuje upotrebu različitih metoda u cilju osiguranja postizanja ishoda učenja predviđenih studijskim programom, ali i u cilju osiguranja kvalitete nastavnog procesa, posebno e-učenja, čija je važnost i neophodnost posebno došla do izražaja u dvjema prethodnim akademskim godinama (2019./2020. i 2020./2021.), u vrijeme pandemije bolesti COVID-19. U tu svrhu Fakultet ima na raspolaganju dva računalna kabineta, inkluzivni kabinet i STEM kabinet.

Za provedbu e-učenja Fakultet se od 2007. godine koristi sustavom učenja na daljinu Sveučilišnog računskog centra u Zagrebu [Merlin – SRCE](#). Na Merlinu ove akademske godine trenutačno postoji 165 e-kolegija na svim studijskim programima. Osim za postavljanje nastavnih materijala u obliku prezentacija, videomaterijala, tekstualnih datoteka, zvučnih materijala i animacija koje su sami pripremili ili onih javno dostupnih, nastavnici u sustavu upotrebljavaju i *online* aktivnosti poput foruma, *chata*, kvizova, radionica i slično. Postavljene

su i poveznice na relevantne mrežne sadržaje izvan samog sustava. Pojedini nastavnici u svojem radu sa studentima upotrebljavaju i različite računalne igre i aplikacije. Studenti upotrebljavaju sustav i za predavanje zadaća ili drugih uradaka koje trebaju predati nastavniku, ali i za praćenje svojeg napretka na pojedinačnom kolegiju jer je konstantno omogućen uvid u ostvarenje ocjenskih bodova tijekom nastave. Studentima je na raspolaganju i repozitorij završnih i diplomskih radova ([DABAR](#)).

Poučavanje i učenje usmjereno na studenta, osim navedenim oblicima rada, primjenjuje se u nastavi primjenom niza nastavnih metoda i tehnika koje dovode do aktivnog i iskustvenog učenja, čime se potiče dubinsko razumijevanje nastavnih sadržaja, studenta se potiče na rješavanje problema te na kreativno i kritičko mišljenje. To uključuje sljedeće interaktivne metode koje primjenjuju nastavnici na svojim predmetima: obrnuta učionica, univerzalni dizajn u učenju, dramske metode, didaktičke igre, projektna, problemska i istraživačka nastava, suradničko učenje, glazbene slušaonice, debata, panel rasprava, oluja ideja, heuristički razgovor, simulacije nastavnih sati, pokusi, forumi, kvizovi, izlaganja, rad na tekstu, metode kritičkog čitanja, prikaz slučaja ([PRILOG 3.3.1.](#)).

Izvanučioničnim/terenskim oblicima nastave potiče se aktivno i iskustveno učenje, a takve se aktivnosti provode u dječjim vrtićima, osnovnim školama i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i centrima (npr. Dom mladih Rijeka) kao i u organizacijama civilnog društva (npr. Centar za kulturu dijaloga, Udruga za promicanje dobrobiti djece Portić, Društvo „Naša djeca“) i javnim ustanovama (npr. Dječja kuća, Gradska knjižnica Rijeka, Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca i dr.). Neki od oblika izvanučionične/terenske nastave koje nastavnici primjenjuju jesu hospitacije u posebnim ustanovama odgoja i obrazovanja, posjet koncertima klasične glazbe, kazališnim predstavama, izložbama, Reviji lutkarskih kazališta u Rijeci, sudjelovanje u manifestaciji Tjedan dobre dječje knjige, razgled spomenika grada Rijeke, izvedba projektne aktivnosti studenata u školi, radionice u Dječjoj kući Rijeka (primjeri terenske nastave navedeni su na mrežnim stranicama pod [Život na UFRI-ju](#)).

Jedan od načina aktivnog i iskustvenog učenja, koji u svoj predmet uključuju pojedini nastavnici, jest i učenje zalaganjem u zajednici, odnosno društveno korisno učenje zahvaljujući kojemu studenti stječu vještine i kompetencije te ishode učenja za pojedini predmet sudjelujući u programima i projektima organizacija civilnog društva, i to onima koji uključuju neposredan rad s djecom, mladima i roditeljima. Studenti Učiteljskoga fakulteta na taj su način sudjelovali u programu „Moje mjesto pod suncem“ Centra za kulturu dijaloga, programima „3, 4 UČI SAD“ i „Čitko“ udruge Portić, u projektu „Razvoj praktičnih kompetencija za budućnost“ te na Festivalu znanosti. Aktivnosti studenata koji odaberu ovaj način učenja kontinuirane su i ekvivalentne aktivnostima drugih studenata koji nisu odabrali ovaj način učenja. Stjecanje praktičnih iskustava navedenim suradnjama s ustanovama odgoja i obrazovanja,

organizacijama civilnoga društva i javnim ustanovama studentima daje priliku učenja od stručnjaka iz prakse.

Studentima su dostupni i fleksibilniji načini učenja: mogućnost upisa izbornih kolegija iz zajedničke sveučilišne liste izbornih predmeta, pristup tečajevima, specijalizacijama i profesionalnim certifikacijskim programima vodećih svjetskih sveučilišta i tvrtki iz industrije za unapređenje osobnih i profesionalnih vještina i kompetencija preko platforme za *online* učenje [Coursera](#), upotreba virtualnog kampusa [YUFE mreže](#), a nudi im se i mogućnost studijskog boravka ili obavljanja stručne prakse u okviru programa ERASMUS+ i CEEPUS.

### **3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište omogućava studentima savjetovanja o studiranju i karijernim mogućnostima (npr. tutore, mentore i druge savjetnike kao pomoć studentima u učenju i napredovanju).***

***Visoko je učilište uspostavilo funkcionalne postupke za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima s invaliditetom, za podršku pri uključivanju u programe odlazne i dolazne mobilnosti te knjižnične službe i studentske službe na sveučilišnoj ili fakultetskoj razini te su studenti s njima upoznati.***

***Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).***

***Visoko učilište zapošljava primjeren broj kvalificirana i predana stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.***

Kako bi bili što uspješniji u učenju i izvršavanju nastavnih obveza, studentima su na Fakultetu osigurani i materijalni uvjeti za rad, što uključuje specijalizirane predavaonice (STEM kabinet, informatičke učionice, inkluzivna predavaonica, predavaonica opremljena keramičkom peći), a na raspolaganju su im i predavaonice s klavirima, što im omogućuje uvježbavanje sviranja i pjevanja i izvan nastave. Za učenje i rad studenti koriste studentsku prostoriju koja je opremljena s nekoliko računala i sintisajzerom te prostor Sveučilišne knjižnice na Kampusu.

Jedan oblik podrške studentima predstavljaju i demonstratori, za koje se raspisuje natječaj na temelju odobrenih zahtjeva nastavnika koji su iskazali potrebu zbog zahtjevnosti ili opsega svojeg predmeta ([PRILOG 3.4.1.](#)). Osim što pomažu nastavniku, demonstratori su na raspolaganju studentima kako bi im pomogli u svladavanju nastavnih sadržaja s obzirom na to

da imaju prethodno uspješno iskustvo pohađanja nastave iz toga predmeta ([PRILOG 3.4.2. Pravilnik o studentima demonstratorima](#)).

Fakultet u suradnji s [Sveučilišnim savjetovanišnim centrom](#) skrbi i o studentima koji pripadaju podzastupljenim skupinama, posebno ranjivim skupinama. U okviru Sveučilišnog savjetovanišnog centra djeluju Psihološko savjetovanište, Ured za studente s invaliditetom i Ured za karijere. Fakultet vodi brigu i o medicinskoj podršci studentima. Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije za sve redovite studente prvih godina studija I. razine obavlja obvezne sistematske preglede u skladu s točkom 1.8.1. Plana i programa mjera zdravstvene zaštite iz obveznog zdravstvenog osiguranja (NN, br. 126/06). Sistematski pregledi provode se u svrhu kontrole zdravstvenog stanja, uvida u navike i ponašanja studenata, prilagodbe na studij te utvrđivanja zdravstvenih rizika. Sve relevantne informacije o [zdravstvenoj zaštiti i kontaktima](#) koji su na raspolaganju studentima javno su dostupne na fakultetskim mrežnim stranicama.

### **3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište prati različite potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina.***

***Nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina.***

***Visoko učilište ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.***

Na Fakultetu se primjenjuje Pravilnik o studijima Sveučilišta u Rijeci čijim se člankom 35. redovitim studentima sa statusom vrhunskom sportaša, umjetnika ili studentima s invaliditetom omogućava savladavanje upisanog studija pod individualno prilagođenim uvjetima utvrđenima za pojedinog studenta. Prema tom članku studentu je opravdan izostanak s nastave kada sudjeluje u radu sveučilišnih tijela i tijela sastavnica u svojstvu studentskih predstavnika, i to se na Fakultetu dosljedno provodi.

Kad je riječ o bilo kakvim specifičnim potrebama studenata iz ranjivih skupina, studentima se pristupa individualno kako bi se na najoptimalniji način izašlo u susret njihovim potrebama. Takvi studenti najčešće se prvo obrate prodekanici za nastavu koja dalje koordinira odgovarajuće korake s koordinatoricom za studente s invaliditetom, Uredom za studente i ostalim nastavnicima. Koordinatorica za studente s invaliditetom povezuje studente sa sveučilišnim [Uredom za osobe s invaliditetom](#) i prati njihovo napredovanje. Sveučilišni Ured za osobe s invaliditetom namijenjen je svim studentima koji zbog bolesti, oštećenja ili poremećaja imaju stalne, povremene ili privremene teškoće u realizaciji svakodnevnih akademskih aktivnosti. Ranjivim skupinama studenata na Fakultetu omogućuje se ostvarivanje

ishoda učenja uz prilagodbu akademskog okruženja (ovisno o teškoći koju student ima), nastavnih materijala, načina i oblika učenja i vrednovanja. Ako je to potrebno, a prema preporuci sveučilišnog Ureda za studente s invaliditetom i Sveučilišnog savjetovanišnog centra izrađuje se individualizirani plan učenja i poučavanja. Na Kampusu djeluje i [Psihološko savjetovanište](#) koje svim studentima pruža stručnu psihološku pomoć i podršku u postizanju akademskih uspjeha, povećanju efikasnosti studiranja i unapređenju kvalitete života. Uz individualna i grupna savjetovanja, koja se provode u cilju prevladavanja različitih teškoća u učenju, ovladavanja tjeskobnim i depresivnim stanjima, rješavanja problema u odnosima s drugima, nezadovoljstva sobom itd., nude se i različite edukativne aktivnosti, kao što su predavanja, radionice, tribine, letci i brošure.

Fakultet ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina, ovisno o individualnom potrebama studenata, pa se tako, primjerice, Odlukom dekana mogu osloboditi plaćanja pojedinih/dijela troškova studija na temelju [Odluke o troškovima studiranja](#) i [Odluke o kriterijima i uvjetima participiranja u troškovima studija](#), mogu staviti godinu studija u mirovanje i sl. (primjer mirovanja u [PRILOGU 3.5.1.](#)).

Zgrada Fakulteta i same učionice prilagođeni su potrebama studenata s invaliditetom (primjerice, zgrada ima pristup za osobe u invalidskim kolicima, a u invalidskim kolicima može se kretati i u zgradi; prostor u svim učionicama također je prilagođen za pristup u invalidskim kolicima).

Osim ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata, oblici i načini poučavanja i učenja kao i nastavni materijali nastoje se prilagoditi i ostaloj studentskoj populaciji. Primjerice, nastava i ispiti za izvanredne studente odvijaju se u vremenu koje je prilagođeno njihovu radnom vremenu, a svoje obveze mogu ispunjavati dijelom i učenjem na daljinu.

### **3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva**

#### **Elementi standarda**

***Studenti su obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.***

***Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.***

***Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.***

***Visoko učilište prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti.***

***Studenti stječu kompetencije potrebne za rad u međunarodnom okruženju.***

Stjecanje međunarodnog iskustva na Učiteljskom fakultetu osigurano je Erasmus sveučilišnom poveljom za sudjelovanje u programu Erasmus+ koja se odobrava na razini Sveučilišta. Odlukom Europske komisije Sveučilištu u Rijeci 2021. godine odobrena je nova Erasmus sveučilišna povelja za razdoblje od 2021. do 2027. godine ([Erasmus Charter for Higher Education 101005205-UNIRI](#)). Kao jedna od sastavnica Sveučilišta u Rijeci, Učiteljski fakultet dio je *Mreže mladih sveučilišta za budućnost Europe – [Young Universities for the Future of Europe \(YUFE\)](#)*, u čije se inicijative ubraja i jačanje studentske mobilnosti.

Učiteljski fakultet također je potpisnik 21 međunarodnog bilateralnog ugovora sa srodnim inozemnim sveučilištima na temelju kojih studentima osigurava stjecanje međunarodnog iskustva. Bilateralnim ugovorima osigurano je 40 mjesta za odlazne studente. Uz mobilnost u svrhu studiranja, studentima Učiteljskog fakulteta pruža se mogućnost realizacije stručne prakse u inozemnim ustanovama ranog i predškolskog i/ili primarnog obrazovanja.

Stjecanje međunarodnog iskustva nastoji se poticati i kroz pravovremeno obavještanje studenata o mogućnostima mobilnosti. U tom se kontekstu na Učiteljskom fakultetu organiziraju Erasmus info štand (u organizaciji Centra za međunarodnu mobilnost) te informativno predavanje Erasmus koordinatora Fakulteta.

Učiteljski fakultet nastoji pružiti kvalitetnu podršku studentima i pri prijavi i tijekom same realizacije programa razmjene. U tom su smislu studentima na službenim stranicama Fakulteta dostupne [temeljne informacije](#) o postupcima koje je potrebno poduzeti prije, za vrijeme i nakon realizirane mobilnosti. Podršku i vođenje kroz cjelokupan proces realizacije studentima pruža i Erasmus koordinator Učiteljskog fakulteta.

Realizirane ECTS bodove stečene tijekom studiranja u inozemstvu Učiteljski fakultet priznaje u smislu dodatnih ECTS bodova koji se, po završetku studija, upisuju u Dodatnu ispravu o studiranju ([PRILOG 3.6.1.](#)).

Evidencija odlazne mobilnosti na Učiteljskom fakultetu uključuje podatke o broju odlaznih studenata, institucijama na kojima se mobilnost realizira te duljini boravka na inozemnoj instituciji ([PRILOG 3.6.2.](#)). Evidencija priznavanja ECTS bodova ne vodi se na razini sastavnice, već na razini Centra za međunarodnu mobilnost pri Sveučilištu u Rijeci ([PRILOG 3.6.3.](#)).

