

TEMA 2 - STUDIJSKI PROGRAMI

Visoko u ilište: U iteljski fakultet (299)

Datum izrade: 11.09.2023.

TABLICA UZ TEMU 2 - STUDIJSKI PROGRAMI

Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja

Učiteljski studij (1802), sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij, Rijeka

Ishod učenja* studijskog programa	1US	2US	3US	4US	5US	6US	7US	8US	9US	10US	11US
Predmeti											
Kineziološka kultura IV (417)	+	+					+				
Kineziološka metodika I (418)	+				+	+	+				
Školska praksa II (419)	+		+	+	+	+			+		
Kineziološka metodika III (420)	+		+	+	+	+	+			+	
Metodika matematike II (421)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Školska praksa IV (422)	+		+	+	+	+			+		
Metodika hrvatskog jezika I (423)	+	+	+		+	+	+	+			+
Filozofija odgoja (424)		+						+			+
Inkluzivni odgoj i obrazovanje (425)	+	+	+	+	+		+		+		+
Matematika II (426)	+	+		+		+		+			+
Školska praksa I (428)	+		+	+	+	+			+		
Metodika glazbene kulture I (429)	+		+	+	+	+	+	+			+
Hrvatski jezik I (430)	+		+					+			+
Povijest (431)		+	+			+		+			+
Računalstvo u razrednoj nastavi (432)	+	+	+	+	+	+		+			+
Hrvatski jezik II (433)	+		+					+			+
Pedagogija održivog razvoja (434)	+	+	+	+	+	+	+			+	+
Glazbeni praktikum I (435)	+	+									
Glazbeni praktikum III (436)	+	+									
Metodika likovne kulture I (437)	+		+	+	+	+	+	+			+
Opća pedagogija (438)	+	+	+	+		+		+	+		+
Glazbeni praktikum V (439)	+	+									
Medijska kultura (440)	+	+	+	+	+	+					+
Metodika matematike III (441)	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Sociologija (442)		+					+	+			+
Informatika (443)		+						+			+
Didaktika (444)		+	+	+	+	+	+	+	+		+
Kineziologija (445)	+	+			+			+		+	+
Kineziološka kultura II (446)	+	+				+	+	+			

Ishod u enja* studijskog programa												
Predmeti	1US	2US	3US	4US	5US	6US	7US	8US	9US	10US	11US	
Metodologija istraživanja u odgoju I (447)										+		
Kineziološka metodika II (448)	+				+	+	+					
Glazbeni praktikum IV (449)	+	+										
Metodika prirode i društva I (450)	+	+	+	+		+	+	+				
Kineziološka kultura I (451)	+	+					+	+				
Engleski jezik I (452)		+										
Metodika hrvatskog jezika III (453)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Glazbeno pismo (454)	+	+			+		+	+			+	
Dječja književnost (455)	+	+		+	+	+					+	
Obiteljska pedagogija (456)		+			+	+	+				+	
Engleski jezik II (457)		+									+	
Metodologija istraživanja u odgoju II (458)										+		
Matematika I (459)	+	+		+		+		+			+	
Metodika hrvatskog jezika II (460)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Školska praksa III (461)	+		+	+	+	+			+			
Metodika likovne kulture II (462)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Psihologija obrazovanja (463)	+				+	+	+	+	+	+	+	
Metodika glazbene kulture II (464)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Metodika prirode i društva III (465)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Metodika prirode i društva II (466)	+	+	+	+	+	+	+	+				
Razvojna psihologija (467)	+				+	+	+	+		+		
Kineziološka kultura III (468)	+	+					+					
Didaktika dokimologija (416)		+	+	+	+	+	+	+			+	
Prirodoslovlje (469)		+	+			+		+				
Likovna kultura (473)		+		+		+		+				
Glazbeni praktikum II (470)	+	+										
Glazbena kultura (471)	+	+		+	+	+	+	+			+	
Metodika matematike I (472)	+	+	+	+	+	+	+	+				
Ukupan broj predmeta po IU	44	42	29	29	32	37	30	34	11	8	31	

*Svaki ishod u enja ima broj /šifru koja se generira u sustavu MOZVAG

Tablica 2.1.a Ishodi učenja - legenda

Učiteljski studij (1802), sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij, Rijeka