U postupcima priznavanja inozemnih stručnih kvalifikacija u svrhu pristupa i bavljenja reguliranim profesijama odgajatelja i učitelja u Republici Hrvatskoj u skladu s odredbama [Zakona o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija](#) (NN, br. 82/15, 70/19 i 47/20) nadležno tijelo može od Fakulteta zatražiti stručno mišljenje o stečenim kvalifikacijama i studijskom programu podnositelja zahtjeva za priznavanje inozemne stručne kvalifikacije kao provedbu određenih dopunskih mjera provjere kompetentnosti iz pojedinih predmeta u skladu s studijskom programom koji se izvodi na Fakultetu.

Podaci o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške na Fakultetu u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti prikupljaju se u neformalnim razgovorima i izravnim kontaktima Erasmus koordinatora tijekom i nakon provedene mobilnosti. Također, svi studenti, dolazni i odlazni, nakon mobilnosti ispunjavaju završna izvješća direktno u sustavu [EU Mobility Tool](#) te na Sveučilištu postoje statistike o zadovoljstvu raznim aspektima mobilnosti.

U posljednjih pet akademskih godina u odlaznoj mobilnosti u trajanju do tri mjeseca sudjelovala su dva studenta, a u trajanju duljem od tri mjeseca 15 studenata (Tablica 3.6. Analitičkog priloga).

### **3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata**

#### **Elementi standarda**

***Inozemnim su studentima informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku.***

***Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave i studiranja na domaćem visokom učilištu.***

***Visoko učilište ima povratne informacije o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata.***

***Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku).***

***Učenje hrvatskog jezika za strane studente omogućeno je na razini sastavnice ili sveučilišta.***

Inozemni studenti zainteresirani za dolazak i studiranje na Fakultetu u okviru Erasmus i sličnih mobilnosti informacije mogu dobiti u [vodiču](#) objavljenom na mrežnim stranicama Sveučilišta te izravno od Erasmus koordinatora Fakulteta ili sveučilišnog Ureda za međunarodnu suradnju na engleskom jeziku.

S obzirom na to da se na Učiteljskom fakultetu izvode studijski programi reguliranih profesija odgajatelja i učitelja u Republici Hrvatskoj u skladu s odredbama [Zakona o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija](#) (NN, br. 82/15 i 70/19), inozemni studenti rijetko upisuju cjelokupni studij. Međutim, studenti na Erasmus razmjenu vrlo su često zainteresirani za stjecanje znanja i vještina iz pojedinačnih predmeta koji se izvode na Fakultetu. Erasmus koordinatorski Ured s Uredom za studente i ISVU koordinatorskom kolegijom dogovara kolegije koje će upisati inozemni studenti koji dolaze na studijski boravak. To se čini prema popisu kolegija koji se mogu održavati na engleskom jeziku i u izravnom dogovoru s nositeljima kolegija kako bi se potvrdilo izvođenje kolegija na engleskom jeziku. Za kolegije koje inozemni studenti žele upisati neovisno o tome što se kolegij zbog domaćih studenata izvodi na hrvatskom jeziku, moguće su konzultacije i prilagodba sadržaja na engleskom jeziku u dogovoru s nositeljem kolegija.



U posljednjih pet akademskih godina u dolaznoj mobilnosti u trajanju duljem od tri mjeseca sudjelovala su 24 studenta (Tablica 3.6. Analitičkog priloga).

Program učenja hrvatskog jezika za strane studente omogućen je na razini Sveučilišta i izvodi se na Filozofskom fakultetu.

### **3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća**

#### **Elementi standarda**

*Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta.*

*Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama.*

*Visoko učilište pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja svima koji vrednuju studente.*

*Visoko učilište osigurava objektivnost i pouzdanost ocjenjivanja.*

*Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.*

*Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, npr. za studente s invaliditetom), a da se pritom osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja.*

*Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi, i savjete za proces učenja na temelju njih.*

Fakultet potiče nastavnike usmenim i pismenim naputcima na fakultetskim vijećima i sastancima katedri da planiraju stjecanje ishoda učenja tako da student bude u središtu procesa učenja i poučavanja kako bi preuzeo odgovornost u stjecanju svojeg znanja, vještina i kompetencija. Brigu o osiguranju učenja i poučavanja usmjerenog na studente vodi prodekanica za nastavu i studente sazivanjem redovitih sastanaka s predstavnicima studenata na kojima studenti imaju prilike iznijeti svoje viđenje uspješnosti nastavnog procesa te razgovarati o izazovima s kojima se susreću u ostvarivanju ishoda učenja. Studenti svoje predstavnike imaju u Odboru za kvalitetu te i tako iskazuju svoje mišljenje o unapređenju nastavnog procesa te imaju priliku iskazati svoje potrebe. O kvaliteti nastavnog procesa brine se i Povjerenstvo za nastavu. Ako prodekanica za nastavu i studente dobije neku pritužbu na rad nastavnika, izravno komunicira s nastavnikom kako bi se situacija razjasnila i riješila na

obostrano zadovoljstvo. Ako situacija ipak zahtijeva veće razmatranje, tada se u situaciju upućuju i šef/ica katedre kojoj nastavnik pripada te Povjerenstvo za nastavu.

U opisima predmeta svakog studijskog programa navedeni su način praćenja rada studenata i odgovarajuća raspodjela ECTS bodova te postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Prije početka svake akademske godine na Fakultetskom vijeću usvajaju se izvedbeni plan i program u kojem su za svaki kolegij jasno navedene obaveze, način praćenja i vrednovanje studenata.

Fakultet usmenim i pisanim nalogima na fakultetskim vijećima i tijekom rasprava na katedrama potiče nastavnike da planiraju stjecanje ishoda na način da student bude u središtu učenja i poučavanja te preuzima vlastitu ulogu u sukonstruiranju znanja, da se primjenjuju suvremene metode poučavanja i suradnički oblici rada (rad u grupi i rad u paru) te da se procesni kao i ishodišni uradak studenta ravnopravno vrednuje. Stoga se od studenta očekuje samostalnost u rješavanju zadataka tijekom semestra i na ispitu te odgovornost u suradničkim oblicima rada na način da svaki student u grupi bude svjestan svoje uloge i važnosti doprinosa zajedničkom uratku. Metode poučavanja prilagođavaju se predviđenim ishodima učenja. Vrednovanje studenta za svaki predmet izražava se skalom ocjenjivanja u postocima od 0 do 100 te brojčanom i slovnom ocjenom. Načini provjere ishoda učenja povezani su s razinama ishoda učenja koji se od studenata očekuju pa se provjeravaju usustavljanje činjenica, analiza i sinteza pojmova kroz problemske pristupe, primjena u praksi i slično. Na temelju analize uspješnosti na ispitima, koja se provodi po zaključenju ispitnih rokova, unapređuju se postupci provjere ishoda učenja na ispitima i kontinuiranim provjerama znanja.

Relevantni su distribucija i vrednovanje pojedinih aktivnosti tako da su za određene aktivnosti tijekom nastave razrađene maksimalne bodovne vrijednosti ([PRILOG 3.8.1. Zaključak uz provedbu Pravilnika o studiranju](#)) te se tako potiče da studenti tijekom izvođenja nastave semestralno imaju bogat spektar različitih aktivnosti kojima će stjecati ishode učenja.

Načini provjere ostvarenih ishoda učenja definirani su u obrascima [opisa predmeta](#) na mrežnim stranicama Fakulteta te su detaljnije razrađeni u detaljnim izvedbenim planovima predmeta. Nastavnici na uvodnom predavanju upoznaju studente s kriterijima i metodama vrednovanja i ocjenjivanja njihova rada uz objavu detaljnog izvedbenog plana predmeta na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Prije početka nastave u novoj akademskoj godini na mrežnoj stranici Fakulteta objavljuju se [termini kontinuiranih provjera znanja](#) i [termini ispitnih rokova](#) za sve studije. Provjere znanja (kontinuirane provjere i završni ispiti) najčešće se provode u pisanom obliku i istovremeno za sve upisane studente na predmetu. Prema Pravilniku o studiranju, nastavnik je dužan zainteresiranom studentu pružiti uvid u pisani ispit, kolokvij ili drugi oblik praćenja uspješnosti tijekom nastave i pružiti mu povratne informacije (npr. objašnjenje bodovanja pojedinih odgovora ili aktivnosti, objašnjenje o nedostacima rada i sl.) u terminu nastave ili na prvim sljedećim konzultacijama. Također, student koji nije zadovoljan postignutom ocjenom na ispitu ima pravo u

roku od 24 sata od priopćenja ocjene uložiti pisani prigovor i zatražiti da ispit ponovo ocijeni ispitno povjerenstvo koje imenuje dekan.

Kvaliteta poučavanja nastavnika, odnosno načini izvođenja nastave, oblici i metode rada kontinuirano se vrednuju studentskim anketama na kraju svakoga semestra, a prosjek je ocjena za te segmente visok. Kako bi se ta razina zadržala, ali i razvijala i dalje, Fakultet nastavnike potiče da se kontinuirano usavršavaju u razvoju vještina i kompetencija povezanih s poučavanjem usmjerenim na studenta, odnosno da se uključuje u programe cjeloživotnog obrazovanja koji su tome namijenjeni npr. [Nastavničke kompetencije u visokom školstvu](#) ili [primjeri potvrda o završenim programima edukacije](#).

Kao što je navedeno pod točkom 3.5., nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina, a to vrijedi i za postupke vrednovanja. Dakle, nakon prikupljenih informacija o individualnim potrebama studenata te u dogovoru s koordinatoricom za studente s invaliditetom i Uredom za studente s invaliditetom prodekanica za nastavu predmetnim nastavnicima prosljeđuje upute o prilagodbi postupaka vrednovanja.

Zadovoljstvo studenata ocjenjivanjem vidi se iz prethodno spomenutih sveučilišnih anketa, a jedan od pokazatelja da je ocjenjivanje u nastavi na Fakultetu objektivno i pouzdano jest vrlo mali broj žalbi studenata na ocjenjivanje. Prema članku 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci studenti imaju pravo prigovora na ocjenu, a u zadnjih pet godina podnesen je samo jedan prigovor.

Studenti imaju pravo uvida u sve rezultate vrednovanja i tražiti pojašnjenja u vezi s bodovanjem i svim elementima vrednovanja na konzultacijama koje nastavnici redovito održavaju prema unaprijed definiranim terminima. U individualnom razgovoru sa svakim studentom koji traži uvid u pismeni ispit, kolokvij, seminar i sl. daju se informacije i savjeti za daljnje učenje i svladavanje sadržaja kolegija.

### **3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima**

#### **Elementi standarda**

***Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju).***

***Diploma i dopunska isprava o studiju izdaju se u skladu s odgovarajućim propisima.***

***Visoko učilište izdaje dopunsku ispravu o studiju, bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku.***

Po završetku studija Fakultet izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s [Pravilnikom o obliku diplome i sadržaju i obliku svjedodžbe, potvrde i uvjerenja Sveučilišta u Rijeci](#). Studentima s najvećim prosjekom ocjena na kraju studija, na diplomi se naznačuje pohvala iz latinske kvalifikacije pohvala:

- prvostupnik s najvećom pohvalom (*SUMMA CUM LAUDE Baccalaureus*), odnosno magistar s najvećom pohvalom (*SUMMA CUM LAUDE Magistar*)
- prvostupnik s velikom pohvalom (*MAGNA CUM LAUDE Baccalaureus*), odnosno magistar s velikom pohvalom (*MAGNA CUM LAUDE Magistar*)
- prvostupnik s pohvalom (*CUM LAUDE Baccalaureus*), odnosno magistar s pohvalom (*CUM LAUDE Magistar*).

Diploma se dodjeljuje na svečanoj javnoj promociji ([PRILOG 3.9.2.](#)). Studentima koji završe prijediplomski, diplomski ili integrirani studij bez naknade se izdaje dopunska isprava o studiju na [hrvatskom](#) i [engleskom](#) jeziku. U dopunsku se ispravu pod dodatne informacije unosi i naznaka stečenih kompetencija kroz izvannastavne aktivnosti na temelju [Odluke o priznavanju izvannastavnih aktivnosti tijekom kojih student stječu relevantne kompetencije](#). Na zahtjev studenta Fakultet svakom studentu izdaje prijepis svih elemenata potrebnih za prijenos i prepoznavanje ECTS kreditnih bodova.

### **3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište analizira zapošljivost završenih studenata.***

***Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada te resursima visokog učilišta.***

***Visoko učilište obavještava buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja ili zapošljavanja nakon završenog studija.***

***Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere.***

***Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.***

U okviru Sveučilišnog savjetovanišnog centra djeluje [Ured za karijere](#) koji studentima pruža podršku u pogledu planiranja buduće karijere i nudi različite aktivnosti (savjetodavne, informativne, istraživačke, edukativne).

Zapošljivost završenih studenata prati se prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (Tablica 3.7. Analitičkog priloga) te kontaktima s alumnijima Fakulteta. Na Sveučilištu u Rijeci redovito se provodi ispitivanje zadovoljstva završenih studenata – ono provedeno za akademsku godinu 2021./2022. pokazalo je da je indeks zadovoljstva aspektima studija i

studiranja kao što su „osposobljavanje za rad u struci” i „osposobljavanje za uključivanje na tržište rada” vrlo visoko ([PRILOG 3.10.1.](#)). Studenti iskazuju zadovoljstvo programom i organizacijom studija, sadržajem i ponudom obaveznih i izbornih kolegija, nastavnim metodama i odnosom s nastavnicima, vrednovanjem studentskog rada, dostupnošću materijala za učenje te mogućnošću stjecanja praktičnih kompetencija i uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti. U akademskoj godini vrednovanja ocjena je vrlo visoka – 4,14 ([PRILOG 3.10.2.](#)).

Za sve studije postoji iznimno velik interes i kvota se redovito popunjava u prvom roku. Posljednjih godina osobito je izražen veći interes za prijediplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Povezano s potrebama zajednice, na Zavodu za zapošljavanje nema nezaposlenih odgajatelja. Riječ je o deficitarnom zanimanju pa je Fakultet u akademskoj godini 2018./2019. u skladu sa svojim kapacitetima povećao kvotu na prijediplomskom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje s 40 na 50 studenata, a od akademske godine 2019./2020. Fakultet izvodi i izvanredni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje s kvotom od 30 studenata. Većina studenata koji završe prijediplomski studij nastavlja studirati na izvanrednom diplomskom studiju, a manji broj odlazi na srodne diplomske studije u Hrvatskoj. Zajedno s promocijom studijskih programa informacije o mogućnostima nastavka studija pružaju se na mrežnim stranicama Fakulteta.

Tijekom studija nastavnici Fakulteta studentima često predstavljaju svoj znanstveni rad kako bi ih uključili u završne, diplomske radove i volontiranja. Najviše informacija o mogućnostima zapošljavanja nakon studija studenti dobivaju na praksi tijekom studija te preko [Alumni kluba](#) Fakulteta. Alumni klub Fakulteta djeluje od [veljače 2022. godine](#), kao nasljednik [Alumni udruge](#) koja je bila osnovana 2015. godine. Dio je organizacije Alumni UNIRI, krovne organizacije alumni mreže Sveučilišta u Rijeci, pod vodstvom prorektorice za studije, studente i osiguranje kvalitete. Organizacijom predsjedava Vijeće koje se sastoji od po jednog člana svake dotad zasebne sastavnice, pa tako i Odjel za biotehnologiju ima svojeg predstavnika. Od 2012. godine svake se godine u okviru Dana Učiteljskog fakulteta održavaju [Dani Alumni kluba Učiteljskog fakulteta](#) (prije [Festival diplomskih i završnih radova](#)) na kojem bivši studenti izlažu svoja iskustva tijekom i nakon studija. Alumni se pozivaju i na druge važne događaje i obljetnice koje se organiziraju na Fakultetu.

## **IV. NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI (ESG 1.5., ESG 1.6.)**

### **4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete**

#### **Elementi standarda**

**Broj i kvalifikacije nastavnika prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja te obavljanje znanstvene djelatnosti.**

**Omjer je studenata i nastavnika stalno zaposlenih na visokom učilištu odgovarajući za kvalitetno studiranje.**

**Opterećenje je nastavnika usklađeno s važećim zakonskim i podzakonskim propisima, aktima nadležnih tijela, kolektivnim ugovorima i sl.**

**Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog/umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.**

**Nastavnici su kvalificirani za predmet/predmete koji/koje izvode.**

Učiteljski fakultet u Rijeci ima 30 zaposlenika u radnom odnosu na neodređeno vrijeme s punim radnim vremenom u znanstveno-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima (Tablica 4.1.a Analitičkog priloga). U tijeku je zapošljavanje još dvaju djelatnika, jednog u nastavnom i jednog u suradničkom zvanju, za čije su zapošljavanje dobivene suglasnosti Sveučilišta u Rijeci i Ministarstva znanosti i obrazovanja ([PRILOG 4.1.1.](#) i [PRILOG 4.1.2.](#)). Od 2018. godine pet je novozaposlenih djelatnika u znanstveno-nastavnom zvanju te četiri djelatnika u suradničkom zvanju. U istom razdoblju radni je odnos prestao za tri djelatnika (Tablica 4.2. Analitičkog priloga).

Osiguranje kvalitete nastave u cilju realizacije studijskog programa i stjecanja predviđenih ishoda učenja provodi se i odabirom kvalificiranih nastavnika u tijeku izbora u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja te suradnička zvanja, a uvažavajući interdisciplinarnost studijskih programa koji se izvode na Fakultetu. Od 30 trenutačnih djelatnika, njih je 20 u znanstveno-nastavnom zvanju, od toga tri redovite profesorice u području društvenih znanosti, 10 izvanrednih profesorica/profesora: osam u području društvenih znanosti, jedna izvanredna profesorica u području humanističkih znanosti i jedan izvanredni profesor u interdisciplinarnom području znanosti te sedam docentica: tri u području humanističkih znanosti, tri u području društvenih znanosti i dvije u interdisciplinarnom području znanosti. Uz djelatnike u znanstveno-nastavnom zvanju, Učiteljski fakultet zapošljava četiri viša predavača: dvoje iz umjetničkog područja (polje: glazbena umjetnost), jednog iz područja prirodnih znanosti i jednog iz područja društvenih znanosti. U nastavi sudjeluju i dva predavača (jedan iz područja prirodnih znanosti i jedan iz područja društvenih znanosti), jedna viša asistentica (poslijedoktorandica) iz područja društvenih znanosti te tri asistentice doktorandice (dvije u

interdisciplinarnom području znanosti i jedna u umjetničkom području (polje: glazbena umjetnost).

Osim djelatnika koji sudjeluju u nastavi, Učiteljski fakultet zapošljava osam djelatnika koji su nenastavno administrativno osoblje.

Omjer studenata i nastavnika prema akreditacijskom kriteriju u akademskoj godini 2022/2023. bio je 17,2 (u 2021. godini bio je 16,2; akademske godine 2020./2021. bio je 15,35). Omjer je u laganom porastu jer je od akademske godine 2018./2019. kvota upisa na prijediplomskom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje povećana na 50, odnosno godinu dana kasnije počeo se izvoditi i izvanredni diplomski studij s kvotom od 30 upisanih studenata.

Za potrebe realizacije postojećih studijskih programa i stjecanje ishoda učenja predviđenih programima nastavu na većini kolegija izvode djelatnici Fakulteta, što se može vidjeti iz [Opisa predmeta, nastavnika i suradnika](#) na pojedinom studijskom programu. U izvođenju nastave angažirani su i vanjski suradnici koji imaju važnu ulogu kao dionici iz drugih visokoškolskih ustanova kao i iz ustanova odgoja i obrazovanja, odnosno stručnjaci iz prakse koji svojim sudjelovanjem omogućavaju bolje stjecanje stručnih i praktičnih kompetencija. Vanjski suradnici angažiraju se po potrebi, u cilju poboljšanja kvalitete studija i zbog specifičnih kompetencija koje imaju. Angažiranje vanjskih suradnika nije posljedica isključivo nedostatnih kadrovskih kapaciteta, nego ono uvelike doprinosi unapređenju nastavne djelatnosti te prijenosu znanja i vještina, posebice kada je riječ o primjeni specifičnih znanja i kompetencija.

Nastavno opterećenje nastavnika Učiteljskog fakulteta u Rijeci prikazano u Tablici 4.3. Analitičkog priloga iskazano je u norma satima sukladno odredbama Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta ([NN, br. 24/10](#)), odnosno prethodno važećim granskim kolektivnim ugovorima. U Analitičkom prilogu iskazana su ukupna opterećenja nastavnika, uključujući i izvanredne studije koji prema važećem Kolektivnom ugovoru ne ulaze u stalna opterećenja nastavnika i suradnika jer se dodatno honoriraju. Opterećenja prema izvođenju nastave na redovitom i izvanrednim studijima prikazana su u tablici u [PRILOGU 4.1.3.](#)

Podaci o nositeljima kolegija i nastavnim opterećenjima svih izvođača nastave pojedinog studijskog programa dostupni su u sklopu detaljnih izvedbenih nastavnih planova na mrežnoj stranici Fakulteta. Nastavno opterećenje nastavnika omogućuje angažman djelatnika u znanstveno-nastavnom zvanju u znanstvenim istraživanjima te institucijskim obvezama, a sve u skladu s previđenim zakonskim propisima i [Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje](#). Kvalitetno održavanje nastave omogućava i uključenosti nastavnika u znanstvena i stručna istraživanja, čime se postiže informiranost o najnovijim znanstvenim

spoznajama i postignućima u odgovarajućim područjima znanosti te prijenos stečenih znanja i kompetencija na studente i održavanje visoko postavljenih obrazovnih i znanstvenih standarda.

Nastavnici su kvalificirani za predmete koje izvode, i to u različitim područjima znanstvenih istraživanja (tablice 4.3. i 4.4. Analitičkog priloga), kako bi se osigurala interdisciplinarnost kao temeljna odrednica studijskih programa koji se izvode na Učiteljskom fakultetu.

#### **4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti**

##### **Elementi standarda**

*Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.*

*Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).*

*Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto i pored propisanih nacionalnih minimalnih uvjeta za pojedino radno mjesto, propisalo je kompetitivne kriterije kojima probire izvrsnost.*

*Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća.*

*Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/ umjetnički, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta.*

*Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.*

Postupci zapošljavanja na Učiteljskom fakulteta u skladu su s ciljevima razvoja Sveučilišta u Rijeci i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.

Sva zapošljavanja i napredovanja na Fakultetu provode se u skladu s izrađenim Planom zapošljavanja i napredovanja i ostalih kadrovskih promjena za sljedeću kalendarsku godinu koji u prvoj fazi usvaja Fakultetsko vijeće, a potom odobrava Senat Sveučilišta u Rijeci na temelju članka 63. [Statuta Sveučilišta u Rijeci](#). Od svibnja 2020. godine (počeci pandemije) planovi zapošljavanja izrađivali su se uvažavajući zabrane propisane [Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o izvršavanju Državnog proračuna Republike Hrvatske za 2020. godinu \(NN,](#)



[br. 58/2020](#)). Posljedice tog Zakona vidjele se u nemogućnosti zapošljavanja i napredovanja tijekom akademske godine 2020./2021.

Nakon usvojenog Plana zapošljavanja, za nova zapošljavanja potrebno je podnijeti zahtjev Sveučilištu u Rijeci za ishodovanje suglasnosti za zapošljavanje te, po pribavljenoj suglasnosti Sveučilišta, zatražiti suglasnost i od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Za postupak napredovanja potrebno je ishodovati suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Opći uvjeti pri zapošljavanju nastavnika utvrđeni su [Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#), uvjete za izbor u znanstveno zvanje utvrđuje Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj u [Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja](#), minimalne uvjete u pogledu obrazovnog, nastavnog i stručnog rada za izbor u znanstveno-nastavno i nastavno zvanje propisuje Rektorski zbor. Postupak izbora u znanstveno-nastavna zvanja i odgovarajuća radna mjesta provodi se u skladu s odredbama [Zakona](#), [Statuta Sveučilišta u Rijeci](#), [Statuta Učiteljskog fakulteta](#), [Pravilnika o postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci](#), [Pravilnika o postupku reizbora osoba na znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim, nastavnim i stručnim radnim mjestima](#).

U svakom pojedinačnom postupku izbora Fakultetsko vijeće donosi odluku o pokretanju postupka i raspisivanju javnog natječaja te imenuje stručno povjerenstvo za provedbu postupka izbora u znanstveno, znanstveno-nastavno, nastavno ili stručno zvanje.

Tekst svakog natječaja objavljuje se na mrežnim stranicama Fakulteta (gdje se po okončanju postupka objavljuje i Obavijest o izabranom kandidatu), u Narodnim novinama (Službeni list RH), u dnevnim novinama te na stranicama službenog internetskog portala za radna mjesta Europskog istraživačkog prostora (EURAXESS). Natječaj mora biti otvoren najmanje 30 dana. Na temelju odredbi Zakona, odnosno Pravilnika o postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta na Sveučilištu u Rijeci bira se Stručno povjerenstvo.

Stručno povjerenstvo, koje po okončanom natječajnom postupku imenuje Fakultetsko vijeće, u predviđenom zakonskom roku izrađuje Izvješće o znanstvenoj, nastavnoj i stručnoj djelatnosti prijavljenog kandidata koji udovoljava uvjetima i daje svoje mišljenje. Mišljenje stručnog povjerenstva podnosi se Fakultetskom vijeću na raspravu i glasanje. Po usvojenom pozitivnom mišljenju povjerenstva iz Izvješća donosi se odluka o izboru kandidata. Primjer natječajnog postupka o izboru u zvanje dostupan je u [PRILOGU 4.2.1.](#)

Na Fakultetu se nastavnici izabiru u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja te na odgovarajuća radna mjesta. Izbor nastavnika u znanstveno zvanje pretpostavka je izbora na znanstveno-nastavno radno mjesto. Pretpostavke za izbor u znanstvena zvanja propisane su člankom 32.

[Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju](#) te [Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja](#). Postupak izbora u znanstvena zvanja propisan je člancima 33. – 36. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. Uvažavajući interdisciplinarnost studijskih programa koji se izvode na Fakultetu, zaposleni su nastavnici u različitim znanstveno-nastavnim područjima. Znanstveni izbor kandidata povjerava se ovlaštenoj instituciji za odgovarajuće područje/polje, što potvrđuje nadležni Matični odbor. Po okončanom postupku znanstveno-nastavnog izbora postupak se vraća na Fakultet kao matičnu instituciju koja je raspisala natječaj za izbor te se provodi izbor u znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička radna mjesta na način da Fakultetsko vijeće usvoji Izvješće Stručnog povjerenstva za predloženog kandidata. Izbor u znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora i redovitog profesora u trajnom zvanju dodatno potvrđuje Senat Sveučilišta. Primjer Odluke Senata kojom se potvrđuje izbor redovitog profesora dostupan je u [PRILOGU 4.2.2.](#)

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti i postignuti rezultati u nastavnom, znanstvenom i stručnom radu. Pri izboru nastavnika u znanstvena zvanja temelj čine ranije citirani propisi prema kojima se u obzir uzimaju kvaliteta i broj objavljenih znanstvenih radova nastavnika te podaci koji se posebno odnose na pozvana predavanja i prezentacije na međunarodnim skupovima, citiranost radova, sudjelovanje na seminarima na inozemnim znanstvenim institucijama, voditeljstvo domaćih i međunarodnih projekata, međunarodnu mobilnost, recenziranje znanstvenih radova i znanstvenih projekata, sudjelovanje u tijelima i povjerenstvima vezanima za znanstvenu djelatnost, mentorstvo doktorandima, autorske i uredničke knjige te članstva u uredništvima znanstvenih časopisa. Pri izboru u znanstveno-nastavna zvanja nastavnik se ocjenjuje prema općim i posebnim uvjetima. Opći uvjet za izbor nastavnika u znanstveno-nastavno zvanje docenta jest pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje pred nastavnicima i studentima. Za izbor nastavnika u više zvanje uzima se u obzir i održana nastava na nekom visokom učilištu u propisanom opsegu te pozitivno ocijenjeni rezultati institucijskog istraživanja kvalitete nastavnog rada ili pozitivno ocijenjeni rezultati studentske ankete koju provodi visoko učilište. Posebni su uvjeti kriteriji nastavnog doprinosa, kriteriji znanstveno-stručnog doprinosa i kriteriji institucijskog doprinosa kojima nastavnik treba udovoljiti. Za nastavnika koji ne ispunjava uvjete za napredovanje u više zvanje po proteku roka od pet godina pokreće se postupak reizbora. Postupak reizbora nastavnika u isto zvanje propisan je [Pravilnikom o postupku reizbora osoba na znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim, nastavnim i stručnim radnim mjestima na Sveučilištu u Rijeci](#). U razdoblju od 1. siječnja 2018. do 31. prosinca 2022. provedeno je devet reizbora djelatnika Fakulteta.