Labela IU	Opis ishoda učenja
1US	Razumjeti razvojne karakteristike učenika te primijeniti metode iskustvenog učenja s ciljem poticanja motivacije, kreativnog i kritičkog mišljenja učenika.
2US	Primjenjivati znanje, spoznajne vještine i razumijevanje ključnih pojmova, činjenica i teorija u područjima akademskih disciplina na kojima se temelje predmeti poučavanja u primarnom obrazovanju.
3US	Analizirati nacionalne kurikularne dokumente i oblikovati ishode učenja u skladu s zahtjevima nastavnog predmeta, temeljeno na načelima integracije i interdisciplinarnog pristupa odgoju i obrazovanju.
4US	Primjenjivati suvremene teorije, metode i strategije poučavanja u planiranju, izvještenju i vrednovanju odgojno-obrazovnih područja predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema.
5US	Prilagoditi proces učenja i poučavanja tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju te individualnim mogućnostima i interesima svakog učenika, uključujući i učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
6US	Osmišljavati pristupe koji potiču u problemsko-istraživačke aktivnosti učenika te oblike poticanja dječjeg stvaralaštva i kreativnosti unutar odgojno-obrazovnih područja i različitih okruženja.
7US	Primjenjivati suradničke strategije rada kojima se uspostavlja poticajno razredno ozračje te suradnja i partnerstvo s članovima obitelji i zajednicom.
8US	Upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i oblike profesionalne komunikacije, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju.
9US	Analizirati organizacijsku strukturu škole i ulogu različitih dionika u njenom funkcioniranju te kritički raspravljati o školi kao organizaciji koja učini i društvu koje učini.
10US	Provoditi kvalitativna i kvantitativna istraživanja specifičnih pitanja razvoja dobrobiti, odgoja i obrazovanja djeteta, primjenom etičkih načela u nastavi i istraživanju.
11US	Kritički prosuđivati suvremene obrazovne trendove i njihove implikacije za cjeloživotni profesionalni razvoj.

Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (1805), sveučilišni prijediplomski studij, Rijeka

Ishod učenja* studijskog programa	1RP	2RP	3RP	4RP	5RP	6RP	7RP	8RP	9RP	10RP	11RP	12RP	13RP	14RP
Predmeti														
Glazbeni praktikum II (498)		+			+					+		+		
Obiteljska pedagogija (499)	+	+	+	+									+	+
Engleski jezik (500)		+	+	+	+		+			+	+		+	+
Dječja književnost s medijskom kulturom (501)	+	+			+	+				+		+		+
Kineziološka kultura III (502)	+					+		+						
Istraživačko-spoznajni integrirani kurikulum II (503)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (504)	+		+		+			+	+		+			+
Pedagogija održivog razvoja (505)	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+
Razvoj suradničkih i istraživačkih kompetencija (506)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Glazbeni praktikum III (507)	+	+			+					+		+		
Sociologija (508)		+					+	+			+			
Glazbeni praktikum I (509)		+			+		+			+				
Razvojna psihologija (510)	+	+	+	+			+							
Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu I (511)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Opća pedagogija (512)	+	+		+	+				+		+	+		+
Lutkarstvo (513)					+		+	+				+		
Kineziološka kultura IV (514)	+			+	+			+	+	+				
Metodologija pedagoških istraživanja (515)	+											+		+
Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (516)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologija ranog učenja i poučavanja (517)	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	
Kineziološka kultura II (518)					+			+	+		+		+	
Kineziološka kultura I (519)	+	+		+	+				+		+	+		+
Likovna kultura (497)	+										+	+		
Inkluzivni odgoj i obrazovanje (520)	+	+	+	+	+	+		+	+		+			
Refleksivna praksa (536)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ishod u enja* studijskog programa														
Predmeti	1RP	2RP	3RP	4RP	5RP	6RP	7RP	8RP	9RP	10RP	11RP	12RP	13RP	14RP
Glazbena metodika u integriranom kurikulumu I (522)		+		+		+	+	+		+				
Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu II (523)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Zdravstveni odgoj (524)	+	+		+			+							
Kultura govorenja i pisanja (525)	+	+					+			+				
Jezi no-komunikacijski integrirani kurikulum I (526)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Kineziologija (527)	+	+		+	+		+			+		+		+
Istraživa ko-spoznajni integrirani kurikulum I (528)		+	+	+		+		+	+	+	+	+		
Jezi no-komunikacijski integrirani kurikulum II (529)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Informati ka pismenost (530)	+										+		+	+
Likovna metodika u integriranom kurikulumu I (531)	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+
Glazbena metodika u integriranom kurikulumu II (532)		+		+	+		+	+		+	+		+	+
Likovna metodika u integriranom kurikulumu II (533)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Glazbena umjetnost (534)	+													
Orijentacijski praktikum (535)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ukupan broj predmeta po IU	29	29	19	24	26	18	22	22	18	21	23	22	16	22

*Svaki ishod u enja ima broj /šifru koja se generira u sustavu MOZVAG

Tablica 2.1.a Ishodi učenja - legenda

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (1805), sveučilišni prijediplomski studij, Rijeka