Postupak zapošljavanja djelatnika na službenička i namještenička radna mjesta provodi se na temelju [Pravilnika Sveučilišta u Rijeci o raspisivanju i provedbi javnih natječaja za zapošljavanje na službenička i namještenička radna mjesta](#) kojim je propisan postupak raspisivanja i

provedbe javnih natječaja za zapošljavanje službenika i namještenika. I u tom je slučaju 25. ožujka 2022. na snagu stupila [Odluka Vlade Republike Hrvatske o zabrani novog zapošljavanja službenika i namještenika](#) u kojoj su propisani uvjeti pod kojima se može zapošljavati službenike i namještenike u javnim službama.

Pristupnici na natječaj dužni su u svojim prijavama, među ostalim, dostaviti podatke o školovanju i postignutim zvanjima, dosadašnjim zaposlenjima i funkcijama, znanstvenim usavršavanjima, priznanjima i nagradama, o svojoj nastavnoj, znanstvenoj, umjetničkoj i stručnoj aktivnosti. Jedan od obaveznih priloga koji se traži pri prijavi na natječaj za nastavnike u zvanju docenta ili višem jest potvrda o pozitivno ocijenjenom studentskom vrednovanju rada nastavnika. Potvrde se izdaju od 2016. godine, kada je izdan [Priručnik za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci](#). U Priručniku su detaljno opisani postupak kako studenti procjenjuju nastavu, anketni upitnik za vrednovanje nastave te izgled potvrde o provedenom institucijskom istraživanju kvalitete.

Učiteljski fakultet nema posebno propisane kompetitivne kriterije prema kojima probire izvrsne kandidate, već se izvrsnost svakog kandidata procjenjuje individualno, od slučaja do slučaja, pri čemu su glavni kriteriji dosadašnja postignuća kandidata.

Pristigle materijale za napredovanje nastavnika u viša zvanja vrednuje stručno povjerenstvo od triju članova u odgovarajućim zvanjima, pri čemu jedan član povjerenstva mora biti zaposlenik drugog visokog učilišta. Posebna pozornost poklanja se radovima koje je pristupnik izdvojio kao najvrjednije. Obavezno se dodaju i rezultati studentskog vrednovanja rada nastavnika.

Kao pokazatelje izvrsnosti pristupnik uz prijavu na natječaj obavezno prilaže životopis u kojemu, uz osobne podatke, podatke o poznavanju stranih jezika, zaposlenjima, znanstvenom usavršavanju te članstvima i funkcijama u strukovnim udruženjima, organizacijama i institucijama, navodi sljedeće: podatke o priznanjima i nagradama, podatke o području djelovanja u znanosti i nastavi, podatke o namjeri daljnjeg djelovanja, podatke o objavljenim radovima i kategorijama, popis publikacija (ocjenski radovi, znanstveni radovi, stručni radovi, umjetnička djelatnost, monografije, udžbenici), popis sudjelovanja na znanstvenim i stručnim skupovima (pozvana i sekcijaska predavanja), popis predavanja na institucijama, kratki opis znanstvenih i stručnih rezultata uz navođenje vlastitog doprinosa u koautorskim djelima te obrazloženja vrijednosti tih djela. Također, posebna pozornost posvećuje se vođenju međunarodnih i nacionalnih znanstvenih projekata ili sudjelovanju u njihovim aktivnostima, uspostavljanju međunarodne suradnje, mentorstvu diplomskih radova i doktorskih disertacija, dobivenim nagradama i priznanjima te provedenim aktivnostima na popularizaciji znanosti. Uz znanstvenu, stručnu i nastavnu djelatnost vrednuje se i angažman pristupnika u unapređenju djelatnosti Fakulteta, struke, znanosti i obrazovanja te društveni angažman pristupnika.

Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja nisu posebno propisani, već se napredovanja provode u skladu s potrebama Fakulteta.

#### **4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju**

##### **Elementi standarda**

***Visoko učilište pruža mogućnost unapređenja kompetencija nastavnika na razini sastavnice ili sveučilišta.***

***Visoko učilište potiče vrednovanje i unapređivanje nastavničkih kompetencija na temelju preporuka dobivenih procjenom kolega nastavnika u izvođenju nastave te na temelju rezultata studentskog vrednovanja rada nastavnika.***

***Nastavnici sudjeluju u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim projektima, mrežama i sl.***

Fakultet pruža mogućnost unapređenja kompetencija i nastavnika i nenastavnog osoblja kroz razne aktivnosti koje se odvijaju pod okriljem Sveučilišta u Rijeci ili samostalno. Filozofski fakultet u Rijeci provodi program cjeloživotnog obrazovanja „Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje”, koji sveučilišnim nastavnicima omogućuje stjecanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za visokoškolsku nastavu. Ovaj program završilo je nekoliko djelatnika Fakulteta. Također, na Sveučilištu u Rijeci djeluje Centar za obrazovanje nastavnika koji redovito organizira radionice poput „Teaching professionals to teach”, radionice za korištenje platforme Merlin, radionice za e-učenje i druge za unapređivanje nastavničkih i drugih kompetencija. Na Sveučilištu u Rijeci postoji Povjerenstvo za *online* učenje u kojem sudjeluje i predstavnica Učiteljskog fakulteta, koje se redovito sastaje te u povodu Dana Sveučilišta organizira Dane e-učenja s različitim radionicama o e-alatima učenja i primjerima dobre prakse u svrhu unapređivanja digitalnih kompetencija nastavnika Sveučilišta u Rijeci.

Jedna od aktivnosti u sklopu programa cjeloživotnog obrazovanja „Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje”, koji provodi Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, jest držanje nastave uz prisutnost nastavnika s drugih sastavnica Sveučilišta te osvrst na kritiku kolega. Nastavnike Fakulteta potiče se da pohađaju ovaj program i slične programe u svrhu unaprjeđenja procesa poučavanja, redovitim informiranjem na sjednicama Fakultetskog vijeća. Također, na temelju studentske evaluacije kolegija i nastavnika, nastavnik koji je dobio nezadovoljavajuću ocjenu dužan je ispuniti [Obrazac za samovrednovanje](#) utvrđen na razini Sveučilišta te se upućuje na pohađanje programa unapređenja nastavničkih kompetencija.

**4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

#### **Elementi standarda**

***Visoko učilište planira i unapređuje infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.***

***Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.***

***Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.***

Razvoj infrastrukture UFRI-ja u velikoj je mjeri vezan za razvoj infrastrukture Sveučilišta u Rijeci. Iz tog se razloga Strategija razvoja UFRI-ja u ovom segmentu naslanja na Strategiju razvoja i [strateške ciljeve Sveučilišta](#), osobito u smislu nabave i održavanja znanstvene infrastrukture, kao i na [Strategiju Fakulteta](#), u kojoj je kao jedan od osnovnih ciljeva navedeno i odgovorno i transparentno financijsko poslovanje usmjereno razvitku Fakulteta. Pritom su kao neki od prioriteta djelovanja navedeni sljedeći ciljevi: osiguravanje radnih uvjeta koji su odgovarajući, poticajni, motivirajući (informatička oprema, oprema predavaonica i nastavničkih kabineta i sl.)

Kvaliteta stečenih ishoda učenja unapređuje se digitalnom transformacijom procesa učenja i poučavanja u cilju proširivanja prostora osobnog razvoja i razvoja kompetencija za moderno europsko građanstvo. Kako bi popratio suvremene metode učenja i poučavanja i povećao kvalitetu izvođenja nastave, Fakultet sustavno ulaže u opremanje predavaonica i praktikuma.

Učiteljski fakultet dijeli zgradu s Filozofskim fakultetom koja se nalazi na sveučilišnom kampusu na Trsatu i posjeduje odgovarajuće prostore za rad (Tablica 4.8. Analitičkog priloga). S obzirom na postojeći broj studenata koji odgovara upisnim kvotama, možemo izraziti potpuno zadovoljstvo prostornim kapacitetima Fakulteta koji nude optimalne uvjete za izvedbu nastave.

Oprema i cjelokupna infrastruktura Fakulteta u potpunosti odgovaraju na potrebe izvođenja nastavnih aktivnosti povezanih sa studijskim programima koji se izvode na Fakultetu kao i za znanstvena istraživanja i stručne djelatnosti (tablica 4.8. Analitičkog priloga). Unatoč skromnim financijskim sredstvima s kojima Fakultet raspolaže, prostor se sustavno oprema resursima za učenje i podršku studentima. U sklopu Fakulteta nalazi se devet predavaonica (s nastavničkim računalom i projektorom), dva nastavna laboratorija/praktikuma (s ukupno pet

računala), dvije informatičke radionice (U-222 s 29 računala i U-233 s 21 računalom) te 22 nastavnička kabineta (s ukupno 45 računala), a surađujemo s deset radilišta vježbaonica (osam osnovnih škola i dva dječja vrtića). Za svoje aktivnosti studenti imaju na raspolaganju tri prostorije ukupne površine 70,2 m<sup>2</sup> (s četiri računala).

Predavaonica 410 prilagođena je izvođenju nastave iz predmeta povezanih s područjem likovnih umjetnosti. U njoj se nalazi umivaonik s pristupom vodi, peć za keramiku, a tu je i „pametna ploča“. U predavaonicama 409, 308, i 307 nalaze se glasoviri na kojima studenti mogu vježbati sviranje. Osim toga, studenti imaju zasebnu prostoriju s klavirom namijenjenu vježbanju sviranja (U-484) i sintisajzer u studentskoj prostoriji U-480. Glasoviri se u pravilu ugađaju prije početka akademske godine. U okviru programa „Unapređivanje inkluzivnosti inicijalnoga obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi“, koji se provodio od veljače 2020. do prosinca 2021. u suradnji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te uz sudjelovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrila u Puli, osigurana su sredstva u iznosu od oko 70.000,00 kuna za opremanje inkluzivne učionice u predavaonici U-409. Sredstvima investicijskoga održavanja za kapitalna ulaganja (održavanje objekata) predavaonica U-407 preuređena je 2019. godine u STEM kabinet. Osim nabave opreme za rad, STEM kabinet opremljen je i novim laboratorijskim namještajem i računalima, za što je ukupno utrošeno 160.000,00 kn. Iste akademske godine, 2019./2020., sredstvima iz Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz Europskoga socijalnog fonda na temeljem projekta „Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a“, čiji je nositelj Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2020. godine nabavljeni su pametna ploča i projektor u vrijednosti od 25.000,00 kn. Sredstvima Fakulteta u iznosu od 50.000,00 kn pokrenuta je investicija za preuređenje i povećanje radnih mjesta u računalnome kabinetu U-222 u akademskoj godini 2020./2021.

U predvorju Fakulteta postavljen je digitalni informativni ekran za studente, čime smo se uključili u Studentsku informativnu digitalnu mrežu čiji je cilj povezati cijelu akademsku zajednicu na razini Republike Hrvatske. Suradnjom studentskih portala i cjelokupne akademske zajednice kreira se informativni sadržaj iz kulture, umjetnosti, tehnologije i društvenih znanosti fokusiran direktno na studente. Dodatno, studentima je na raspolaganju Studomat. U prostorima Fakulteta postoji nekoliko pristupnih točaka (*access point*) spajanja na Wi-Fi mrežu koje olakšavaju pristup mreži Eduroam. Na računalima u predavaonici U-222 instaliran je program IBM SPSS koji se upotrebljava u nastavi statističkih i metodoloških predmeta, a u predavaonici U-233 instaliran je i program Sibelius koji se upotrebljava za vježbe iz glazbenih predmetima. Vlastita sredstva izdvajaju se i za tekuća održavanja.

Smatramo da je zbog svega navedenoga okruženje u kojemu se radi na Fakultetu odgovarajuće te da djeluje poticajno i na studente i na nastavnike i ostale djelatnike Fakulteta. Studentima su osigurani dostatni resursi za učenje i podršku, kao i primjereni uvjeti za provedbu učenja i poučavanja uz uvažavanje specifičnosti izvođenja nastave iz različitih nastavnih predmeta. Na taj se način, uz osiguravanje ostalih važnih čimbenika, pridonosi postizanju predviđenih ishoda učenja.

#### **4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.**

##### **Elementi standarda**

***Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja.***

***Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.***

[Podružnica Kampus Sveučilišne knjižnice Rijeka](#) zadužena je za pružanje knjižničnih usluga svim studentima, zaposlenicima i suradnicima Fakulteta. Smještena je u suterenu zgrade sveučilišnih odjela, na 355 m<sup>2</sup> korisničkog prostora. Radno vrijeme je od ponedjeljka do petka od devet do 19 sati. U Podružnici su u punom radnom vremenu zaposleni jedan pomoćni knjižničar i jedan viši knjižničar na mjestu voditelja. U poslijepodnevnim satima u Podružnici rade studenti preko studentskih ugovora, a radom u knjižnici stječu dodatna znanja i kompetencije. Educirani su za davanje osnovnih informacija o pretraživanju literature, informacija o uslugama i prostoru te poslovima posudbe građe.

Prostor Podružnice opremljen je suvremenim namještajem i opremom te raspolaže s 44 radna mjesta za korisnike. Korisnicima su na raspolaganju stolna računala (8) namijenjena studijskom radu i pretraživanju *online* kataloga knjižnice te multifunkcijski uređaj na kojem nastavnici i studenti mogu besplatno samostalno skenirati za potrebe nastave i studija. Multifunkcijski uređaj omogućio je brzu i jednostavnu digitalizaciju nastavnog materijala potrebnog za izvođenje kolegija i učenje u *online* okruženju. Knjižnica je opremljena bežičnim internetom i pokrivena mrežom Eduroam, s jasno istaknutim uputama za spajanje korisnika. Tiskana građa u fondu Podružnice Kampus nalazi se u slobodnom pristupu svim korisnicima.

Kvantitativni podaci o opremljenosti knjižnice navedeni su u Tablici 4.10. Analitičkog priloga.

Usluge knjižnice dostupne su preko mrežne stranice: pristup *online* katalogu knjižnice, bazama podataka, repozitorijima te e-uslugama (upisnici, zadužnici, zahtjevi za skeniranjem, prijedlozi za nabavu građe). Na mrežnoj stranici nalaze se upute o načinu korištenja usluga knjižnice, s

osvrtno na pretraživanje literature. Građa iz fonda dostupna je u *online* katalogu ([računalni program CROLIST](#)) i na [sučelju Discovery Service](#) koji omogućava objedinjeno pretraživanje svih dostupnih baza podataka i skupnoga *online* knjižničnog kataloga Sveučilišta u Rijeci.

Knjižnični fond prilagođen je potrebama studija, nastavne i znanstveno-istraživačke djelatnosti sveučilišnih odjela te se izgrađuje prema iskazanim potrebama obvezne i dopunske ispitne literature nastavnika i studenata, u skladu sa Smjernicama za izgradnju fondova Podružnice Kampus. Učiteljski fakultet na godišnjoj razini dostavlja izmjene u popisu obvezne i dopunske literature na temelju kojeg knjižnica planira nabavu, ovisno o broju svezaka u fondu. Podružnica redovito sudjeluje u pripremi projektnih aktivnosti u okviru projekata sastavnica na kojima je moguće osigurati sredstva za nabavu izvora literature (tiskanih, elektroničkih) za potrebe unapređenja kvalitete nastave i studiranja. Ukupan broj naslova i svezaka udžbenika obvezne literature, broj tiskanih domaćih i inozemnih časopisa i broj elektroničkih časopisa s cjelovitim tekstom koje knjižnica ima u fondu i kojima osigurava pristup prikazan je u Tablici 4.10. Analitičkog priloga. Knjižnica također pruža podršku u vidu digitalizacije nastavnog materijala koji se potom može upotrebljavati u sklopu sustava za e-učenje Merlin.

Korisnicima knjižnice na raspolaganju su baze podataka koje se nabavljaju u sklopu nacionalne godišnje pretplate za Republiku Hrvatsku, što svim korisnicima povećava dostupnost i pristup najnovijim inozemnim e-časopisima i e-knjigama. Osim baza koje su dostupne pod nacionalnom licencijom, uključujući Web of Science Core Collection i Scopus, Sveučilište je u 2021. godini vlastitim sredstvima nabavilo dva alata, MyOrg i SciVal. Pristup je osiguran korisnicima knjižnice. Podružnica vodi računa o pravovremenoj informiranosti zaposlenika i studenata o novim dostupnim bazama podataka te pristupima iz sustava kao i izvan sustava (rad od kuće).

Časopisi hrvatske produkcije osigurani su na [portalu hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa Hrčak](#). Također su dostupni u fondu središnje [Sveučilišne knjižnice Rijeka](#) (obvezni primjerak). Za korisnike Podružnice Kampus osigurana je usluga skeniranja željenih članaka i dostava na njihove adrese elektroničke pošte.

Korisnicima je omogućena usluga međuknjižnične posudbe građe (tiskane knjige, članci i poglavlja knjiga u PDF formatu) iz Sveučilišne knjižnice Rijeka i drugih domaćih i inozemnih knjižnica. Na taj način korisnici dolaze do literature koja nije dostupna u knjižnici.

Knjižnica je zadužena za održavanje i razvoj [repozitorija Učiteljskog fakulteta](#) u sklopu [sustava Digitalni akademski arhivi i repozitoriji Dabar](#). Administrator osigurava redovit unos podataka, prati razvoj i implementaciju novih mogućnosti kroz redovitu komunikaciju s krajnjim korisnicima. U repozitorij se unose završni i diplomski radovi svih studenata koji završe studij na Učiteljskom fakultetu. U razdoblju od 2018. godine do 15. srpnja 2023. u repozitoriju Učiteljskog fakulteta objavljeno je 508 radova ([PRILOG 4.5.1.](#)). U repozitoriju Učiteljskog



fakulteta ima ukupno 749 objekta (457 diplomskih radova, 273 završna rada, sedam autorskih knjiga (udžbenici/priručnici), dvije autorske knjige (leksikon, rječnik, atlas), tri znanstvene monografije, tri uredničke knjige, dva obrazovna sadržaja i dva priloga). Prema vrsti pristupa, 403 rada objavljena su u otvorenom pristupu, 314 pod ograničenim pristupom i 32 u zatvorenom pristupu.

Knjižnica osigurava redovitu edukaciju znanstveno-nastavnog osoblja i studenata u cilju proširivanja znanja i vještina u korištenju suvremenih pretraživača i alata za upravljanje znanstvenim informacijama potrebnima u nastavnom i istraživačkom radu. Na godišnjoj razini provode se dva ciklusa cjeloživotnog obrazovanja Informacijski alati za istraživače u organizaciji Sveučilišne knjižnice Rijeka i Podružnice Kampus koje je namijenjeno znanstveno-nastavnom osoblju i studentima doktorskih studija. Program se sastoji od pet predmeta koji kronološki prate proces izrade, objavljivanja i vrednovanja znanstvenog rada: Informacijske službe i usluge za istraživače i alati za postizanje vidljivosti autora, Alati za pretraživanje znanstvenih izvora, Alati za upravljanje znanstvenim informacijama, Alati za objavljivanje znanstvenih radova, Alati za vrednovanje radova i znanstvenih časopisa.

Komunikaciju s korisnicima knjižnica redovito održava preko društvene mreže [Facebook](#) i [YouTube](#) kanala koji je pokrenula 2020. godine i koji služi za prijenos kratkih i edukativnih videozapisa koje izrađuju knjižničari Podružnice. Novim korisnicima e-poštom se upućuje dobrodošlica s poveznicom na prezentaciju o korištenju usluga knjižnice.

Na zahtjev sastavnica i znanstvenika knjižnica izrađuje bibliometrijske potvrde o indeksiranosti i citiranosti znanstvenih radova u bazama prema [Pravilniku Nacionalnog vijeća za znanost o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja](#) u svrhu prijave znanstvenih projekata, reakreditacije sastavnica, provjere mentorskih kapaciteta i poziva na prijavu kandidata za dodjelu nagrada. Sveučilišna knjižnica, kao jedna od sastavnica Sveučilišta u Rijeci, sudjeluje u prikupljanju temeljnih podataka o istraživanju na Sveučilištu potrebnih za Strategiju Sveučilišta u Rijeci.

Od ožujka 2020. godine Podružnica Kampus zadužena je za administriranje Hrvatske znanstvene bibliografije [CROSB](#) za Fakultet. Administrator osigurava standarde i stalni nadzor nad bibliografskim podacima koje su unijeli autori zaposleni na navedenim sastavnicama.

Podružnica Kampus sustavno prikuplja statističke podatke i mjeri pokazatelje potrebne za procjenu kvalitete njezine djelatnosti koje podnosi u [godišnjim izvješćima](#) koji se objavljuju na mrežnim stranicama Podružnice.

#### **4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.**

##### **Elementi standarda**

***Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.***

**Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima  
Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta.**

**Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje  
s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.**

Glavni cilj djelovanja Učiteljskog fakulteta kao visokoškolske ustanove jest racionalno raspolaganje postojećim financijskim i drugim resursima u svrhu ostvarivanja godišnjeg financijskog plana. Fakultet se financira iz sljedećih izvora financiranja: državnog proračuna Republike Hrvatske, vlastitih prihoda, prihoda za posebne namjene, prihoda iz fondova EU-a i ostalih pomoći i darovnica te iz donacija. Vlastite prihode čine prodaja knjiga, izvedbe programa cjeloživotnog obrazovanja te prihodi od iznajmljivanja reklamnog prostora, tj. panoa i povremeno organiziranje konferencija i stručnih skupova.

U Tablici 4.11. Analitičkog priloga prikazuje se da Učiteljski fakultet najveći dio prihoda ostvaruje od Ministarstva znanosti i obrazovanja za plaće i materijalna prava zaposlenika te sufinanciranja materijalnih troškova nastavne (uključujući i troškove mentora i vanjske suradnje), znanstvene djelatnosti (potpore UNIRI-ja), troškova studiranja redovitih studenata, financiranje Studentskog zbora te, iznimno u 2022. godini, troškove sudskih presuda. Udio vlastitih prihoda u vidu izdavačke djelatnosti i prodaje knjiga te iznajmljivanja i izvedbe cjeloživotnih programa malen je, što je i logično s obzirom na to da su nastava i znanstveni rad ipak glavno područje rada ustanove. Tržišna pozicija ovisi i o ponudi ostalih institucija sličnog tipa koje također provode programe i edukacije te o činjenici da je prihod od prodaje knjiga jako mali u odnosu na ukupne prihode.

Korištenje vlastitih prihoda uređeno je Pravilnikom o načinu raspodjele prihoda ostvarenih na tržištu od obavljanja djelatnosti Učiteljskog fakulteta u Rijeci ([PRILOG 4.6.1.](#)) i evidentiraju se po svojim mjestima troškova kako bi se pratilo korištenje sredstava i njihova pokrivenost prihodima. Prihodi od vlastitih sredstava upotrebljavaju se za unapređenja djelatnosti u vidu kupnje opreme, programa te sitnog inventara. Dio prihoda upotrebljava se za plaćanje rada izvan normirane djelatnosti, a prema pravilniku.

Udio prihoda za posebne namjene, prvenstveno školarine, u laganom je porastu zbog povećane kvote upisa studenata na izvanredni prijediplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje pokrenut akademske godine 2019./2020. te potpunosti kvota na upisima.

Analiza strukture rashoda u Tablici 4.12. Analitičkog priloga pokazuje da najznačajniji rashod predstavljaju plaće za zaposlenike koje su imale mali trend rasta, prvenstveno zbog porasta osnovice plaće prema odlukama Vlade RH. Evidentan je rast troškova energije zbog velikog

porasta cijene energenata, i to unatoč Uredbi Vlade o otklanjanju poremećaja na domaćem tržištu energije.

U 2022. godini ostvareno je povećanje rashoda za nabavu opreme u odnosu na prethodnu godinu.

Evidentno je i povećanje troškova službenih putovanja i troškova prijevoza zaposlenika, što je izravna posljedica smanjenja epidemioloških mjera uvjetovanih pandemijom bolesti COVID-19, a koje su tijekom 2021. godine jako utjecale na mogućnost putovanja i sudjelovanja na konferencijama uživo. Jednako tako, povećani su i troškovi reprezentacije, prvenstveno za organiziranje predavanja i skupova, što je prethodne godine također bilo ograničeno zbog epidemioloških mjera.

Učiteljski fakultet transparentno i odgovorno upravlja raspoloživim financijskim sredstvima donošenjem [godišnjeg financijskog plana i plana nabave](#).

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci proračunski je korisnik treće razine te se izrada i donošenje financijskog plana donosi u skladu s [uputama Ministarstva financija](#) objavljenima na mrežnim stranicama te uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja u skladu s obvezama koje proizlaze iz [Zakona o proračunu](#) (NN, br. 144/21). Financijski planovi i njihovo izvršenje objavljuju se na [mrežnim stranicama Fakulteta](#).

Uz financijske planove, redovito se ažuriraju [Plan nabave i Registar ugovora](#) te se objavljuju u EOJN-u i na mrežnim stranicama Fakulteta.

Transparentnost upravljanja financijskim resursima regulirana je [Zakonom o fiskalnoj odgovornosti](#) kao i javno objavljenim planovima nabave u [Elektroničkom oglasniku javne nabave](#), dok se postupci jednostavne nabave provode u skladu s Pravilnikom o provedbi postupaka jednostavne nabave na Učiteljskom fakultetu ([PRILOG 4.6.2.](#)). Planovi nabave i registri ugovora objavljuju se na mrežnoj stranici Učiteljskog fakulteta, gdje je objavljen i Pravilnik.

U skladu s važećim zakonskim propisima, Fakultet u svakodnevnom poslovanju primjenjuje računovodstvena načela istinitosti, točnosti, pouzdanosti te pojedinačnog iskazivanja poslovnih događaja. Poslovni događaji evidentiraju se prema Odluci o proceduri izdavanja putnih naloga i obračunu putnih naloga ([PRILOG 4.6.3.](#)), Odluci o proceduri stvaranja ugovornih obveza ([PRILOG 4.6.4.](#)) te Odluci o proceduri zaprimanja, provjere i plaćanja računa ([PRILOG 4.6.5.](#)).

Financijska izvješća prihvaćaju se na Fakultetskom vijeću, dostavljaju se Sveučilištu u Rijeci kao i nadležnom razdjelu, Ministarstvu financija i Državnom uredu za reviziju. Objavljeni su na [mrežnim stranicama Fakulteta](#).

Fakultet je uprihodio 1.142.323,89 kn (2021. godine) i 1.306.829,00 kn (2022.godine) od školarina za prijediplomske i diplomske studije te od naknada za upis 42.240,00 kn 2021. godine i 38.750,00 kn 2022. godini, kao i 30-ak tisuća kuna ostalih vrsta prihoda u vidu naplate studentskih molbi, potvrdnica, diploma itd.

Dio prihoda upotrebljava se za isplatu plaće djelatnice na zaposlene na teret Fakulteta, tj. izvan sustava Riznice, plaćanje rada izvan normirane djelatnosti djelatnika angažiranih na izvanrednim studijima, prigodne nagrade djelatnicima te unapređenje Fakulteta u vidu kupnje opreme ili sitnog inventara, edukaciju zaposlenih i sl.

Ostali izvori financiranja osigurani su preko znanstveno-istraživačkih (projekti EU-a, HKO-a, UNICEF-a) i stručnih potpora istraživanju koje se financiraju iz različitih izvora te doprinose razvoju i internacionalizaciji. Fakultet na taj način, uz vlastite prihode, ostvaruje znatna sredstva za razvoj i unapređenje nastave na svim razinama studija, za znanstveno-istraživački rad te za usavršavanja nastavničkih kompetencija.

Prihodi od nacionalnih i međunarodnih projekata upotrebljavaju se prema pravilima financiranja, odnosno prema mogućnostima koje dozvoljavaju zakonodavstvo i financijski plan. Po završetku projekta ostatak sredstava pokušava se iskoristiti za edukacije djelatnika i unapređenje fakulteta u vidu nabave literature i sitne opreme.

Projekt u suradnji s UNICEF-om rezultirao je donacijom za opremanje inkluzivnog kabineta, preko projekta HKO-a 2020. godine nabavljena je vrijedna oprema u vlasništvu Fakulteta, a iz projekta MEHR kupljena su računala za unapređenja informatičke učionice i kabineta.