Labela IU	Opis ishoda učenja
1RP	Analizirati, sintetizirati i primijeniti znanja iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom području rada na teorijskoj i praktičnoj razini.
2RP	Prepoznati i primijeniti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi djetetova učenja i razvoja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju na temelju praćenja i prepoznavanja njegova cjelokupnog razvoja.
3RP	Prepoznati posebnosti igre, učenja i razvoja djece s posebnim potrebama i pravima te djelovati u skladu s njima.
4RP	Opisati i protumačiti osobnu, emocionalnu, tjelesnu i socijalnu dobrobit djeteta.
5RP	Demonstrirati znanje u inkovitim strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu.
6RP	Demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno - obrazovne potrebe.
7RP	Razumjeti načine usvajanja govora i jezika, djetetove stvaralačke potencijale te ukupnost tjelesnog, kognitivnog i socijalnog razvoja.
8RP	Osmišljavati i primjenjivati različite strategije u organiziranju prostorno-materijalnog okruženja dječjeg vrtića u skladu s razvojnim potrebama i interesima djeteta.
9RP	Vrednovati institucionalni kontekst dječjeg vrtića koji osigurava djetetov zdrav razvoj, zadovoljava potrebe za sigurnošću, te u kojem se dijete pravilno njegovati i hraniti.
10RP	Konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko – spoznajnom) uvažavajući načelo inkluzivnosti.
11RP	Kreirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni po mjeri svakoga djeteta, a posebno u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu i inkluzivnu odgojno-obrazovnu praksu.
12RP	Razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učenje svojih postignuća.
13RP	Primjenjivati znanja i vještine vezane uz suradničke i partnerske odnose s roditeljima i zajednicom u kojoj vrtić djeluje.
14RP	Identificirati i analizirati koncepte cjeloživotnoga učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj.

Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (1806), sveučilišni diplomski studij, Rijeka

Ishod učenja* studijskog programa	1RD	2RD	3RD	4RD	5RD	6RD	7RD	8RD	9RD	10RD	11RD	12RD	13RD
Predmeti													
Metodologija kvalitativnih istraživanja (553)	+	+		+	+		+					+	+
Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju (554)	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
Sociologija obitelji (555)	+			+	+		+					+	+
Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (552)	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Primijenjena statistika (556)	+	+		+			+				+	+	
Neuropsihološke osnove ranog učenja (561)	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
Profesionalne kompetencije odgajatelja (557)	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju (558)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Metodologija kvantitativnih istraživanja (560)	+	+		+	+		+					+	+
Ukupan broj predmeta po IU	9	8	3	7	7	5	9	5	5	4	3	9	8

*Svaki ishod učenja ima broj /šifru koja se generira u sustavu MOZVAG

Tablica 2.1.a Ishodi učenja - legenda

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (1806), sveučilišni diplomski studij, Rijeka

Labela IU	Opis ishoda učenja
1RD	Demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja u području teorije i prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.
2RD	Predvidjeti i dizajnirati rješavanje problema u novim i nepoznatim situacijama u okviru širega (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju i području rada.
3RD	Analizirati i sintetizirati interdisciplinarne aktivnosti u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitoga i drugih znanstvenih područja i polja.
4RD	Demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati primjenom praktičnih istraživanja, identifikacijom odgovarajućih istraživačkih metoda rada te kvalitativnom i kvantitativnom analizom i interpretacijom rezultata.
5RD	Demonstrirati sposobnost oblikovanja znanja, razumijevanja i primjene mišljenja na razini preglednog rada vodećeg i se pozitivnim dosezima akademske rasprave te etičkim načelima.
6RD	Osmisliti i primijeniti nove strategije u dizajniranju i sukonstruiranju integriranoga kurikuluma koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u inkluzivnom i pristupačnom okruženju kao sredine po mjeri djeteta.
7RD	Analizirati, vrednovati i unaprijediti koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenoga ranoga i predškolskoga izvanobiteljskoga odgoja.
8RD	Primjenjivati suvremene pedagoško-psihološke koncepte pri praćenju, vrednovanju i poticanju znanja, vještina i sposobnosti svakoga djeteta.
9RD	Generirati i kritički se uključiti u kreiranje obrazovne politike u području ranoga i predškolskoga odgoja.
10RD	Inicirati partnerstvo između obiteljskog konteksta i relevantnih čimbenika lokalnog i šireg društvenog okruženja (škole, kulturne ustanove, športske ustanove, zdravstvene ustanove, vjerske ustanove, civilne udruge).
11RD	Razvijati sposobnost upravljanja i vođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te organizirati njihovo optimalno funkcioniranje.
12RD	Predvidjeti specifične izazove suvremenog društva koji se reflektiraju u pedagoškoj teoriji i praksi, te u skladu s tim prepoznati i osvijestiti značaj daljnjeg osobnog i profesionalnog razvoja, posebno na specijalističkom ili poslijediplomskom studiju čime će dodatno doprinosti unaprijećenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i istraživanju djetinjstva.
13RD	Generirati i integrirati razumijevanja dobrobiti za uspješno individualno funkcioniranje i pozitivne socijalne odnose u kvalitetnom okruženju u tumačenju suvremenog djetinjstva na interdisciplinarnoj razini.