## **V. ZNANSTVENA / UMJETNIČKA DJELATNOST**

### **5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.**

#### **Elementi standarda**

***Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija.***

***Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitete znanstvenog objavljivanja.***

***Visoko učilište evidentira podatke o publikacijama (indeksiranost, citiranost, h-indeks, ako je primjenjivo).***

***Znanstvena aktivnost visokog učilišta vidljiva je u doktorskim radovima.***

***Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.***

Izvor znanstvene produkcije većina nastavnika nalazi u znanstveno-istraživačkim temama koje korespondiraju sa znanstvenom dimenzijom studijskih programa koje Fakultet izvodi. Oni su dijelom utemeljeni u pojedinim znanstvenim područjima, ali sve više i u interdisciplinarnom znanstvenom području (kao rezultat posebnosti polja rada na koje se programi odnose). Stoga znanstvena produkcija znanstvenika korespondira s odgovarajućim znanstvenim područjem u kojem znanstvenik ostvaruje svoju znanstvenu produkciju uz usmjeravanje prema novim aspektima znanosti koje inkliniraju interdisciplinarnosti.

Nastavnici Učiteljskog fakulteta u Rijeci objavljuju radove u uglednim znanstvenim publikacijama, čime se promiče ugled sastavnice. Dokaz su broj i kvaliteta znanstvenih publikacija (Tablica 5.1. Analitičkog priloga), broj kompetitivnih projekata (Tablica 5.3 Analitičkog priloga) te ostvarene brojne domaće i međunarodne znanstvene suradnje. Navodimo časopise s najvećim SJR faktorom (karakterističnim za radove iz društvenih znanosti koji se referiraju u bazi Scopus) i impakt faktorom za časopise koji se referiraju u WoS-u u kojima svoje radove objavljuju znanstvenici Učiteljskog fakulteta: International Journal of Behavioral Development (1,27); Sociology Compass, (1,06); European journal of psychological assessment, (1,05); Frontiers in psychology (0,89); PLoS One, (0,89); International journal of environmental research and public health (0,83); Frontiers in education (0,66); Informatics in education (0,65); Education sciences (0,61); Teacher Development (0,57) itd.

Prema Tablici 5.1.a Analitičkog priloga, 155 znanstvenih radova najviše su kategorije, od čega su 54 rada proizišla iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama u RH. Ostalih radova je 103, od čega je 41 u suradnji s drugim znanstvenim organizacijama u RH. Evidentirano je autorstvo jedne inozemne knjige te sedam domaćih knjiga, od kojih su tri proizašle iz suradnje s ostalim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama. Djelatnici su autori 59 poglavlja u knjigama, od čega 11 u suradnji s drugim visokoškolskim učilištima i znanstvenim organizacijama u RH. Ostvareno je šest uredništva knjiga, od čega je jedno u suradnji s drugim visokoškolskih učilištima i znanstvenim organizacijama u RH. Objavljen je 91 recenziran rad sa znanstvenih i stručnih skupova, 28 u suradnji s drugim visokoškolskim učilištima i znanstvenim organizacijama u RH.

S obzirom na interdisciplinarnost kadrova, prati se i znanstvena produkcija umjetničkih i humanističkih znanosti pa su rezultati praćenja u posljednjih pet godina prikazani u Tablici 5.1.b Analitičkog priloga.

Svako napredovanje djelatnika Fakulteta u viša znanstvena i znanstveno-nastavna znanja vezano je uz kvalitetu i broj objavljenih članaka. Osim toga, Zaklada Sveučilišta u Rijeci

dodjeljuje nagrade u kategoriji mladih znanstvenika i znanstvenika, odnosno Sveučilište u Rijeci dodjeljuje nagrade za znanstvenu izvrsnost najboljim znanstveno-istraživačkim projektima koje provode znanstvenici Sveučilišta u Rijeci. U akademskim godinama 2019./2020. i 2021./2022. nastavniku Fakulteta dodijeljena je [godišnja nagrada Zaklade Sveučilišta u Rijeci](#) za izniman doprinos u znanstveno-istraživačkom radu, a koji je svojim ukupnim djelovanjem pridonio razvoju znanosti na Sveučilištu u Rijeci te akademskoj i široj zajednici ([PRILOG 5.1.1.](#)).

Podaci o publikacijama znanstvenika s UFRI-ja dostupni su u Hrvatskoj znanstvenoj bibliografiji ([CroRIS-CROSB](#)) koja je povezana s profilom znanstvenika na [Google znalcu](#) i sa Sveučilišnim repozitorijem u sustavu [Dabar](#), kao i preko [portfelja djelatnika Sveučilišta u Rijeci](#) u koje znanstvenici i suradnici kontinuirano upisuju svoje publikacije te su također dužni kreirati i održavati svoje profile ORCID i ReseacherID/Publons, koji su ujedno uvjet za prijavu sveučilišnih potpora. Na temelju ovih podataka te podataka objavljenih u *Web of Science* (WoS) i *Scopusu* UFRI evidentira podatke o publikacijama i ostalim indikatorima nastavnika i u okviru nadzora provedbe Strategije Sveučilišta u Rijeci te Strategije Učiteljskog fakulteta.

Prema portalu Hrvatske znanstvene bibliografije [CROSB](#), na instituciji Učiteljski fakultet u Rijeci od 2018. do 2022. godine ukupno je objavljeno 318 znanstvenih radova.

Prema citatnom izvješću Sveučilišne knjižnice, koristeći se pregledom citiranosti baze Scopus (Citation overview) od 2018. do 2022. godine, objavljena su 154 rada koja su ukupno citirani 282 puta. U prosjeku je svaki rad citiran 1,83 puta, a H-indeks Fakulteta iznosi 13 ([PRILOG 5.1.2.](#)).

Nastavnici i suradnici UFRI-ja aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu. Održali su brojna predavanja na znanstvenim skupovima i institucijama u Hrvatskoj i inozemstvu. Aktivno su sudjelovali na mnogobrojnim skupovima u zemlji i inozemstvu te su autori ili koautori recenziranih radova sa znanstvenih i stručnih skupova.

Nastavnici Fakulteta organizirali su i kontinuirano organiziraju znanstvene skupove, predavanja, kongrese i simpozije. Sudjelovali su u organizacijskim odborima različitih konferencija, što se vidi iz Tablice 5.4. Analitičkog priloga.

Na Učiteljskom fakultetu u Rijeci u posljednjih pet godina održani su sljedeći znanstveni i stručni skupovi koje je Fakultet samostalno organizirao ili je bio jedan od organizatora događanja:

Znanstvene konferencije:

[ESSCCO](#) Educational Systems and Societal Changes: Challenges and Opportunities, Mediteranska znanstvena konferencija 2019. u suradnji s fakultetom Faculty of Education, University of Malta

[STEM područje u odgojno-obrazovnom sustavu: DANAS ZA SUTRA](#) 1 i 2, stručno-znanstveni interdisciplinarni skupovi održani 2018. i 2019. u suradnji s Odjelom za biotehnologiju i Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci

Konferencije u sklopu projekata EU-a:

[MEHR](#) (*Modernisation, Education and Human Rights*), u sklopu projekta Erasmus+KA2 (2019.)

[GLAT](#) (*Games for Learning Algorithmic Thinking*) projekt Erasmus+KA2 (2019.)

[PROMEHS](#) (*Promoting Mental health at Schools*) uvodna i završna konferencija projekta Erasmus+KA3 (2020. i 2022.)

[ALGOLITTLE](#) (*Algorithmic Thinking Skills Through Play-Based Learning for Future's Code Literates*) projekt Erasmus+KA2 (2022.)

Ostali skupovi u organizaciji Učiteljskog fakulteta:

okrugli stol „[Značaj internacionalizacije u stvaranju poticajnog okruženja za učenje i poučavanje](#)” (2022.)

okrugli stol „*Mjesto i uloga slikovnice u odgoju i obrazovanju danas i sutra*” u sklopu znanstveno-istraživačkoga projekta „Slikovnica u dječjem vrtiću i osnovnoj školi” u suorganizaciji Učiteljskog fakulteta i Gradske knjižnice Rijeka (2021.)

Znanstveno stručni skup [PROVIDIT](#) „Povezanost s prirodom, organizacija slobodnog vremena učenika rane školske dobi i digitalne tehnologije” (2020.)

okrugli stol „Pokret u ustanovama ranog odgoja” u sklopu obilježavanja Dana Učiteljskog fakulteta 2019.

stručni skup „[Podrška socioemocionalnoj dobrobiti i razvoju privrženosti djece tijekom prijelaza i prilagodbe u dječjem vrtiću i osnovnoj školi](#)” u sklopu znanstveno-istraživačkoga projekta uniri-drustv-188-11 (2019.)

2. konferencija [MOTORIČKA ZNANJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI](#) u suorganizaciji Učiteljskog fakulteta u Rijeci i Laboratorija za motorički razvoj Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

## **5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.**

### **Elementi standarda**

**Visoko učilište prati potrebe društva i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih istraživačkih aktivnosti.**

**Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.**

**Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih, umjetničkih i strukovnih udruženja.**

Djelatnici Fakulteta ističu se sudjelovanjem u društvenim aktivnostima grada Rijeke i Primorsko-goranske županije. Fakultet surađuje s tijelima lokalne uprave i samouprave, sportskim savezima i klubovima, znanstvenim i visokoškolskim ustanovama te obrazovnim institucijama svih razina, čime se učinkovito prate potrebe društva, tržište rada i prijenos znanja te je fokus znanstvene i stručne djelatnosti usmjeren prema prepoznatim potrebama društva i lokalne zajednice. Značajan primjer znanstvene suradnje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ostvaruje se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje na državnim skupovima učitelja kao i u vrlo aktivnoj suradnji s ustanovama za rani i predškolski odgoj i osnovnim školama na području grada Rijeke, pri čemu ti dječji vrtići i osnovne škole služe kao vježbaonice za studente Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Kako je navedeno u poglavlju 2.6., Fakultet surađuje s dvije stručne baze, a u proteklih pet godina Fakultet je potpisao jedanaest sporazuma i ugovora o suradnji ([PRILOG 5.2.1.](#)).

Na međunarodnoj razini Fakultet kao institucija, Centar za istraživanje djetinjstva kao organizacijska jedinica i nastavnici pojedinačno surađuju s nizom institucija i stručnjaka u inozemstvu te snažno potiču sve oblike međunarodne suradnje koji omogućavaju prijenos znanja i tehnologija. Međunarodna suradnja odvija se kroz bilateralne i multilateralne ugovore, sudjelovanje u radu akademskih mreža i organizacija te sudjelovanje na stručnim i znanstvenim konferencijama. Takvih [aktivnih sporazuma o međunarodnoj suradnji](#) ukupno je 21:

- Pädagogische Hochschule Wien, Austrija
- Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule Klagenfurt, Austrija
- Masaryk University, Department of Physical and Health Education, Brno, Češka
- Palacky University, Faculty of Education, Olomouc, Češka
- Univerza Jana Evangelisty Purkne nad Labem, Faculty of Education, Usti nad Labem, Češka
- VIA University College Risskov, Faculty of Education and Social Studies, Risskov, Danska
- Daugavpils University, Daugavpils, Latvija
- University of Pecs, Pečuh
- University of Maastricht, Nizozemska
- Slupsk Pomeranian University in Slupsk, Poljska



- University Stefan Cel Mare, Suceava, Rumunjska
- Ružomberok Catholic University in Ruzomberok, Slovačka
- University of Primorska, Faculty of Education, Kopar, Slovenija
- University of Maribor, Faculty of Education, Maribor, Slovenija
- University of Ljubljana, Faculty of Education, Ljubljana, Slovenija
- University of Novi Sad, Faculty of Education in Sombor, Srbija
- University of Zaragoza, Faculty of Education, Španjolska
- University CEU Cardinal Herrera, Valencija, Španjolska
- University of Alcalá, Španjolska
- Faith Sultan Mehmet Vakif University, Istanbul, Turska
- Adiyaman University, Adiyaman, Turska.

Djelatnici Fakulteta aktivno su uključeni u strukovna, javna te savjetnička tijela i odbore u privatnom i javnom sektoru u svim područjima našeg interdisciplinarnog djelovanja. Popularizacija znanosti ostvarena je u svim područjima našeg djelovanja: primjerice, iz područja psihologije organizirano je nekoliko okruglih stolova o zaštiti mentalnog zdravlja mladih kao i o potencijalima i kreativnosti djece, dok su iz područja kineziologije ostvarena mnogobrojna gostovanja te je organiziran okrugli stol „Pokret u ustanovama ranog odgoja”, a iz područja humanističkih znanosti organizirani su okrugli stolovi u suradnji s Gradskim kazalištem lutaka i Gradskom knjižnicom grada Rijeke na temu slikovnica u dječjem vrtiću i osnovnoj školi. Naši djelatnici izlagali su mnogobrojna plenarna i pozvana predavanja.

U okviru suradnje s inozemnim institucijama Fakultet prijavljuje projekte koji su društveno i znanstveno relevantni (opširnije u poglavlju 5.3.). Istraživački fokus Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima u vidu aktualne potrebe društva i zahtjeve tržišta rada, što se vidi i iz Strateškog programa znanstvenih istraživanja te znanstvenih i stručnih projekata koje su u proteklom petogodišnjem razdoblju provodili ili još provode nastavnici. Velik broj istraživačkih tema predviđenih Strateškim programom znanstvenih istraživanja, ali i tekućih institucijskih znanstveno-istraživačkih projekata bavi se društveno relevantnim problemima o unapređenju odgoja i obrazovanja djece.

Fakultet ima uspostavljen učinkovit sustav potpore znanstvenim istraživanjima. Prvenstveno se oslanja na potpore Sveučilišta u Rijeci koje su kroz projekte UNIRI-ja u proteklom petogodišnjem razdoblju iznosile oko 64.700,00 eura (487.500,00 kn) za pet projekata znanstvenika (u iznosu do 100.000,00 kn godišnje), jedne inicijalne potpore mladim istraživačima, tri projekta UNIRI plus, jedan projekt UNIRI Class (dobivena potpora od 19.900,00 eura) i jedna jednogodišnja stručna potpora.

Poticanje sudjelovanja na znanstvenim skupovima i znanstvene objave ostvaruje se i vlastitim sredstvima Fakulteta pa se godišnjom dekanovom Odlukom o sredstvima potpore

znanstvenom, umjetničkom i stručnom radu namjenski financiraju aktivnosti koje doprinose realizaciji pokazatelja Strategije u području znanstvenog rada te aktivnosti koje doprinose povećanju ugleda i kvalitete rada Fakulteta kao i unapređenju kvalitete studiranja na Fakultetu te za stručna usavršavanja djelatnika u svrhu razvoja kompetencija u cilju unapređenja kvalitete nastave ([PRILOG 5.2.1.](#)). Sredstva se raspodjeljuju prema radnim mjestima nastavnika i suradnika i upotrebljavaju se u kalendarskoj godini za koju su namijenjena prema pisanom zahtjevu, uz obrazloženje koje podnosi djelatnik osobno. Ako se znanstveni rad objavi u časopisu koji je zastupljen u bazama podataka Web of Science ili Scopus i razvrstan u kvartil Q1 ili Exc, sredstva potpore uvećavaju se za troškove objave.

Djelatnici Fakulteta recenzenti su različitih publikacija i projekata na domaćoj i međunarodnoj razini. Zbog interdisciplinarnosti studija i znanstvenog područja u kojem su birani djelatnici, članstvo se ostvaruje u različitim domaćim i međunarodnim udrugama poput udruge Universitas ili Hrvatske udruga za znanstvenu komunikaciju ZNAK, odnosno britanske udruge EECERA.

Fakultet potiče svaki oblik popularizacije znanosti te je već dulji niz godina uključen u različite popularizacijske aktivnosti na razini Sveučilišta, a i šire. Većina djelatnika aktivno je angažirana na stručnim skupovima koje organizira [Agencija za odgoj i obrazovanje](#), održavaju brojne tribine i radionice te svojim stručnim i znanstvenim angažmanom općenito obogaćuju javni život svoje bliže i dalje okoline. Podaci o društvenom, znanstvenom i stručnom angažmanu naših djelatnika, koji su navedeni u ovoj cjelini, zapravo su samo sažet i reprezentativan presjek ukupnog angažmana djelatnika koji obuhvaća različite sfere društva i života.

### **5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.**

#### **Elementi standarda**

***Nastavnici, suradnici i stručno osoblje dobitnici su sveučilišnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za znanstvena / umjetnička / stručna postignuća.***

***Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja znanstvenih/stručnih projekata (sveučilišnih, nacionalnih, međunarodnih).***

***Nastavnici, suradnici i stručnjaci u značajnom broju sudjeluju na pozvanim predavanjima na nacionalnim i međunarodnim skupovima.***

***Nastavnici i suradnici članovi su znanstvenih/stručnih odbora skupova, uredništva časopisa.***

Nastavnici Učiteljskog fakulteta u Rijeci svojim postignućima doprinose ugledu Sveučilišta u Rijeci. U akademskoj godini 2019./2020. [nastavniku](#) Fakulteta dodijeljena je [godišnja nagrada Zaklade Sveučilišta u Rijeci](#) za izniman doprinos u znanstveno-istraživačkom radu, koji je svojim ukupnim djelovanjem pridonio razvoju znanosti na Sveučilištu u Rijeci te akademskoj i široj zajednici. Također, dobitnik je i Zahvalnice Rektorice Sveučilišta u Rijeci za ostvarena znanstvena postignuća koja su doprinijela razvoju i promociji Sveučilišta u Rijeci u [2019.](#) i [2022.](#) godini kao i [Priznanje za uspješan rad u 2022.](#) godini koje dodjeljuje Hrvatski kineziološki savez. Našoj [nastavnici](#) dodijeljena je i [Zahvalnica](#) Sveučilišta u Rijeci za ostvarena postignuća u 2021. godini koja su pridonijela promicanju, napretku i ugledu Sveučilišta u Rijeci. Studenti prijediplomskih i diplomskih studija Učiteljskog fakulteta također su dobitnici rektorovih nagrada za izvrsnost, volontiranje i studentski angažman.

Iako smo godinama neuspješno pokušavali ishoditi dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti, znanstvena produktivnost u realiziranim projektima nije izostala.

Učiteljski fakultet u Rijeci nositelj je ukupno 19 projekata, od čega je 11 nacionalnih i jedan međunarodni znanstveni, te sedam istraživačko-stručnih projekata.

Na kompetitivnom natječaju projekata UNIRI-ja zaiskusne znanstvenike i umjetnike za razdoblje od 2013. do 2018. godine odobreno je financiranje triju projekata koje su vodili naši djelatnici i koji su uspješno završeni (ukupan iznos projekata: 346.102,00 kn). Od 2019. do 2022. godine odobreno je financiranje ukupno pet projekata koje trenutno vodi pet nastavnika ove ustanove. U istom razdoblju na kompetitivnom natječaju UNIRI+ projekta potpore znanstvenim istraživanjima u mlađim i znanstveno slabije profiliranim područjima za 2018. godinu financiranje su ostvarila tri projekta nastavnika Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Također je 2021. godine odobren jedan projekt dodijeljen mladom znanstveniku preko Natječaja za dodjelu sredstava inicijalne potpore mladim istraživačima na Sveučilištu u Rijeci, a 2022. godine dodijeljen je jedan projekt UNIRI CLASS A3. Svi projekti i dalje su aktivni (ukupan iznos projekata: 700.472,73 kn).

Fakultet je kao partner sudjelovao na četirima međunarodnim projektima financiranim u okviru fonda ERASMUS plus, od čega su tri projekta linije KA2, a jedan KA3 (ukupan iznos dodijeljen Fakultetu kao partneru: 206.084,00 eura).

Fakultet je također bio partner u provedbi projekta HKO-a koji se financirao sredstvima Europskog socijalnog fonda, *Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a*, čiji je nositelj Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (ukupan iznos dodijeljen Fakultetu kao partneru: 29.869,00 kn). Svi projekti uspješno su završeni (Tablica 5.3. Analitičkog priloga).

Učiteljski fakultet aktivno je sudjelovao u programu „Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi” koji se provodio od veljače 2020. do

prosinca 2021. godine u suradnji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i Uredom UNICEF-a za Hrvatsku te uz sudjelovanje Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrila u Puli.

Fakultet je također nositelj dvaju infrastrukturnih projekata koje financira Sveučilišta u Rijeci i jednog stručnog projekta (2019. – 2020.) financiranog sredstvima Grada Rijeke i Sveučilišta u Rijeci u okviru programa „27 susjedstava – Kampus“.

Nastavnici, suradnici i stručnjaci na Učiteljskom fakultetu u Rijeci kao pozvani predavači prepoznatljivi su i ugledni znanstvenici u svojem području. Od 2018. godine do 2022. godine trinaest nastavnika održalo je ukupno 85 pozvanih predavanja na nacionalnim i međunarodnim skupovima, dok su dvije nastavnice bile pozvane održati svaka po 30 pozvanih predavanja, što je jedan je od pokazatelja njihove nacionalne i međunarodne prepoznatljivosti i znanstvene izvrsnosti ([PRILOG Tablica 5.3.2.](#)). U promatranom razdoblju sedam je nastavnika Učiteljskog fakulteta u Rijeci sudjelovalo u radu znanstvenih, programskih, organizacijskih ili stručnih odbora skupova koji su se održali u zemlji i inozemstvu ([PRILOG Tablica 5.3.4.a.](#)). Također, u ukupno devet časopisa u području i polju profesionalnog djelokruga 15 naših nastavnika bili su ili jesu članovi su uredništva u promatranom razdoblju ([PRILOG Tablica 5.3.4.b.](#)), a usto aktivno sudjeluju kao recenzenti za brojne znanstvene časopise (Tablica 5.5. Analitičkog priloga).

#### **5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.**

##### **Elementi standarda**

***Strategija razvoja znanstvene/umjetničke djelatnosti usklađena je s vizijom razvoja visokog učilišta.***

***Znanstvene/umjetničke aktivnosti visokog učilišta predstavljaju realizaciju strateškoga programa.***

***Visoko učilište raspolaže odgovarajućim resursima za znanstvene aktivnosti.***

***Visoko učilište prepoznaje i nagrađuje znanstvena postignuća svojih zaposlenika.***

***Visoko učilište kontinuirano unaprjeđuje svoju znanstvenu djelatnost financiranjem, povećavanjem ljudskih resursa, prilagodbom prostora i ulaganjem u potrebnu opremu, nabavom odgovarajuće literature, potporom diseminaciji rezultata i izradi doktorskih radova.***

Usklađenost Strategije razvoja znanstvene/umjetničke djelatnosti Učiteljskog fakulteta u Rijeci s Vizijom razvoja visokog učilišta vidi se u nekoliko aspekata. U prvom dijelu vizije

Fakulteta ističe se prepoznatljivost Učiteljskog fakulteta među vodećim nacionalnim akademskim institucijama za obrazovanje učitelja i odgajatelja, a tako i među međunarodnim. Ona se vidi u pomno osmišljenim i provedenim istraživačkim temama u strateškom programu znanstvenih istraživanja u posljednjih pet godina koji su prepoznati na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Na nacionalnoj razini prepoznajemo vidljivost Učiteljskog fakulteta kroz uspješnost njegovih znanstvenika u dobivanju financijskih sredstava i provedbi znanstvenih projekata koje financira Sveučilište u Rijeci. Dodatno, Učiteljski fakultet uvijek je uključen u važne promjene studijskih programa utemeljene na znanstvenim dokazima u cilju inoviranja odgojiteljske i učiteljske prakse, što se vidi u sudjelovanju Učiteljskog fakulteta u relevantnim nacionalnim projektima HKO-a. Naposljetku, provedbom i organizacijom nacionalnih konferencija Fakultet dodatno njeguje svoju prepoznatljivost na nacionalnoj razini. Na međunarodnoj razini vidljivost Učiteljskog fakulteta u Rijeci iznimno je usklađena s vizijom Fakulteta s obzirom na njezin znatan porast u posljednjih pet godina. To je posljedica znatno većeg angažmana znanstvenika Fakulteta u nizu međunarodnih projekata, a međunarodnoj vidljivost dodatno doprinose i organizacija i provedba međunarodnih konferencija Fakulteta ([konferencija ESSCO](#)). Usmjeravajući se konkretno na ključne elemente Strategije razvoja Učiteljskog fakulteta (u domeni II. Istraživanje), vidi se povećanje broja nastavnika koji mogu biti aktivni mentori na doktorskom studiju, povećanje broja objavljenih radova po istraživaču, povećanje kvalitete objavljenih radova, knjiga i poglavlja u knjigama te njihov znanstveni utjecaj, kontinuirani rad na povećanju znanstvenog odjeka časopisa [Odgojno-obrazovne teme](#), privlačenje financiranja istraživanja (nacionalnih i međunarodnih), povećanje broja projekata financiranih iz kompetitivnih izvora povećanim brojem voditelja projekata u odnosu na ukupni broj istraživača na Fakultetu, poticanje publiciranja u otvorenom pristupu, privlačenje poslijedoktoranada, ulaganje u razvoj istraživanja i razvijanje integracije koncepta održivog razvoja u istraživanju.

Također, vidi se usklađenost Strategije s težnjom Fakulteta k ostvarivanju kvalitetnog i učinkovitog obrazovanja temeljenog na ishodima učenja (studijski programi) i koncepciji cjeloživotnog obrazovanja (programi cjeloživotnog obrazovanja). Prema usklađenosti Strategije razvoja s vizijom Fakulteta, Učiteljski fakultet kvalitetno osigurava izvedbu studijskih programa usmjerenih na studente, što je u skladu s europskim standardima za unutarnjim osiguravanjem kvalitete, točnije standardom 1.3. Učenje, poučavanje i vrednovanje usmjereni na studenta. U samoj Strategiji to se vidi u postignutom omjeru nastavnika i studenata s obzirom na kvalitetu uvjeta poučavanja, povećanje organiziranosti i učinkovitosti poučavanja, ishodovanje javnog financiranja za izvođenje studijskih programa, usklađivanje studijskih programa sa standardima kvalifikacija, razvijanja personaliziranih pristupa učenju, kontinuiranom revidiranju ishoda učenja izbornih kolegija, povećanju broja izvora za učenje, razvijanju generičkih i praktičnih kompetencija studenata, provedbi kontinuiranog usavršavanja nastavnika za unapređivanje procesa učenja i poučavanja na visokoškolskim

institucijama te dugogodišnjim održavanjem visoke razine zadovoljstva studenata studijima Učiteljskog fakulteta (navedeno u poglavljima 2. i 3. ovog dokumenta).

Učiteljski fakultet djeluje kao dinamična institucija koja sustavno i organizirano potiče mobilnost i razvoj istraživačkih karijera. U skladu sa Strategijom razvoja, upisivano je više stranih studenata, ponuđeno više kolegija na engleskom jeziku, povećana je mobilnost akademskog osoblja, proširena suradnja s međunarodnim institucijama te potaknuti međunarodna aktivnost i aktivno sudjelovanje u razvoju studijskih programa YUFE mreže razvojem *online* kolegija na engleskom jeziku. Usto, povećan je transfer znanja i regionalna uključenost kroz širu suradnju fakulteta i zajednice, veći broj stručnih baza fakulteta, veći regionalni utjecaj i interdisciplinarna istraživanja i razvoj te preko ponuđenih edukativnih programa za gospodarstvo i zajednicu. Naposljetku, Fakultet omogućuje izražavanje talenata i poduzetničke energije svakog pojedinca (nastavnika, asistenta, člana administrativnog osoblja i studenata), što se posebice vidi kroz različite istraživačke teme opisane u strateškom programu znanstvenih istraživanja. Kao što to ukazuju predstavljeni dokumenti, vizija Učiteljskog fakulteta jest trajno unapređivanje svoje djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje pune odgovornosti za kvalitetu vlastitog djelovanja i napredovanja.

Najveća snaga i najistaknutija prednost Učiteljskog fakulteta njegova je interdisciplinarnost te izvrsna povezanost s praksom odgojitelja i učitelja, što je analiza provedena prije izrade Strateškog programa znanstvenih istraživanja i pokazala (Opisano u poglavlju 1. ovog dokumenta). Ujedno je ta prednost prepoznata u temama i podtemama istraživanja koje su kreirali znanstvenici Fakulteta:

- 1) razvojni potencijali odgojno-obrazovne ustanove (2 podteme);
- 2) učenje i poučavanje (8 podtema)
- 3) dijete i djetinjstvo (3 podteme)
- 4) metodologija istraživanja u obrazovanju (2 podteme)
- 5) istraživanje razvoja kurikula (3 podteme) te
- 6) profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja (7 podtema).

Dvije provedene analize Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta pokazuju da znanstvene/umjetničke aktivnosti Fakulteta predstavljaju realizaciju istog programa. Naime, provedena Analiza Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za 2018. godinu pokazuje da je ukupno 11 nositelja/ica s 18 podtema sudjelovalo na ukupno 37 (27međunarodnih) konferencija i znanstvenih skupova. Usto, ukupno je objavljeno 39 radova (37 znanstvenih radova i dva stručna rada), od kojih je osam radova indeksirano u WOS-u, a dva rada u Scopusu. Sljedeća provedena Analiza Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za 2019. godinu pokazala je porast u prethodno navedenim aktivnostima 12 nositelja/ica s 19 podtema koji se ogleda u ukupno 47 sudjelovanja na konferencijama i

znanstvenim skupovima (45 međunarodnih, dvije stručne). Usto, ukupno je objavljeno 49 radova (47 znanstvenih radova i dva stručna rada), od koji je 11 indeksirano u WOS-u, a pet u Scopusu, te je objavljena jedna knjiga.

Da Učiteljski fakultet raspolaže odgovarajućim resursima za znanstvene/umjetničke aktivnosti, vidi se na temelju financijskih planova prihoda i rashoda za razdoblje od posljednjih pet godina iz kojih se jasno vide izvori financiranja i struktura rashoda prema namjenama te izvješća o provedbi financijskog plana prihoda i rashoda za prethodno razdoblje od najmanje pet godina. Prihodi od Sveučilišta u Rijeci za 2021. godinu prema pojedinim kategorijama iznose: a) financiranje specifičnih profila institucije za 2019./2020.: 71.040,12 kn; 2) financiranje temeljne i umjetničke djelatnosti na temelju rezultata za 2020./2021.: 72.264,22 kn; 3) financiranje prema rezultatima: 48.731,60 kn za 2019./2020. Dodatno, uplate od Sveučilišta u Rijeci u 2021. godini odnose se na: 1) financiranje specifičnih profila: 54.032,24 kn; 2) financiranje prema rezultatima: 52.994,30 kn te 3) financiranje temeljne i umjetničke djelatnosti na temelju rezultata: 31.600,74 kn.

U posljednjih pet godina prema jednogodišnjim odlukama za stručna usavršavanja utrošeno je: 1) za 2018. godinu: 77.861,71 kn; 2) za 2019. godinu: 75.813,94 kn; 3) za 2020. godinu: 26.180,59 kn; 4) za 2021. godinu: 63.850,17 kn te 5) za 2022. godinu: 111.386,11 kn, što ukupno iznosi 355.092,52 kn za navedeno petogodišnje razdoblje. Usto, istaknutim djelovanjem pojedinih znanstvenika Fakulteta ostvareno je financiranje koje pruža Europske komisije vidljivo kroz financiranja projekata GLAT, MEHR, PROMEHS i Algolittle.

Učiteljski fakultet u Rijeci prepoznatljivost znanstvenih/umjetničkih postignuća svojih zaposlenika oblikuje njihovom objavom na mrežnim stranicama Fakulteta i na društvenim mrežama te prema otvorenim pozivima Sveučilišta u Rijeci svake akademske godine predlaže dvoje nastavnika iz redova nastavnika i suradnika za nastavnu izvrsnost. U promišljanjima o ciljanom prepoznavanju i nagrađivanju znanstvenih/umjetničkih postignuća svojih zaposlenika na 183. sjednici Fakultetskog vijeća, održanoj 17. travnja 2023., prihvaćen je prijedlog Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci u koji je ugrađen članak o nagrađivanju zaposlenika, a čije će se poslovanje urediti naknadnom izradom općeg akta Fakulteta.

Nadalje, unapređivanje znanstvene/umjetničke djelatnosti vidi se u okviru prilagodbe prostora i ulaganja u potrebnu istraživačku i nastavnu opremu, što je prikazano prema proteku posljednjih pet godina. Godine 2019. nabavljeno je: a) pet računala za STEM kabinet u iznosu od 23.717,19 kn; b) šest računala za obnovu učionica u iznosu od 29.002,50 kn; c) projektor Benq u iznosu od 3.368,47 kn; d) namještaj za STEM kabinet u iznosu od 113.668,75 kn; e) glazbena linija za STEM kabinet u iznosu od 1.736,23 kn; f) dodatna oprema i ostali materijali za STEM kabinet u iznosu od 21.415,61 kn. U 2020. godini na temelju sudjelovanja u projektu HKO-a, donirana je oprema pametne ploče, projektora i računala u iznosu od 23.220,00 kn. Tijekom 2021. godine Fakultet je nabavio: a) pet računala sredstvima iz projekta MEHR u

iznosu od 17.245,00 kn; b) akcijske kamere za nastavu u iznosu od 4.220,24 kn; c) pulsmetar za nastavu u iznosu od 1.390,00 kn; d) uređenje prostora u učionicama 407, 408, 410 u iznosu od 13.593,88 kn; e) preuređenje informatičkog kabineta u iznosu od 48.525,63 kn. Prošle (2022.) godine nabavljeni su: a) SSD diskovi za poboljšanje računala u iznosu od 5.871,99 kn, b) računala u iznosu od 21.494,99 kn; c) donacija UNICEF-a u vidu programske opreme za inkluzivni kabinet u iznosu od 67.956,25 kn; d) projektori za učionice u iznosu od 6.624,15 kn; te e) primljena donacija SRCA od 41.611,82 kn u vidu prijenosnih računala i tableta.

Učiteljski fakultet unapređuje svoju znanstvenu/umjetničku djelatnost nabavom odgovarajuće literature te sufinanciranjem izdavaštva knjiga i časopisa uz financijsku pomoć Sveučilišta u Rijeci. Uvidom u popis nabavljene literature vidi se da je u posljednjih pet godina ukupno utrošeno 32.633,36 kn, a po godinama to iznosi: 2.377,06 kn 2018. godine, 11.857,38 kn 2019. godine, 3.609,21 kn 2020. godine, 11.094,70 kn 2021. godine te 3.695,01 kn 2022. godine. S obzirom na diseminaciju utvrđenih rezultata istraživanja koja provode znanstvenici Fakulteta te umjetničkih i drugih rezultata rada, Fakultet je u posljednjih pet godina sudjelovao i u organizaciji i financiranju promocija objavljenih izdanja Fakulteta.

Početak akademske godine 2022./2023. zaposlena je poslijedoktorandica u društvenom znanstvenom području, znanstveno polje kineziologija prema strateškom cilju zapošljavanja poslijedoktoranada na Sveučilištu i postizanja veće kvalitete znanstvenog istraživanja. U skladu s istim ciljem, radimo na pripremama za pokretanje interdisciplinarnog doktorskog studija u znanstvenom polju obrazovnih znanosti pri Doktorskoj školi Sveučilišta u Rijeci.

#### **5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unapređuju nastavni proces.**

##### **Elementi standarda**

***Prostor i oprema za znanstvena/umjetnička istraživanja i stručnu djelatnost koristi se u prijediplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi.***

***Studenti preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija uključeni su u znanstvene / umjetničke / stručne projekte visokog učilišta.***

***Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi reflektiraju znanstvena/umjetnička istraživanja, stručnu djelatnost i postignuća visokog učilišta.***

Na Učiteljskom fakultetu u Rijeci oprema za znanstvena/umjetnička istraživanja i stručnu djelatnost upotrebljava se na svim razinama postojećih studija (prijediplomskoj i diplomskoj). Također, prostor svojim kapacitetom i rasporedom u potpunosti odgovara



znanstvenim/umjetničkim i stručnim djelatnostima vezanima za prijediplomsku i diplomsku nastavu koja se odvija na Fakultetu. Zahvaljujući kabinetu za inkluzivnu i inovativnu pedagogiju, kabinetu za izvođenje nastave iz STEM područja te kabinetu za likovno-umjetničke aktivnosti u kojemu se nalazi keramička peć, studenti mogu razvijati specifične stručne kompetencije u znanstvenom i umjetničkom području, a istraživanja primijeniti u izradi završnih i diplomskih radova. U svrhu izrade završnih i diplomskih radova studenti se također koriste prostorom i opremom vježbaonica (osam osnovnih škola i dva dječja vrtića) u kojima se odvija nastavna stručna praksa.

Na Fakultetu se nalaze dvije informatičke učionice opremljene dovoljnim brojem računala kao i licenciranim računalnim aplikacijama koje ispunjavaju nastavne i istraživačke potrebe studenata i nastavnog osoblja. U prostorima Fakulteta postavljen je dovoljan broj pristupnih uređaja (*access points*) koji omogućuju bežično spajanje i olakšan pristup Eduroam mreži.

Studenti i nastavnici mogu se koristiti znanstvenom i stručnom literaturom zahvaljujući Sveučilišnoj knjižnici, Podružnici Kampus koja se nalazi u zgradi sveučilišnih odjela i koja se periodično, u skladu s potrebama i mogućnostima, nadopunjuje novom znanstvenom i nastavnom literaturom (Tablica 4.10. Analitičkog priloga) te na taj način doprinosi razvoju znanosti i struke u područjima obuhvaćenima studijima.

Materijalni i informacijski resursi za provedbu istraživanja koji su na raspolaganju djelatnicima i studentima Fakulteta detaljnije su opisani u prethodnoj točki 5.4.

Studenti prijediplomske i diplomske razine nastave već su od samog upisa uključeni i u znanstvene i u umjetničke aktivnosti na Fakultetu. Interes za uključivanje u znanstveni i umjetnički rad među studentima se potiče od prvih godina studija kroz prezentiranje istraživanja u sklopu izrade seminarskih radnji, publiciranje znanstvenih radova tijekom studija u cilju ranog znanstvenog metodološkog „opismenjavanja“, sudjelovanje na znanstvenim, umjetničkim i stručnim konferencijama, samostalnim kreativno-umjetničkim izražavanjem kao dijelom umjetničkih projekata. Na taj se način u studenata, budućih stručnjaka u interdisciplinarnom području obrazovnih znanosti te srodnim područjima, nastoji sustavno poticati kreativno i kritičko mišljenje i tijekom i nakon završenog studija. Jedan je od primjera [Festival završnih i diplomskih radova](#) na kojemu studenti pred mlađim kolegama prezentiraju svoje radove i tako ih približavaju principima osmišljavanja, izvođenja i prezentacije znanstvenih i umjetničkih istraživanja. Od ove se akademske godine Festival održava pod novim nazivom [Dani Alumni kluba Učiteljskog fakulteta u Rijeci](#) na kojima, uz studente koji su obranili svoje završne i diplomske radove tijekom posljednje akademske godine, rezultate svojih istraživanja i dobrih primjera iz prakse prezentiraju naši alumni (sadašnji odgajatelji i učitelji).

Studenti diplomske i prijediplomske razine u projekte su uključeni i kroz izradu seminarskih, završnih i diplomskih radova koji su tematski pokriveni projektom. Tako se spoznaje stečene kroz istraživanje na projektu direktno prenose na studente. U posljednjih pet godina objavljeno je 70 završnih i diplomskih radova proizašlih iz projekata čiji su voditelji bili ili jesu naši djelatnici.

Uključenost studenata u znanstvene projekte može se iskazati i kroz publikacije. U petogodišnjem razdoblju objavljeno je 113 znanstvenih i stručnih radova u koautorstvu sa studentima. U znanstvene, umjetničke ili stručne projekte bilo je uključeno više od 100 studenata svih razina studija. Također, u posljednjih pet godina u znanstvene/umjetničke/stručne projekte našeg Fakulteta uključeno je i šest studenata poslijediplomskih sveučilišnih studija.

Ostali primjeri povezanosti znanstvenog, odnosno umjetničkog istraživanja, odnosno stručne djelatnosti i prijediplomske i diplomske nastave mogu se vidjeti u aktivnostima poput odlazaka na terensku nastavu, organiziranja studentskih izložaba, suradnje s udrugama u lokalnoj zajednici, suradnje s vrtićima, školama, knjižnicama, organizaciji gostujućih predavanja na kojima gostuju znanstvenici, umjetnici i ostali stručnjaci iz zemlje i svijeta.

Iako se na Fakultetu ne izvode poslijediplomski (doktorski) studiji, naši zaposlenici, kao priznati znanstvenici i stručnjaci u određenim znanstvenim područjima, izvode nastavu na poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci kao i na drugim sveučilištima RH. Na Filozofskom fakultetu u Rijeci na poslijediplomskom sveučilišnom i doktorskom studiju [Pedagogija](#) nastavu izvodi osam naših nastavnika, a pod njihovim mentorstvom doktorske disertacije trenutačno izrađuje 12 doktoranada.

## ZAKLJUČAK I NAPOMENE

Učiteljski fakultet izvodi kvalitetne aktivnosti u području nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti iako zbog administrativnih problema nije mogao biti nositelj projekata Hrvatske zaklade za znanost, najviše znanstvene razine u RH, kao ni kompetitivnih međunarodnih znanstvenih projekata. Unatoč tome, ostvaren je visok znanstveni doprinos, što je rezultat iznimnog truda i motiviranosti svih djelatnika Fakulteta. Za optimalno djelovanje i rad trebali bi se pojačati kadrovski kapaciteti i nastavnog osoblja i stručne službe. Naime, kao jedna od mlađih sastavnica Sveučilišta, znatno smo onemogućeni u razvoju i funkcioniranju dugogodišnjom zabranom u zapošljavanju u visokom obrazovanju. Kadrovska potkapacitiranost posebno se osjeća u stručnoj službi te asistentskom kadru pa Fakultet, iako je uključen u iste aktivnosti kao i najveće sastavnice Sveučilišta, nema dovoljnu administrativnu potporu. Nadalje, na Fakultetu su trenutačno zaposlena samo tri asistenta koje financira MZO, što je prepreka u planiranju buduće nastave i njihova napredovanja te proširivanju ponude izbornih predmeta na svim studijskim programima. Također, zbog nedovoljne podrške stručnih službi, nastavnici su opterećeni dodatnim administrativnim poslovima. Stoga bi se odgovarajućim zapošljavanjem novih kadrova, i nastavnih i suradničkih i administrativnih, mogla osigurati optimalna djelatnost Fakulteta koji bi u takvoj novoj popunjenoj strukturi zaista mogao ostvariti sve svoje potencijale koji su vidljivi iz trenutačnih rezultata i uspjeha sastavnice.

Svi prilozi mrežno su dostupni preko aktivnih poveznica u dokumentu.